Бекітемін

Меңгеруші

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 – 2023 оқу жылына ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

«Балауса» ересек тобы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан (4–5 рет) жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі түска көтеріп, отыру; аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. **Негізгі қимылдар:** Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар:** Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; **Спорттық ойын элементтері:** Кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. **Мәдени- гигиеналық дағдылар:** ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. **Гигиеналық шараларды орындау:** жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор:**

	Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету. Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген

		орындалу сапасын жоғарылату
Сөйлеуді дамыту		**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
	Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы

Білім беру ұйымы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 17.10.2022ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Тепе-теңдікті сақтау:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік таныту ға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар:** Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед,самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау. **Спорттық ойын элементтері:** Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату; **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың дәптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. **Мәдени- гигиеналық дағдылар:** Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың

		қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері		**Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды ретті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
Сурет салу		Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.
Мүсіндеу		Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
Жапсыру		Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.
Құрастыру		Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен

		қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
	Музыка	Музыка тыңдау. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау.
	Қоршаған ортамен танысу	**Заттық әлем:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Менің Отаным – Қазақстан:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. **Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** Секіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру; бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту, 4–5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке секіру; бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Қысқа секіртпемен секіру (демалу үзілістері бар 2–3 реттен 10 секіру). **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің

		алдыналуға болатынын түсіну. **Спорттық жаттығулар:** Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед,самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Мәдени-гигеналық дағдылар:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.
Сөйлеуді дамыту		**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** **Фонематикалық** естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды

	сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, бүк-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек,

		үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошкар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.
	Жапсыру	Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бөліктерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру,

		«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Музыка	Музыка тыңдау. Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу.
	Қоршаған ортамен танысу	**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. **Жануарлар әлемі:** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. **Негізгі қимылдар:** Домалату, қағып алу, лақтыру. Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес). Оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу **Спорттық жаттығулар:**

	Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың дәптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз

		бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет		Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі		**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5

	сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Кеңістікті бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты

	жүгіру. Билер Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау.
Қоршаған ортамен танысу	**Менің Отаным – Қазақстан:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,

		зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
	Сурет салу	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: Түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру,орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
	Музыка	Музыка тыңдау. Әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту; Ән айту. -әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. -би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер. Ойындар, хороводтар.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру. Басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылу. Тепе-теңдікті сақтау: қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұру; қолын беліне қойып, екі жаққа айналу. Ойлы-қырлы тақтаймен жүру, көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру мен жүгіру. Еденнен 20–25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан, қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты

		реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігі,н сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін

	бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді

Қоршаған ортамен танысу	**Бала, оның отбасы, үй** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

	біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.
Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды қалыптастыру. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
Құрастыру	Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер Билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту.

	ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде

	тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.

Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру,ориаластыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөшектерді көлденеңінен ориаластыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды санасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөшектерінің кеңістікте ориаласуын айқындау.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Білер Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау.
Қоршаған ортамен танысу	**Бала, оның отбасы, үй:** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Қоршаған ортамен танысу	**Заттық әлем:** Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Еңбекке баулу:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан (4–5 рет) жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, отыру; аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. **Негізгі қимылдар:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар:** Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау. **Спорттық ойын элементтері:** Кегль ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. **Мәдени- гигиеналық дағдылар:** Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**

	Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың

	еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.
Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының

	элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден зәрленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғаны жөнінде түсінік беру. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Музыка	Балалар музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.

	Қоршаған ортамен танысу	**Заттық әлем:** Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Жануарлар әлемі:** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырска), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүтіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** Домалату, қағып алу, лақтыру. Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес). Оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыру. **Тепе-теңдікті сақтау:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. **Қимылды ойындар:** Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру.Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. **Спорттық жаттығулар:** Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед,самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау. **Спорттық ойын элементтері:** Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты

	аяқтарымен бір-біріне домалату; **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. **Мәдени- гигиеналық дағдылар:** Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу

		барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге бауду. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән о, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	**Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.
	Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден

	әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішінді пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
Жапсыру	Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Үсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру,орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Билер Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

Қоршаған ортамен танысу		**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Жолда жүру ережелері:** Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолларын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолларын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** Секіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтыққа алға ұмтыла қос аяқпен секіру; бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту, 4–5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке секіру; бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Қысқа секіртпемен секіру (демалу үзілістері бар 2–3 реттен 10 секіру). **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. **Спорттық жаттығулар:** Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед,самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам

		сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
	Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық

		танытуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігі,н сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор:** Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.

	Байланыстырып сөйлеу: Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	**Кеңістікті бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру.
Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.
Құрастыру	Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Музыка	Ән айту

	Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. Билер Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Өткенді қайталау.
Қоршаған ортамен танысу	**Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту,суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Жануарлар әлемі:** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянышпан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

Бекітемін

Меңгеруші:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
«Ерасыл» бөбекжай балабақшасы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың
жасы 4 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 1.09.2022-2.09.2022ж

Күн тәртібі		**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру Арнайы журналға тіркеу Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау Медбике, психологпен бірлескен жұмыс **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін калай, кайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу		
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)		**Картотека №1** **Дидактикалық ойын** **«Жол әліппесі»** **Мақсаты** балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді **(Әлеуметтік дағдылар)**	**Картотека №2** Дидактикалық ойын **«Кімге не керек»** **Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.**(Танымдық дағдылар)**
Таңертеңгі гимнастика	**Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (Дене шынықтыру)**		

Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекет барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау **Шаттық шеңбері:** **Көк аспанда күн күлсін,** **Бірге күлсін бүлдіршін.** **Көк аспанда күн күлсін,** **Жерге ұдайы нұр құйсын.**		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер		**Дид ойын: «Сұрақтар ілмегі»** -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қандай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? **Дене шынықтыру** **Ойын мақсаты:** 50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады 2 4-5 сызық арқылы ор- нынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см) 3 Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады **Жалпы даму жаттығулары.** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту «з-з-з» деп айту /4 рет қайталау/ **2** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту / 4 рет / **3** Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау / 4 рет қайталау/ **4** Аяқтарын бірықтіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату Орнында секіру **5) Тыныс алу жаттығуы** Аранын дыбысын салу з-з-з **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру **Қимылды ойын:**	**.Музыка** **Маман жоспары бойынша** **Ойын** «Балабақшадағы әр түрлі доптар» **Мақсаты:** Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуді үйренеді Үлкен доп кіші доп суреттері арқылы 1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді 2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді **(Мүсіндеу)** **Күтілетін нәтиже Ермексазбен мүсіндей алады** Дид ойын «Кім тапқыр?» – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма? **Дид ойын** **«Поезд»** Кәне бір-бірімізден артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік Оң жакка бұрылыңдар **«Ойыншықтар» аялдамасы** Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді Жарайсыңдар!

		«Күн мен түн» Ойын шарты. Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді «Түн» дегенде ұйықтайды **Күтілетін нәтиже:**арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді	Сол жаққа бұрылыңдар **«Құыршақтар» аялдамасы.** (үлкен және кіші құыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу) **(Математика негіздері)** **Дид ойын:** **«Нені қайда қоямыз?»** Ойыншықтарды өз орындарына орналастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	Жүйелі киініп серуенге шығу. «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу		Ойын жаттығу
Серуен:	**Картотека №3** Картотека қосымша тіркелген	**Картотека №4** Картотека қосымша тіркелген	**Картотека № 5** Картотека қосымша тіркелген
Серуеннен оралу	Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі аска дайындық.		
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке дамукартасына сәйкес жеке жұмыс		**Картотека № 1** Дидактикалық ойын **«Орнын тап»** **Мақсаты:** балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айта алады, суреттен таба біледі **(Сөйлеуді дамыту)**	**Картотека №2** Дид ойын **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте сақтай біледі **(Математика негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы		

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
«Ерасыл» бөбекжай балабақшасы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың
жасы 4 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 5.09.2022-9.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.09.2022ж	Сейсенбі 06.09.2022ж	Сәрсенбі 07.09.2022ж	Бейсенбі 08.09.2022ж	Жұма 09.09.2022ж
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеринкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру Жағымды жағдай орнату				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Мине біздер кандаймыз **(Көркем әдебиет)** **Дид ойын: «Жадында сақтап қорші»** **Мақсаты:** көргенін есте сақтай	**Дид ойын:«Табиғат құбылыстарын ата»** **Мақсаты:** суреттерге қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атай алады **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дид ойын.** «Жұп суреттер» Мақсаты; Балалар бірдей суреттерді тауып құрастырады **(Құрастыру.)**	**«Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді бақытты жанұянын кандай болу керектігін біледі.**(Танымдық дағдылар)**	Дидактикалық ойын **«Кім тез жинайды»** **Ойын мақсаты:** Көкеністер мен жемістерді ажырата біледі Ойынға деген қызығушылық-тары артады .**(Танымдық дағдылар)**

	алады, зейінді, байқағыш бола алады				
Таңертеңгі гимнастика	**Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**				
Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Үстел үсті театры** Үйшік ертегісі **Мақсаты:** Ертегі желісінен түсінгенін өз ойымен айтып бере алады. **Дидактикалық ойын:** **«Кім тапқыр»** **Ойынын ережесі:** балаларға тірек суреттер беріліп, жануардың екінші бөлігін немесе сәйкес келетін тірек белгілерін тауып, сызық арқылы қосу. Мысалы қоянның ұзын құлағы кішкентай құйрық , торғайдың тұмсығы-т.б **(Көркем әдебиет)** **Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді **Ыстық орындық әдісі.** Бір балаға орындыққа отырады Сол балаға дос туралы сұрақтар қояды – Сенің досың кім? – Сен кіммен дос болғың келеді?	**«Түстер мен заттар» ойыны.** Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек Тапсырма шарты шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру **(жоғарыға қызыл ойыншықтар,ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)** Балаларды жоғарыда, төменде, ортасында, сол жақта, он жақта, арасында деген сөздерді қолдануға үйрету **Дид ойын:** **«Топтастыр»** **Шарты:** Алдарында қағазда бейнеленген заттарды	**Дид ойын** «Гүлдерді құрастыр» Шарты Қиылған гүлдерді құрастырып, қандай гүл екенін айтады (**Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дид ойын:** «Досымның үйі» **Мақсаты:** Үй құрылысы туралы түсінеді Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана отырып, берілген тапсырманы орындай алады **(Жапсыру)** Достар әнін тыңдату **(Музыка)**

	.**Құрлымдалған ойын:** «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді «Түн» дегенде ұйықтайды **(Дене шынықтыру)**	**Сөйлеуді дамыту)** **Топка ойын.** Досым ның үйі Карандаш,бояу арқылы Балалар өздеріне ұнаған заттарды алады 1-Топ Карандаштар 2- топ Бояулар. **Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.** **1-топ** Карандашпен үйдің суретін салады. **2 топ** Қылқаламен үйдің суретін салады қорытындылау **Мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе біледі Үлгі бойынша пішінін ескере отырып сурет сала алады **(Сурет салу)** **Қимылды ойын:** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу Ептілік қасиеттерін арттыру **Денсаулықтарын шынықтыру**	топтастырады Доп көп, шар аз т б . **(Математика негіздері)** **Дид ойын: «Менің үйім»** Шарты Өз үйлерін қалай құрастыруға болатынын ойландыру Лего ойыншықтары және конструктор арқылы топка бөлу,Әр бала құрылыс материалдарынан өз үйлерін құрастырады, үйдің іргетасы ,қабырғалары ,төбесі, терезелері, т б бөліктерін тауып алады **(Құрастыру)**		
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру Серуенге шығу.				

Серуен	№6 Картотека косымша тігілген	№7 Картотека косымша тігілген	№8 Картотека косымша тігілген	№9 Картотека косымша тігілген	№10 Картотека косымша тігілген
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дид ойын:** **«Кім жылдам»** Шарты Қиындылардан суреттерді құрастырады **(Құрастыру)**	**дидактикалық ойын: «Не артық»** Мақсаты Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді Еркін ойын	**Құрылымдалған ойыны «Телефон»** **Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.	**Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»** **Мақсаты:**балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктері қалыптасады	**Дид ойын: «Суреттер сөйлейді.** Шарты Суретке әңгіме құрап айтады. Ойын бұрышын ретке келтіру.**(Сөйлеуді дамыту)**
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету Аяқ киімнің он солын түсіндіру Серуенге шығу.				
Серуен	**№6** Картотека косымша тігілген	**№7** Картотека косымша тігілген	**№8** Картотека косымша тігілген	**№9** Картотека косымша тігілген	**№10** Картотека косымша тігілген
Балалардың үйге қайтуы	Ата -аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту				

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
«Ерасыл» бөбекжай балабақшасы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың
жасы 4 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 12.09.2022-16.09.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.09.2022ж	Сейсенбі 13.09.2022ж	Сәрсенбі 14.09.2022ж	Бейсенбі 15.09.2022ж	Жұма 16.09.2022ж
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Дид ойын: «Пайдалы азық - түліктер»** Мақсаты: балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі, атай алады **(Танымдық дағдылар)**	**Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш» Мақсаты:** логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады **(Математика негіздері)**	**Ойын: «Дауысынан таны»** Мақсаты:Балалардың үй жануарлары туралы және калай дыбыстайтындығы туралы түсініктері калыптасады **(Танымдық дағдылар)**	**Дид ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»** Мақсаты Өлеңнің сөздерін тез есте сақтауға дағдыланады **(Сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»** Мақсаты Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді

	колдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р **«Иілгіштер»** **2.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - он аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу 6 рет	**Ойын** Менің сүйікті ойыншығым (заттық сурет салу) **Мақсаты:** Домалақ пішінен доптының суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді біледі,суретті бояу әдіс – тәсілдерін меңгереді **Сурет салудың әдіс тәсілін көрсету,түсіндіру** **2-топқа бөлу.** 1-топ бояумен доптың суретін бояйды 2-топ қарандашпен доптың суретін бояйды **Суретсалу**	Еңлеше қуыршақпен дүкенге барайық **Дүкенге саяхат** Дүкенге кіргендегі ережелерді түсіндіру Ойыншықтардың атын, түсін атау Қуыршаққа ойыншық сатып алу **Күтілетін нәтиже:**Балалар мінез құлқында карапайым әдеп ережелерін үйренеді Ойын барысында ойыншықтарға ұқыптылықпен, қарай білуді түсінеді **Коршаған ортамен танысу**		
Серуенге дайындық	**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	**Серуен №16** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 17** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 18** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 19** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 20** Картотека қосымша тіркелген
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыкка, тазалыкка тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету Гигиеналық шараларын ұйымдастыру Түскі аска дайындық				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату Тыныштық сақтау Жәй музыка кою **(Муызка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру	**№11** Картотека қосымша тігілген	**№12** Жел Картотека қосымша тігілген	**№13** Көздерім тұрындар Картотека қосымша тігілген	**№14** Күн Картотека қосымша тігілген	**№15** Жел Картотека қосымша тігілген

Таңертеңгі гимнастика	**Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**				
Таңғы ас	Астарын төкпей ішу. Ас үшін отырып сөйлемеу Ас ішіп болып, қолдарын жуу Мәдени-гигиеналық талаптарды орындау				
Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің** өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дид ойын: «Сұрақтар ілмегі»** 1. Сендер ойыншықпен ойнағанды ұнатасыңдар ма? Сендерге қандай ойыншық ұнайды? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал,ұлдар ше? - Балалар, сендер ойыншықты қалай күтіп ұстайсыңдар? **Мақсаты:**Ойыншықтардың атауларын дұрыс атай алады Ойыншықты күтіп ұстауды біледі **(Сөйлеуді дамыту)** **2.Музыка** **Маман жоспары бойынша** **3. Дене шынықтыру.** **Жалпы даму жаттығулары «Күн- түн»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған,	**Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар»** өлеңімен танысып, жаттау Өленді мәнерлеп оқу **Шарты:** Ойыншықтармен не істеуге болмайтыны, не істеу керектігі жайлы карточкадағы суреттер арқылы айтып береді **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды Айтқанымнан шықпайды Бұзау, қозы құлыншақ «Ұйықта» десең, ұқпайды Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа Құрлымдалған ойын «Кім ұқыпты?» **(Көркем әдебиет)**	**Дид ойын: «Математикалық пазл»** Мақсаты: Сандарды қайталап ретімен дұрыс орналастыру. Ойын шарты: Балалар қиынды суреттерден сандарды ретімен құрастырады. Дид ойын: «Жасырынған пішіндер» Ойын шарты: Суретке қарап,затттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек **Күтілетін нәтиже:** Заттар саны мен шифр арасындағы байланысты кою, «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарды біледі **(Математика негіздері)** **Дид ойын:** «Ойыншықтарды атаймыз» Слайд Бейнетаспаға қарап отырып ойыншықты атайды	**Дид ойын: « Орнында не жоқ?»** Шарты: үстел үстіне 5ойыншық қойылады Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады Буратина балаларға рахмет айтып коштасады **Дид ойын:** «Топтастыр» Шарты: әр ойыншықты сәйкестендіріп топтастыру. Мыс: Қуыршакка колясканы т.б **(Қоршаған ортамен танысу)**	**Дид ойын Қоян-менің сүйікті ойыншығым** **Мақсаты:** Ермексазды домалату,шымшу,жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, қоянды мүсіндей алады **(Мүсіндеу)** **Дене шынықтыру**

шаралары					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілерін сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**«Үстел ойындары»** «Көңілді кубиктер » Мақсаты Кубиктерді пайдаланып, құрастыра алады	**Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»** Мақсаты логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады	**Дьенеш блоктарымен жұмыс** «Машина жүріп барады», «Биік мұнара»,	**М. Монтессори технологиясымен жұмыс** Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу	**Дидактикалық ойын** «Не артық» Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету Аяқ киімнің он солын түсіндіру Серуенге шығу				
Серуен	**Серуен №16** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 17** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 18** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 19** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 20** Картотека қосымша тіркелген
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Ата -аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				

Бекітемін

Меңгеруші:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
«Ерасыл» бөбекжай балабақшасы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың
жасы 4 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 19.09.2022-23.09.2022ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.09.2022ж**	**Сейсенбі 20.09.2022ж**	**Сәрсенбі 21.09.2022ж**	**Бейсенбі 22.09.2022ж**	**Жұма 23.09.2022ж**
Балаларды кабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	Тәрбиешінің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, карым-катынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б.)	Дид ойын « Жиһаз атауына сөйлем құрау» Максаты: түстерді ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады.	Дид ойын «Не жетпейді?» Максаты: жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, калай	Дид ойын « Жеке- жеке атын ата» (кесе, касық т б -ыдыс-аяк) (алма, алмұрт, т б -жемістер) Максаты: ойлау кабілетін дамыту. **(Танымдық дағдылар)**	Дид ойын « Жиһаздарды құрастыр» Максаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**	Дид ойын «Кай жиһаз жасырулы тұр» Максаты: балалардың зейінін, есте сактау кабілеттерін дамыту. **(Танымдық дағдылар)**

	(Сөйлеуді дамыту)	күту керектігін түсіндіру **(Қоршаған орта, таң)**			
Таңертеңгі гимнастика	**Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**				
Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке айындық	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	маңыздылығын түсінеді **Дид** ойын «Не жетпейді?» Шарты Жиһаздардың жетпейтін бөліктерін сызықтар арқылы қосу. **Сөйлеуді дамыту** **2.Музыка** **Маман жоспары бойынша** **3. Дене шынықтыру** **Мақсаты** Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыранқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі **1.«Торғай ұшты»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру **2.«Баспалдақ»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз	**Сиқырлы микрафон ойыны** Микрафонды алған бала ертегі айтып береді Құрлымдалған ойын ойын «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты Логикалық ойлауға үйрету, күн режимине қажет іс — әрекетті есіне түсіру Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды айтуға үйрету **Коркем эдебиет** Үй жиһаздарының суретін салу (Сандық)(Сәндік сурет салу) **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныса	Дид ойын Сандарды салыстыр 2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма Суретпен жұмыс қызыл жапырақтар тобына тапсырма Пед жет ойын Көршісін тап Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек **Дид ойын:** **«Бұл қашан болады?»** ойыны арқылы қорытындылау **Ойын шарты:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу **Математика негіздері** **Дид ойын:** «Бұл қай пішінге ұқсайтын зат?» -Пішіндер қандай болады? -Олар бір -біріне ұқсайлыма?	**Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз»** Шарты Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді **Еркін ойын:** «Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды **(құрастыру)**	

	жанда. 1- 2 колды белге коямыз, 3-4 ныкка ,5-6 жогары созамыз, 7-8 – шапалактаймыз. Керісінше кайталаймыз. 5-6 р **3. «Аркан созу»** Аякты алшак, колымызды кеуде тұсына коямыз, 1- он колымызды жогары, 2- сол колды төменге карай созу. 3-4 кимылды керісінше жасау /6 рет кайталау/	отырып, сандықты казак оюларының кейбір элементтерімен әшекейлей алады. **Дид ойын:** «Жиһаздарды өз орындарына орналастыр» **Суретсалу**	Диван,орындық суреттері аркылы топка бөлу 1-топ Диван тобы. Диванды кірпіштерден құрастырады. 2-топ Орындық тобы. Орындықты лего ойыншықтарынан құрастырады. **Құрастыру**		
Серуенге дайындық	**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен:	**Серуен №16** Картотека косымша тіркелген	**Серуен № 17** Картотека косымша тіркелген	**Серуен № 18** Картотека косымша тіркелген	**Серуен № 15** Картотека косымша тіркелген	**Серуен № 14** Картотека косымша тіркелген
Серуеннен оралу	Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі, Сабынмен кол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға кол созамыз Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз серелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі аска дайындық.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**ойын: «Суретер сыры»** Сурет көре отырып, балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін айтады **жеке жұмыс** Тілін дамтыу. Ойын "Интервью" сұхбат әңгіме жүргізу	**ойын:** «Суретші кай жерде кателесті» Максаты: Баланын ойлау кабілетін дамыту **Тіл ұстарту жаттығуы:** Баудағы не? Ара болсан ышында -Ара калай дыбыстайды? (ж-ж-ж) (Катты , жай) Ж-Ж-Ж,Ж-Ж-Ж,Ж-Ж-Ж	**ойын: «Ұксас затты тап»** **Логикалық тапсырмалар. Максаты:** Бірдей заттарды ұксастығы бойынша таба алады	**«Жұмбак жарысы»** Максаты: Балалардын ойлау,есте сактау кабілеттері дамиды **жеке жұмыс** Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	**«Мимикалық жаттығу»** **Максаты:** балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді
Таңғы серуен кешенін бекіту.					

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан кеш алып кетпеулерін ескерту Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
«Ерасыл» бөбекжай балабақшасы

Топ «Балауса» ересек тобы

Балалардың
жасы 4 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 26.09.2022-30.09.2022ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.09.2022ж**	**Сейсенбі 27.09.2022ж**	**Сәрсенбі 28.09.2022ж**	**Бейсенбі 29.09.2022ж**	**Жұма 30.09.2022ж**
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	Тәрбиешінің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, карым-катынас және көтеринкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Дид ойын: « Жиһаз атауына сөйлем құрау» Мақсаты: түстерді ажырата біледі, әр түрлі суреттер арқылы өз ойларын айта алады **(Сөйлеуді дамыту)**	Дид ойын «Не жетпейді?» Мақсаты: жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, калай күтүкеректігінтүсіндіру	Дид ойын « Жеке- жеке атын ата» (кесе, касык т б -ыдыс-аяк) (алма, алмұрт, т.б -жемістер) Мақсаты ойлау қабілетін дамыту. **(Танымдық дағдылар)**	Дид ойын « Жиһаздарды құрастыр» Мақсаты 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**	Дид ойын «Қай жиһаз жасырулы тұр» Мақсаты балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту **(Танымдық дағдылар)**

Таңертеңгі гимнастика	**Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**				
Ойындар, Ұйымдастырылған іс-әрекетке айындық	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	маңыздылығын түсінеді **Дид** ойын: «Не жетпейді?» Шарты: Жиһаздардың жетпейтін бөліктерін сызықтар арқылы қосу **Сөйлеуді дамыту** **2.Музыка** **Маман жоспары бойынша** **3. Дене шынықтыру** **Мақсаты** Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі. **1.«Торғай ұшты»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру **2.«Баспалдақ»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда. 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз Керісінше қайталаймыз 5-6 р **3. «Арқан созу»**	**Сиқырлы микрафон ойыны** Микрафонды алған бала ертегі айтып береді. Құрылымдалған ойын ойын «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс — әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды айтуға үйрету. **Көркем әдебиет** Үй жиһаздарының суретін салу (Сандық)(Сәндік сурет салу) **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныса отырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлей алады **Дид ойын:** «Жиһаздарды	Дид ойын Сандарды салыстыр 2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма Суретпен жұмыс қызыл жапырақтар тобына тапсырма Пед жет ойын Көршісін тап Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек. **Дид ойын:** **«Бұл қашан болады?»** ойыны арқылы қорытындылау **Ойын шарты:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу **Математика негіздері** **Дид ойын:** «Бұл қай пішінге ұқсайтын зат?» -Пішіндер қандай болады? -Олар бір -біріне ұқсайдыма? Диван,орындық суреттері арқылы топқа бөлу 1-топ Диван тобы Диванды кірпіштерден құрастырады	**Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз»** Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді **Еркін ойын:** «Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды (**құрастыру**)	

	Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- он қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу 3-4 қимылды керісінше жасау /6 рет қайталау/	өз орындарына орналастыр» **Суретсалу**	2-топ Орындық тобы Орындықты лего ойыншықтарынан құрастырады **Құрастыру**		
Серуенге дайындық	**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	**Серуен №16** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 17** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 18** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 15** Картотека қосымша тіркелген	**Серуен № 14** Картотека қосымша тіркелген
Серуеннен оралу	Ойын- жаттығу Сыртқа келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету Гигиеналық шараларын ұйымдастыру Түскі аска дайындық				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**ойын: «Суретер сыры»** Сурет көре отырып, балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін айтады **жеке жұмыс** Тілін дамтыу Ойын "Интервью" сұхбат әнгіме жүргізу	**ойын:** «Суретші кай жерде кателесті» Максаты Баланың ойлау кабілетін дамыту **Тіл ұстарту жаттығуы:** Баудағы не? Ара болсан ызында -Ара калай дыбыстайды? (з-з-з) (Қатты , жай) З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж	**ойын: «Ұксас затты тап» Логикалық тапсырмалар. Максаты:** Бірдей заттарды ұксастығы бойынша таба алады	**«Жұмбак жарысы»** Максаты Балалардың ойлау,есте сактау кабілеттері дамиды **жеке жұмыс** Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	**«Мимикалық жаттығу» Мақсаты:** балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйренеді
	Таңғы серуен кешенін бекіту.				
Балалардың үйге кайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабакшадан калдырмауларын ескерту Баланың бүгінгі жетістігі туралы әнгімелеу Ата-аналармен баланың ынтасы, кызығушылықтары туралы әнгімелесеу				

Бекітемін
«Ерасыл» бөбекжай-бақшасы меңгерушісі
А.Абилдаева
» 2022ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2022жыл 1 апта

Топ Ересек топ
Балалардың жасы : 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.10.2022ж	Сейсенбі 04.10.2022ж	Сәрсенбі 05.10.2022ж	Бейсенбі 06.10.2022ж	Жұма 07.10.2022ж
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қояның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?»	Фотосуреттер карастыру «Менің досым».	Дидактикалық ойын. Дәл сондай пішінді тап.	Саусақ ойыны «Сәбіз».	Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті»
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті құрал-жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		**Дене шынықтыру**	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**
	Менің отбасым тақырыбында суретпен жұмыс **(Сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын**«Анамыздың себетін	Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы	Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды	Отбасы бейнеленген кітаптарды карату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін	Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау.

	толтырайық» Мақсаты: Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады. **(Математика негіздері)** «Аңсардың жаңұясы» (суретке қарап әңгімелеу) Мақсаты: Дұрыс сөздерді айтады. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының қарапайым тәсілдерін қолданады.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**	мүшелерін атуын? - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланысты рып сөйлеуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. **(көркем әдебиет)**	үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мүсінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**	қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. **(мүсіндеу)** Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. **(құрастыру)**	«Анаға сыйлық» жасауға ынталандыр ып сипаттап сөйлеуді үйрету**(сөйл еуді дамыту)** Өз қолдарымен сыйлық жасату. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдар дан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін

					саусақпен салуды үйрету. **(сурет салу)** Ермексаздан торт жасауды мен герту **(мүсіндеу).** Қағаздан жасалған гүл себетіне үсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. **(жапсыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

	Ауа-райын, аулаға ұшып келетін құстарды бақылау, күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, дене шынықтыруға баулу Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Еңбек: Ересектің көмегімен карапайым тапсырмалар, ойын аланың таза ұстауға баулу, жағымды көңіл күйге бөлеу. Қимылды ойындар: Мысық пен тышқан, Қуыспақ, Кім жылдам? Лақтыр да қағып ал. Қояндар. Мақсаты: балаларды бірігіп ойнауға тәрбиелеу.
еруеннен оралу	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**
үскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі**

	және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** **Дид ойын**: «Әжеме арналған орамал» **Мақсаты:** Ою -өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады, құстырады, жабыстырады **(Сурет салу,жапсыру,құрастыру)**	Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. **(Мүсіндеу)** Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, кане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» **(математика**	Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)** ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан он жаққа қарай орналастыруды үйрету. **(Математика негіздері)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер	Балалардын қалауы бойынша әжелерге арнап такия суретін бояуын ұйымдастыру,қарандаш ты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Еркін іс әрекеттер	Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Еркін іс әрекеттер

		негізлері) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер			
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша карандашты дұрыс ұстауға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:** Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Жобаны таныстыру: «Менің балабақшам» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.

Бекітемін
«Ерасыл» бөбекжай-бақшасының меңгерушісі
Т.Абилдаева
_____» 2022ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2022жыл 2 апта

Топ Ересек топ
Балалардың жасы : 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.10.2022ж	Сейсенбі 11.10.2022ж	Сәрсенбі 12.10.2022ж	Бейсенбі 13.10.2022ж	Жұма 14.10.2022ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дид ойын:** «Қимылын көрсет»	**Дидактикалық ойын:** «Не артық?»	**Дтд ойын:** «Айырмашылығын тап»	**Дид ойын:** «Түрлі-түсті заттар»	**Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Нан қоқымын шашпағдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар.. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,коммуникативтік,танымдық еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай құрал жабдықтарды даярлау				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		**Дене шынықтыру**	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**
	Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру **(Қоршаған ортамен**	Екі карама-қарсы және бірдей жемістер мен көкеністерді ұзындығы,	Ойын заттың атын ата\Қоржынға салынған көкеністер	Жемістер мен көкеністерде қандай дәрумендер бар екені туралы әңгімелесу **(Сөйлеуді**	Буклетпен жұмыс дұрыс тамақтану жайлы әңгімелесу

	танысу) Дәрумендер туралы тақпақ жаттату **(Көркем әдебиет)** Алманың суретін салу,жабыстыру,құрастыру **(Сурет салу,жапсыру,құрастыру)**	ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.**Математика негіздері** **«Алтын дән» өлеңі К.Ахметова** **Мақсаты:** Өлеңді асықпай мағанасына карай дыбыстарды анық айтады.(**Көркем әдебиет)**	мен жемістерді қолға алып, ащы қатты қышқыл, түсін,пішінін атау керек.(**Математика негіздері)** Балаға ұнайтын жеміс немесе көкеністің суретін салу**(Сурет салу)** Ас адамның арқауы Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту **(Сөйлеуді дамыту)**	**дамыту)** Тамақты ішсең күнде сен Белгілі бір мезгілде Таңертең, түсте,түстен соң Жатар алды кезінде,Балаларға тақпақ жаттау уақытты бағдарлауға үйрету. **(Көркем әдебиет,математика негіздері)**	Пайдалы тағамдардың маңызымен таныстыру **(Қоршаған ортамен танысу)** Жұмбақ жасыру ойыны Көкеністер туралы **(Сөйлеуді дамыту)** Көп аз ойыны Аз және көп жемістерді топтастыру **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, коммуникативтік,танымдық еңбек әрекеті)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				

Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. **коммуникативтік,танымдық еңбек әрекеті** Ауа-райын, аулаға ұшып келетін құстарды бақылау, күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, дене шынықтыруға баулу Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Еңбек: Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар, ойын аланын таза ұстауға баулу, жағымды көңіл күйге бөлеу. Қимылды ойындар: Мысық пен тышқан, Қуыспақ, Кім жылдам? Лақтыр да қағып ал. Қояндар. Мақсаты: балаларды бірігіп ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**

	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шалқан» ертегісі **Мақсаты:** Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. **Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) Мақсаты:** Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.	Жемістер мен көкеністер ойыны Екі топқа бөліп ажырату **Қоршаған ортамен таныстыру Жасыл алмұрт» (заттық мүсіндеу) Мақсаты:** Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады **(Мүсіндеу,сурет салу ,жапсыру,құрастыру)**	Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны **(Қоршаған ортамен танысу)** Жемістер жыры тақпағын жаттау.**(Көркем әдебиет)**	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру**(құрастыру)** Сәбіздің суретін қию және жабыстыру **(Жапсыру)** Сәбіздің бейнесін мүсіндеу **(мүсіндеу)**	Жемістер мен көкеністердің маскааларын киіп, пайдасы туралы балаларға айтқызу**(Сөйлеуді дамыту)** Қазақтың ұлттық тағамдары туралы видео ролик көрсету Жемістерден компот жасау (Жапсыру,сурет салу)

Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша карапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Жаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс» **Мақсаты:** Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	**Музыкалық -ырғақтық жаттығулар** Бик музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	**ойын:**Күз мезгілі туралы әңгімелесу. **Мақсаты:** Карапайым сұрақтарға жауап береді.	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қалағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бекітемін
«Ерасыл» бөбекжай-бақшасы меңгерушісі
А.Абилдаева
10 » 2022ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2022жыл 3 апта

Топ Ересек топ
Балалардың жасы : 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.10.2022ж	Сейсенбі 18.10.2022ж	Сәрсенбі 19.10.2022ж	Бейсенбі 20.10.2022ж	Жұма 21.10.2022ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу **«Бағдаршам» мобильді ойыны** (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)Дене шынықтыру	Бензинді сүт сияқты ішеді. Алысқа жүгіре алады. Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды. Сіз оны білесіз, әрине. (Көлік) Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) Сөйлеуді дамыту	**Еркін ойын:** «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру	**Еркін ойын:** "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	**Еркін ойын:** Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар карастыру
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 3ші аптасына таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Асың, асың, асыңа, Бақыт қонсын басыңа, Дастарханың мол болсын,				

	Көңіл күйің жай болсын. Астарың дәмді болсын! Ботқаны тауысып жеуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		**Дене шынықтыру**	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**
	Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен танысу** «Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өленді түсінеді. **Сөйлеуді дамыту** «Бағдаршам» ойыны **Мақсаты:** Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі **Сурет салу** Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.**Құрастыру**	Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың Мақсаты: Қысқа өленді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет** «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады. Математика негіздері **«Бағдаршам»** Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады	Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті) Мақсаты: Тілдік қарым - қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. **Сөйлеуді дамыту** «Қала жолдары» ойыны Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу** «Ауладағы қауіпсіздік» Мақсаты: Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен таныстыру**	Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру **Математика негіздері** Жол белгілерімен, жол қимылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен танысу** Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Сөйлеуді дамыту** Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Математика негіздері** Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді) А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма? Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме? С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан	Сұрақтар ілмегі Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? - Жиек жолмен жүреміз. - Жиек жол болмағанда ше? - Жер асты жолымен. - Жолдың қай жағымен жүру керек? Оң қол жақпен жүреміз. - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз? - Аялдамадан отырамыз. **Қоршаған ортамен**

		Жапсыру		тас лақтыра аласың ба? д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе? Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? **Көркем әдебиет**	**таныстыру** Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (педдлар, балалар жол белгілерінің киылған кескіндерін бүктеп, атайды **Құрастыру**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Ауа-райын, аулаға ұшып келетін құстарды бақылау, күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, дене шынықтыруға баулу Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Еңбек: Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар, ойын алаңын таза ұстауға баулу, жағымды көңіл күйге бөлеу. Қимылды ойындар: Мысық пен тышқан, Қуыспақ, Кім жылдам? Лақтыр да қағып ал. Қояндар. Мақсаты: балаларды бірігіп ойнауға тәрбиелеу.				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	**«Жол белгілері» ойыны Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. **Математика негіздері** Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету	«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады **Қоршаған ортамен таныстыру**	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру. жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау **Құрастыру,жапсыру, мүсіндеу.**	**«Жолдағы жағдайлар» ойыны** (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды карастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).**Сөйлеуді дамыту**	**Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу»** (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) **Дене шынықтыру** «МҮМКІН – МҮМКІН ЕМЕС» ОЙЫНЫ Кол соғуға болады, кол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдаршамда

әрекеттер)					жолды кесіп өту (кету) - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау) - жолда доп ойнау (тоқырау) - көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау) - автобуста отырып сейлесу және катты күлу (стоп) - жол ережесін сақтау (кол шапалақтау)
Баламен жеке жұмыс	Жол белгілерін жаттату	Көлік атауларын дұрыс және нақты айтқызу	Қауіпсіздік ережелеріне үйрету	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету	Әр сөзді дұрыс айтуға үйрету
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме	Алда болатын іс-шараларға катысты әңгіме

Бекітемін
«Ерасыл» бөбекжай-бақшасының меңгерушісі
_____ А.Абилдаева
«__» _____ 2022ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2022жыл 4 апта

Топ Ересек топ
Балалардың жасы : 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.10.2022ж	Сейсенбі 25.10.2022ж	Сәрсенбі 26.10.2022ж	Бейсенбі 27.10.2022ж	Жұма 28.10.2022ж
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен әңгімелесу,	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы

кеңес беру			әңгіме		әңгімелсу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дид ойын:«Менің отбасым»** әңгімелесу. Мақсаты: Өз отбасы туралы айтып береді.	**Дид ойын: «Дыбысынан таны»** Мақсаты: Есту қабілеттерін дамытады. Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.	**Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны** Мақсаты: допгарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады.	**Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны** Мақсаты көлеміне қарай жинап құрастырады	**Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны** Мақсаты: қиынды суреттерден бағдаршамды құрастырады.
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 4 ші аптасына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Нан қокымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Астарың дәмді болсын! Балаларды тамақты тауыспай үстел басынан тұрып кетпеуді калыптастыру.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалармен ұйымдастырылатын іс-әрекетке қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау				
Ұйымдастырылға		**Дене шынықтыру**	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**

н іс-әрекеттер	«Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны **Қоршаған ортамен таныстыру** «Күзгі орман» фотосуреттерді карастыру. Максаты: Күз мезгілінің кереметі бейнеленген суреттерді атау. Сөйлеуді дамыту Үстел үсті ойыны пазл: «Жеміс-жидектер» Максаты: Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы біледі. Пазлдардан құрастырады.Құрастыру **Еркін ойын: «Әдемі алма»** **Шарты:**Нақты шектейтін ережелері жоқ, бала нені және қалай істегісі келетіндігін өз еркімен таңдайды. Дөңгелек ішінінен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды.Сурет салу «Күзгі ағаштар» **Мақсаты**: Екі карама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы,ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша тапсырманы	«Ерекшелігін тап»ойыны Шарты:Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұскау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балаларауа райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді.Қоршаған ортамен танысу «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) **Мақсаты:** Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады **Мүсіндеу**	Күз мезгілі жайлы видео көрсету,сұрақтар кою.**Сөйлеуді дамыту** Түстеріне қарай жапырақтаржы жинақтау **Математика негіздері** Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру **Жапсыру,суретсалу, құрастыру**	Күз туралы тақпақ жаттату,мнемокесте арқылы Көркем әдебиет Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу **Сөйлеуді дамыту** Д/о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" М/ы: Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. -Балалар жылдың қаншы мезгілі бар? -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсыңдар? - Күз мезгілінде неше ай бар,атап беріңдершІ? - Күз ерекшелігі қандай?Қоршаған ортамен танысу -Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. Тыңдағыларың келе ме?! Ендеше ,көзімізді жұмып өзімізді орман ішінде жүрміз деп елестетейік.Көркем әдебиет -Балалар, қазір шығырмашылық орталығында "Алтын жапырақтың" достарын жасап берейік.	Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз **Көркем әдебиет** Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші» Максаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру . Жемістер мен көкеністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу. Шарты: Үлкен – кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады **Математика негіздері.**

	қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады. **Математика негіздері**			Балаларды екі топқа бөлу: Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жалпақ бейнесін жасауды түсіндіру Жапсыру,сурет салу	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Ауа-райын, аулаға ұшып келетін құстарды бақылау, күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, дене шынықтыруға баулу Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау. Еңбек: Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар, ойын аланың таза ұстауға баулу, жағымды көңіл күйге бөлеу.				

	Қимылды ойындар: Мысық пен тышқан, Қуыспақ, Кім жылдам? Лақтыр да қағып ал. Қояндар. Мақсаты: балаларды бірігіп ойнауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сен жасыр, біз табамыз» дидактикалық ойын ұйымдастырылады. Шарты: балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады. **Сөйлеуді дамыту**	Дидактикалық ойын:«Не қайда тұр?» Мақсаты: Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), сөйлегенде осы терминдерді дұрыс қолдануға баулу. Шарты: Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, атау **Математика негіздері**	Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз» Мақсаты: Киім туралы түсінік беру, жыл мезгілдерінің өзгерістеріне байланысты киімдерді сараптай білуді үйрету; Маусымдық өзгерістеріне сәйкес киімдерді таңдау дағдыларын қалыптастыру; Тиянақтылықты, мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу. Шарты: Жыл мезгілдеріне байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру**.	Дидактикалық ойын: «Жеміс бағына саяхат» Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп, жемістер бақта өсетіндіктерін ұғындыру; Күз сыйы және бақ деген сөздерге сөздік жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; Өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Бақтағы ағаш суретіне жемістерді атай отырып орналастыру. **Сөйлеуді дамыту**	«Жемістер алма, алмұрт» Мақсаты: Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады. **Жапсыру** Дидактикалық ойын: «Артында – алдында» Мақсаты: Заттардың өзіне тікелей жақынкеңістікте орналасқан бағытын ажырату (алдында – артында) түсініктерін қалыптастыру;
Баламен жеке жұмыс	Күз мезгілінің белгілерін үйрету	Күз айларын атауға үйрету	Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету	Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен карандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезені 31.10-04.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 31.10.2022	Сейсенбі 01.11.2022	Сәрсенбі 02.11.2022	Бейсенбі 03.11.2022	Жұма 04.11.2022
Балаларды кабылдау	Әңұран айту. Міндеті: Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды кабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Міндеті: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. **Жапсыру**	Дидактикалық ойын: «Көңілді таякшалар» Міндеті: Балалардың сөздік корын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	«Күз ерекшеліктері» Міндеті: Күз мезгілінде кандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау,әңгімелесу. **Көркем әдебиет**	Смайлик арқылы қарсы алу. Міндеті: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен карым –катынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен карым – катынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы баска әрекеттер)	«Дөңгелек» Максаты: Шығармашылыққа деген қызығушы-лықтарын дамыту; тұзды камыр және оның касиеттері туралы білімдерін калыптастыру;	«Біреу-көп» Максаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау кабілеттерін дамыту. **Математика негіздері**	Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» Максаты: түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға	«Көшедегі үйлер» Максаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға	«Менің досым» Максаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**

	Мүсіндеу		дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	
Таңертеңгі жаттығу	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртка, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртка, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртка, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртка, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар**	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс

	орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	(колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. **Сурет салу**	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **Математика негіздері**	«Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Балаларға күзгі жапырақтардың түсімен таныстыру. Күзде жапырақтардың неліктен сарғаятындығын айтып түсіндіру. **Жапсыру**	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Сапта қатарды бұзбай ырғақпен жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыруды әрі қарай жалғастыру. Қимыл-қозғалыстарды өзге балалармен келісіп орындау қабілетін дамыту. Жіпті бойлай жүргенде тепе-теңдікті тұрақты сақтай білу қабілетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу – табанның дұрыс жетілуін қамтамасыз ету. 40 см биіктікке тартылған жіптің астымен еңбектеп өту арқылы балалардың бойында иілгіштік және ептілік сынды қасиеттерді дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аракашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, өзгелермен үйлесімді қимылдау.	**Міндеттері:** Шеңбер түрінде дөңгелентіп тасталған жіпті бойлай жүруге, тепе-теңдік сақтауға үйрету, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Төрт аяқтап еңбектеген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін дамытуды жалғастыру, топпен бірге жұмыс істеу және жіпке денесін тигізбеу қабілетін дамыту. Спортпен айналысуға, сұлу да шымыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал, тез көтер» Шарты: таспа жіптің төңірегінде жүру, жүгіру. Екі ұшы бір-біріне байланған таспа жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау, аракашықтықты сақтау. **Негізгі іс-**	**Міндеттері:** Математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; цифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; өзге цифрлардың арасынан 3 санын табу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үлестірмелі материалдармен жұмыс Педагог балаларға бос жолақтарға үшбұрыш салу қажеттігін түсіндіреді. Педагог қанша десе, сонша үшбұрыш салынуы тиіс және олар қай жерде неше үшбұрыш барын айтып беруі керек. Балаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал төменгісіне 2 көк үшбұрыш салады.	**Міндеттері:** Сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. Допты бір-біріне домалатуға жаттықтыру, көзбен мөлшерлеу, доптың қозғалыс бағытын сақтау қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Музыканың ырғағымен өкшені жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, денесін тік ұстайды. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру аракашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, қимылдарды үйлесімді орындауға тырысу. Жалпы дамыту жаттығуы	**Міндеттері:** Балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға, кейіпкерлер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына, дыбыстау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту; өз ойын ауызша жеткізу біліктерін жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі сендерге ұнай ма? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінің соңғы айы қарашада табиғатта қандай өзгерістер болады? – Иә, балалар, қараша айында жабайы жануарлар оның ішінде аю қонжығымен қысқы ұйқыға дайындалады. – Сендер аюдың баласын қалай атайтынын білесіңдер ме?

	«А» дыбысын шығару арқылы жасалатын тыныс алу гимнастикасы. Шығарылатын демнің көлемін арттыру үшін дауысты дыбысты созып айту ұсынылады. Мысалы, жіп таркатылып біткенше немесе серіппе созылғанша т.б. Екі ұшы бір-біріне байланған жіптің көмегімен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Балаларды шеңбер бойына орналастыру. Негізгі іс-қимылдарды орындайды: А) Тепе-теңдік жаттығулары иректеп тасталған жіп бойымен жүру. Табанды жіпке қою қабілетін, шеңбердің аумағынан шықпауын бақылау. Б) 40 см биіктікке тартылған жіптің астымен еңбектеп өту. Нұсқау – жіпке бастарын тигізіп алмас үшін тығызырақ топтасып өту қажет. Жүгіріп келіп 4-адымнан кос аяқтап жоғары секіру. **Ойын: «Қоңырауды сынғырлат»** **Шарты:** жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, колын қоңырауға тигізу. **Ойын: «Түсіріп алма!»** Жіппен ойнау қызық екенін және оның кез келген үйден табылатынын атап өтеді.	**қимылдарды ойын түрінде орындау:** а) Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру – гимнасттар сиякты әдемі жүру. Жаттығуды дұрыс орындау жолдарын түсіндіру: колды капталға созып, басты тік ұстайды, табандарымен таспа жіпті басады; шеңбердің сыртына шықпау керек. б) Ойын түріндегі жаттығу «Қоңырауға жанаспа». Төрт аяқтап еңбектеу, таспаның астымен төмен еңкейіп өтеді және қоңырауға жанаспауға тырысады. **Ойындар ұйымдастыру: «Көбелектер мен құрбақалар»** **Шарты:** Белгі бойынша қимылдар жасау. **«Қатып қал!».** Бір-бірден тізбекте жүру, тапсырмаларды орындау. **Дене шынықтыру** Міндеті: Өз іс – әрекеттерін айта алуға үйрету.Шағын мәтіндер құрастыруға жаттықтыру. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бәлінбейді. (Су) Біз бетімізді,колымызды немен жуамыз? Су бізге не үшін керек?	Балалардан сұрайды: – Сендер жоғарғы (төменгі) жолакка неше үшбұрыш салдыңдар? Содан соң 2-3 баланың касына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш артық (кем) екенін анықтайды: 1 немесе 2. Педагог балалардан әр жолақтағы үшбұрыш санын теңестіруді (яғни, 2-ден болуын) өтінеді. **Негізгі кезең** 1-тапсырма. Педагог балаларға жұмбак жасырады: Айгүл келді бірінші боп бакшаға, Қосылды оған Бибігүл мен Марат та, Балғындарды ойнап жүрген топтағы Санап берші сен бізге бір ойлан да. Педагог суретте канша бала болса, жолақтың ішіне сонша дөңгелек салуға тапсырма береді. Педагог өлең оқып береді: Үш дегенің екі ілмек, Тұратын кармағын сермеп. Үшінші боп тұратын, Мұны әркім білмек. 3 цифрының баспаша жазылуымен таныстырады. 2-тапсырма. Педагог балалардан 3 цифрын сандар қатарынан тауып, оны бояуды өтінеді. Көп моншақтың ішінен тек 3	жіппен. Балаларды шеңбер бойына тарату. **Негізгі іс-қимылдарды орындайды:** А) Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру. Табанды жіптің үстіне қою, шеңберден шықпау қабілетін бақылау. Б) «Өкшеге отырып» допты бір-біріне домалатады (кашықтық – 2 метр). «1-2-3 – жұбынды тап!» командасы бойынша өз жұбын табу. Допты екі қолдың күшімен итеру кажеттігіне және доптың козғалыс бағытын сақтауға балалардың назарын аудару. Жіпті пайдалану арқылы: «Соқыртеке» ойынын ұйымдастырады. Соқыртеке рөлін орындайтындарға арнап шеңбер жасайды. Бұл ойын туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсынады. Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде әкпеге ауа барады. Ауаның кәлемі болмайды және	(Қонжық) Ғажайып сәт: Қуыршақ театрындағы қонжықтың келуі. (Әуен ойналады. Қонжық кіреді, колында балы бар). Қонжық: Сәлем, балалар! Педагог: Сәлеметсіз бе, қонжық! (Сәлемдеседі). – Қонақ келгенде біз қандай ізгі сөздерді айтушы едік? – Қош келдіңіз! Төрлетіңіз! – Балалар, біз конағымызға өз өнерлерімізді көрсетейік, ормандағы қонжықтың достарының жүрісін, дауысын салайық. Қонжық қуанып калсын. Суреттерді көрсету арқылы сол аңның бейнесін сомдайды. Мысалы: Кі-кі-кі-түлкі – бұландайды. Ыр-ыр-ыр-каскыр – ырылдайды. Ян-ян-ян-коян – секіреді. «Аю» өлеңін оқып беру. Тауға шыксам – калың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті қалың қар, Байқаңдар, қар астында Ұйықтап жаткан аю бар. (И.Токмакова) Балалар педагогпен бірге кайталап, қонжықпен бірге жаттап алуға тырысады. – Қонжық, анаң сені еркелетеді ме? Қонжық: Әрине,«Қорбаңдаған қонжығым», – деп еркелетеді. **Сергіту жаттығуы.** Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық,

	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез шеңберге тұр» **Шарты:** Аяқтың ұшымен жүру – өкшені жоғары көтеріп, денені тік ұстап әдемі қимылдау. Терезеге карап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе кар жауады Күз мезгілінің ерекшіктерімен таныстыру және өздеріне баяндауға мүмкіндік беру .**Қоршаған ортамен таныстыру** Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дәңгелене ұстайық. Біз казір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар калай ойлайсыңдар бізге күн не үшін кажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Күннің пішіні кандай? Түсі кандай? **Математика негіздері,сөйлеуді дамыту** Жайпак ыдыска сары түсті бояуды дайындап аламыз; - Бояуы бар сары түсті ыдыска алаканды толыктай малып,алаканды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. **Сурет салу** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Қалай ойлайсыңдар? Мақал-мәтелдер жаттау. 1.Судың да сұрауы бар. 2.От арық,су тамыз. 3.Су ішетін арығы жок елдің Сүзіп алатын балаңы жок. **Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту** Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдыска да касык салып, кайсысынан көрінетінін кайсысынан көрінбейтінін бакылайды. Су бар ыдыстан касыкты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан касык көрінбейді. «Су мөлдір, ал сүт мөлдір емес». **Қоршаған ортамен таныстыру** **Зерттеу іс-әрекеті .** **Су кандай? Түссіз, сұйық,сылдыр екенін көрсету** **Математика негіздері** **Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайын, Тазалықтың досы,су.** **Көркем әдебиет**	моншакты ғана санап бояйды. 3-тапсырма. Педагог 3 цифрын тауып, оны сызып коршауларын тапсырады. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусакты ашып-жұмамыз. Содан соң колды түсіріп, Иықты кері жіберіп, Алақанды соғамыз. 4-тапсырма. Педагог балаларға сұрак кояды: – Қазір жылдың кай мезгілі? (Күз) Балалар күз туралы білетін такпақтарын айтады. Педагог жылдың 4 мезгілі (күз, кыс, көктем, жаз) суреттелген суреттерді іледі. Балалармен бірге талкылайды. Педагог күз ағаш бұтақтарын тауып, бояуды тапсырады. 5-тапсырма. Педагог балаларға бүгін немен айналысатынын түсіндіреді. Олардан кеше не істегенін сұрайды. Содан соң ертең не істейтіндерін сұрайды. – Дәптердегі суретке карандар.Суретші ағаштың суретін бірнеше күнде салып шықты. Қайсысын кай күні салғанын суретшінің мына	көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жок. Жазда ыстық жел, ал кыста суык жел согады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.**Сөйлеуді дамыту** Алайда, шар емес допка жел толтырсак ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз. **Қоршаған ортамен танысу** Сызықтармен ауада желді бейнелу.сурет салу Тілді жаттықтыру. У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн **Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі** Ауасыз тіршілік жок Жел ауаның қозғалысы. Күзгі жел туралы бейнені желімдеу Текшеден дәңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді қиып алу. **Жапсыру**	Қалтамызға салайық. (Қорбаңдаған аюдың кимылын жасайды). **Дидактикалық ойын:«Қайсысы нені жақсы көреді?»** **Мақсаты:** баланың ойлау кабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Суретте берілген жануарларды, құстарды жаксы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауык – тары, лак – шөп. Суреттегі жануарлар мен құстардың дауысын, кимылын келтіріп ойнату. Суреттерді бір-бірімен сәйкестендіреді. Қонжық: – Балалар, енді мен қайтайын, мені анам іздеп қалар, апаныма түсіп, ұйқыға жатуым керек. Қыс мезгілі де келе жатыр. Мына балдан ауыз тиіңдер! Өзім жинаған бал. Сендермен бірге такпак жаттадым, жаттығу да жасадым, ойнадым. Сендерге көп рақмет! Көктем мезгілінде тағы да қонаққа келемін. Сау болыңдар! – Сау болыңыз. – Қонжық, саған тәтті ұйқы тілейміз! Балалар қонжыққа шырша бүрлерін сыйға тарту етеді. Жаңбыр жауды — тырс - тырс,

			әңгімесіне қарап өздерің табасындар: «Күзде ағаштардың жапырақтары тез түсіп қалады. Сондықтан суретті әр күні салатын болған соң оны бірдей етіп салу мүмкін емес. Мен мына ағаштың суретін кеше және бүгін салдым. Енді суреттің қайсысын кеше, қайсысын бүгін салғанымды табыңдар». Педагог балаларға тапсырма береді: –Ағашта ертең канша жапырақ қалатын болса, сонша жапырақ салыңдар. Қанша жапырақ саласыңдар? – Балалар, енді 3 саны туралы тақпақ айтып беріңдер? **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)** Бұлт туралы Ақсың, сұрсың карасың Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.Балаларға қайталату.Не туралы айтылғаны жайлы сипаттау. **Көркем әдебиет** Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық.		Боран соқты — гу - гу, Жел тұрды — у-у, Найзағай ойнайды — тарс-тұрс. **Көркем әдебиет,қазақ тілі** «Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады дене шынықтыру Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жанбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары. **Қоршаған ортамен танысу** «Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Кәпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар

			Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені кәріп тұрсыңдар? – Жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек. **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Бұлттың түсі қандай? Пішіні ше? **Математика негіздері** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		келесі ойынға қатыспайды **Дене шынықтыру**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Мақсаты**: Өсімдіктер	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Мақсаты:** Ауа райын ажырата білуге үйрету	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың

	дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Еңбек:** **Ауладағы жұмыс.** **Мақсаты**: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Түскен жапырақтардан оюлар,заттар құрастыру, шығармашылықтарын,фанта зияларын дамыту.	(бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді. ***Қимылды ойын:* «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Мақсаты:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. Спорттық жаттығуларды орындау (**дене шынықтыру**) Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;	қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, катты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Тәжірибе: Желге карсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге карсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Аланда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. ***Еңбек:* Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау»** Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.	касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: құрап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. ***Еңбек:*Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** ***Мақсаты:*** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әртүрлі ойындарға және ойнай білу қызығушылығын дамыту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға	Топқа оралу кезінде қатарға	Топқа оралу кезінде	Топқа оралу кезінде	Топқа оралу кезінде қатарға

	тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	«Сандар» әнін тыңдату. **(математика негіздері)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.

	Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне карап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне карап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне карап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне карап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне карап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы баска әрекеттер)	Күннің бейнесін топка бөлу аркылы құрастыру,мүсін деу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру,мүсін деу.** Күн тәккен нұрынан Биік болып әсеміз. Денемізді тік ұстап, Дәнгелене билейміз. **Көркем әдебиет** Көңілді күн сергіту сәтін косу Музыка	Ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде колшатырдың астына тығыласыңдар жаксы ма? **Дене шынықтыру** Сызықтар аркылы судың бейнесін салу. **Сурет салу** Су тамшыларын жабыстыру.	Бұлттың бейнесімен жұмыс,шығармашылық дағдыларды дамыту.**Құрастыру, жапсыру,сурет салу,мүсіндеу**	Балалардың калауы бойынша шығармашылық жұмыстар. Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жок, Жел ауаның козғалысы. **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін салу,құрастыру,мүсіндеу** Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі кандай? Көлемі кандай? **Математика негіздері** Ойын: «Жаксы жаман» ойынын ойнайық. Ойын ережесі: «Жаксы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге карап «Жаксы»

		Жапсыру Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрастыру **Мүсіндеу,құрастыру**			қасиет болса кол шапалақтау. «Жаман» қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю. Ағаштарды сындыру. Құстарға жем беру. Құстың ұясын бұзу. Гүлдер жұлу. Құстарға ұя жасап беру. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Геометриялық пішіндерді атай білуге, ажырата алуға (шаршы, үшбұрыш) үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра алады. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**жеке жұмыс** Қарындаштарды үш саусакпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін ұғады. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұскаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Бекітемін_____

Меңгеруші _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 07.11 - 11.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.11.2022	Сейсенбі 08.11.2022	Сәрсенбі 09.11.2022	Бейсенбі 10.11.2022	Жұма 11.11.2022
Балаларды қабылдау	Балалармен әңгімелесу Үстел үсті ойыны «Бөліктерін тап» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. **Құрастыру**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: **Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау.** **Музыка**	«Менің көңіл – күйім» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Математика негіздері**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту. **Математика негіздері**	«Заттың санның цифрмен сәйкестендіру» Мақсаты: Зейіннің аударылуы, бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту. **Математика негіздері**	«Қолғаптың сынарын тап» Мақсаты: Ой-өрісін дамыту.Ойын арқылы қай жыл мезгілінде киетініміз жайында әңгімеге тарту. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Дөңгелек» Мақсаты: Шығармашылыққа деген қызығушылықтарын дамыту; тұзды камыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. **Мүсіндеу**

Таңертеңгі жаттығу	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап аракашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және укаулау массаж бетке, мұрынға, құлакка, колға 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бөліктерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру және атап беру. **Құрастыру**	«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау кабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. **Көркем әдебиет**	«Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. **Саусақ жаттығуы**	«Екі дос» (өлең) Қалыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. **Сөйлеуді дамыту**	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. **Математика негіздері**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту кабілетін жетілдіру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау кабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру кабілетін қалыптастыру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру кабілетін нығайту. Өз организмін күтуге үйрету. Самокат тебу және секіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны. Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы	**Міндеттері:** Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда біркалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру кабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік кабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. **Қол шапалақтап жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.** 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл» Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен	**Міндеттері:** Балаларға ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, мен бүгін конакка ертегіші Ерден атаны шақырып едім. Ол кісі де келіп қалар. Келгенше мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айкай-шу. (Түлкі) **Негізгі кезең** Осы кезде есік қағылып, бөлмеге Ерден ата кіреді. Балалар сәлемдесіп, Ерден атайды карсы алады. Ерден ата: – Балалар, мені танығындар, ма? Бүгін қандай ертегі тыңдағыларың келеді? – Біздің балалар түлкі жайында көп ертегі білетіндерін сіз келгенше	**Міндеттері:** Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен катты күш салмай ақырын итеріп жіберу кабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу кабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру кабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. **Негізгі кезең**	**Міндеттері:** Бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол қимылдарын, ойлау кабілетін дамыту, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ұйымдастырылған іс-әрекет «Бауырсақ» ертегісінен басталады. – Балалар, бұл қай ертегі? Педагог жабайы аңдардың суреттерін (аю, түлкі, қоян, қасқыр т.б.) көрсетіп, балалармен олардың тіршілігі, мекені, корегі туралы әңгімелейді. Ойыншық түлкіні балаларға көрсетіп: – Қараңдаршы, мынау – түлкі. Ал түлкінің баласын «жәутік» деп атайды. – Түлкінің түсі қандай? – Құйрығы қандай? – Жақсы, балалар, ертегідегі түлкі мен бауырсақтың кездесуін еске түсірейік.

	бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** 1.«Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. 2.Спорттық жаттығулар – самокат тебу. «Мұрныңды тауып көрсет». Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар. «Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады. «Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». «Көбелек» тыныс алу жаттығуы. Шарты: Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп «жан бітіруге» шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.	аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. 2. «Кім епті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат». **Мақсаты:** Ойын тәртібін сақтау. «Қарынға массаж жасайын» ойыны. Шарты: Шалқасынан жатады. Сағат тілінің бойымен қарнын сипайды. **(дене шынықтыру)** Міндеті: сөздер мен сөйлемдерді дұрыс түсінуді және қолдануды үйрету.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету. Бауырсаққа арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. «Бауырсақ» ертегісін теледидардан тамашалау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ**	айтып та үлгерді. Сіз түлкі жайлы тағы қандай ертегі бар екенін айтып берсеңіз? Ерден ата: – Ой, балалар, түлкі жайлы ертегілер өте көп. «Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян». Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. Педагог: – Түлкінің құйрығы ұзын, қоянның құйрығы қыска болып қалғанын естідіңдер, енді осы құйрығы ұзын айлакер түлкіні біз Ерден атаға салып көрсетсек қайтеді? – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын	Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. **Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!»** **Шарты:** қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. Шапалақтау арқылы жалпы дамыту жаттығуларын орындау Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар» **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** 1.Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. 2. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Допты кегельдер арасымен домалаткан кезде балалардың аракашықтықтарын сақтауын қадағалау. **Ойын: «Көгершінді қуып жет»** **Шарты:** Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру. Ойын: «Кім зейінді?» Балалардың зейінін	Ешкімге алданбаған бауырсақ түлкіге қалай алданды? **Негізгі кезең** Түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Шаршыны кесу сызығы арқылы екі бөлікке бөлеміз. Үлкен үшбұрыш – денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі – құлағы. Сопақша – құйрығы. **Сергіту сәті: «Көленке» қимылды ойыны** Көлбең-көлбең, көленкем, Көлбеңдеген көленкем. Түлкі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? – Ал, балалар, біраз сергіп алдық, енді жұмысымызды жалғастырайық. Түлкінің қалған бөліктерін қиып алайық. Қиып дайындаған бөліктерді қағаз бетіне орналастырамыз. **(жапсыру,математика негіздері, көркем әдебиет)** Әр түрлі ойыншықтарды алып ойыннан балалардың өз қалаулары бойынша ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабілеттерін жетілдіру. **(қазақ тілі, құрастыру)** «Даусынан таны» ойынын ұйымдастыру.

	Ойын: «Кім келді?» Шарты: Шапшаң жауап беруге ынталандыру. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтынымызды хабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап?» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	**тілі,музыка)**	жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз. Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қояның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қояның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қояның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. **Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы балаларға апарып көрсететінін айтады.** **Сергіту сәті** **Күнге қарайық,** **Шашымызды тарайық.** **Еріліп дем алып,** **Бойымызды жазайық.** **(сурет салу)**	арттыру. **(дене шынықтыру,қоршаған ортамен танысу)** Дидактикалық ойын «Қай ертегіден?» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру үлкен - кіші **(математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)**	Мақсаты: Жануарлардың дауысын ажырата білуге дағдыландыру. **(қоршаған ортамен танысу)**

			Тағы да қандай басқа ертегі түрлерін білесіңдер? Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу **(құрастыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.
Серуен	**№ 28** **Бірінші катқақты бақылау** **Мақсаты:** Сыртқы белгілерге қарап ауа райының күйін анықтауға үйрету. Табиғатта болып жаткан өзгерістерді (катқақты) бақылау: күзгі ауа райымен салыстыру. ***Қимылды ойыны* «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны)** ***Мақсаты:*** Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. ***Еңбек:*Бұтақтарды жинау.** ***Мақсаты:*** Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының	**№ 30** **Алғашқы түскен карды бақылау** **Мақсаты:** Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды»** **Мақсаты:** Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. **Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту»** **Мақсаты:** Тәрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: құрап калған; кара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен казуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арканның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-	**№ 29** **Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау** **Мақсаты:** Мұз бастапқыда мөлдір, жұка шынылдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, қорытынды жасау. **Тәжірибе: Шалшықты айналып өту.** **Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу»** **Мақсаты:** Сигнал бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру, өз жұбын табу. **Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау** **Мақсаты:** Берілген	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Мақсаты:** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың кайдан түскенін, кайда түскенін, түсі кандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне карап, табиғатты білуді және тбиғатпен карым-катынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға катысуын кадағалау.

	мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** Ойын таңдауда,ойға алғанын іске асыруда дербестігін дамыту, белсенді болу.	оранжереяларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. **Өз бетімен ойындар:** Шашақтармен ойын.	қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Мақсаты:** Еңбексүйгіштік ке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әртүрлі ойындарға және ойнай білу қызығушылығын дамыту.	жұмысты жауапкершілікпен аткару. **Өз бетімен ойындар:** Зырылдауықтармен ойын. Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	**Еңбек: Ауладағы жұмыс Мақсаты:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Түскен жапырақтардан оюлар,заттар құрастыру, шығармашылықтарын,фантаз ияларын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі **Сөйлеуді дамыту**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. **Дене шынықтыру**	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен ішке катармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. **Дене шынықтыру**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату **(музыка)**	«Сандар» әнін тыңдату. **(математика негіздері)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу,	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап

	созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бауырсақтың көлемін ажырату ойыны **(математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау.	Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау **(математика негіздері)** Бауырсақка үй құрастыру құрастырмалы ойынышықтардан. **(құрастыру)** Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау. **(жапсыру)**	Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет салу **(сурет салу, сюжеттік мүсіндеу)** Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру. **(жапсыру)**	Үш торай және бауырсақ ертегілерін тыңдау дағдыларын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі тыңдау дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Ойыншықтарға,кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарай алады. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**жеке жұмыс** Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тақпақ өлеңді жатка, мәнерлеп айта алады. **(Коммуникативтік дағды)**	**жеке жұмыс** Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға , ауа-райын ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Геометриялық піш-ді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конст-ден түрлі бөл-ді құрастыруға, топтастыруға, жем-н сырткы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Түстерді таниды, алаканға салып тік және дөңгелетіп есе біледі. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қалағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 28	№ 30	№ 26	№ 29	№ 27
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Жаңадан келген баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 14.11 - 18.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.11.2022	Сейсенбі 15.11.2022	Сәрсенбі 16.11.2022	Бейсенбі 17.11.2022	Жұма 18.11.2022
Балаларды қабылдау	Жүрекшемен қарсы алу. Міндеті: Жағымды жағдай жасау.	Әсем әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көтеріңкі көңіл күй сыйлау.	Достық тілегімен қарсы алу. Міндеті: Бір-біріне жақсы тілектер айтуға үйрету.	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бөлігін тап» **(№39 математика негіздері,коршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Таяқшалар» **(№38 математика негіздері, қазақ тілі,құрастыру)** Міндеті: таяқшалардан қалаған заттың бейнесін құрастыруды үйрету,әңгімеге тарту.	«Шаршы құрастыр» **(№24 құрастыру,математика негіздері)** Міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру,ойынның ережесін сақтауға үйрету. **Танымдық дағдылар**	«Суретті ретімен орналастыр» **(№36 қоршаған ортамен танысу.,математика негіздері)** Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау қабілетін дамыту.	«Кім жылдам?» **(№31 дене шынықтыру,мүсіндеу)** Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру.
Таңертеңгі жаттығу	Көңілді шеңбер **«Амандасайық»** Ертеңгілік жаттығу.	Музыкалық ырғақ «Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу.	Таңғы шеңбер «Денсаулық ол-шыныққаң» Ертеңгілік жаттығу.	Таңертеңгілік шеңбер «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу.	Шынығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз»

	Қатарға бір- бірден сапка тұру. Адымдап аракашықтықты сақтау және жүру.	Орнымыздан баяу қалыпта жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп , өкшеден аяқтың ұшына қарай ауысу.	Қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүру. Ауысу, шеңбер бойымен жүгіру.	Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, омыртка мойынға арналған жаттығуларды орындату.	Ертеңгілік жаттығу. Омыртка,мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталау.
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Дастарканның басында Әдептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында Қолды бұрын созбаймыз	Ойын- жаттығу: Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Ойын- жаттығу: Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, Ас қайыру Дастарканыңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үксас суретті тап» **(№1 коршаған ортамен танысу)** Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру.	«Көп және біреу» **(№19 математика негіздері)** Міндеті: Көп және біреу катынастарын білуге үйрету, заттардың тең,тең емес топтарын салыстыру.	«Қоянның құлағы» **(саусақ жаттығуы)** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Міндеті: Ұсақ қол моторикасын дамыту.	Саусақ ойыны: **(математика негіздері)** Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту.	**(№55 қазақ тілі)** «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: үш дөңгелекті велосипедті тебуге үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау кабілетін нығайту. «Өкшеге отырып» допты бірбіріне карай домалату кабілетін нығайту, көзбен мөлшерлеу дағдысын дамыту, доптың бағытын сактай білуге баулу. Тізесін аздап бүгіп, акырын жерге түсу кабілетін дамытуды жалғастыру. Епті	Міндеттері: алакаңы мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру, ептілікке баулу. Допты төменнен жоғары қарай саусақпен оп-оңай итеру және допты заттардың арасымен домалатқан кезде бағытын өзгерту кабілетін нығайту. Әлеуметтік ортада дұрыс байланыс орнату, төзімділік кабілеттерін дамыту, казақтың ұлттық ойындарын пайдалану арқылы балалардың	Міндеттері: сан мен цифр туралы өткенді пысықтау. Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру. 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту. 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру. Таныс заттарды биіктігіне карай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру кабілетін ұштау. Бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін	Міндеттері: басына қап қойып, жіпті бойлай жүруге үйрету (дене сымбатының бұзылуының алдын алу). Еңбектеген кезде қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре білу кабілетін нығайту, таяқшаның астынан еңбектеп өткен кезде оған денесін тигізбеуді үйрету; ептілік қабілетін дамыту. Жылдамдықпен оңға және солға бұрылып секіруге жаттығу. Өз денсаулығын күтуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-**	Міндеттері: Балалардың жеке басының гигиенасы, тазалық, денсаулық туралы ұғымдарын кеңейту. Тазалық құралдары туралы айта білуге, оларды пайдалана білуге үйрету.Тазалықтың пайдасын суреттер арқылы көрсетіп, ой-өрісін, дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Балаларды сөзді аяғына дейін толық, дұрыс айтқызу, логикалық ойлауын жетілдіру, тазалықты сақтау, тазалық заттарын дұрыс ажырата білгізе отырып, жеке түзете – дамыту жұмыстарын жүргізу.

	әрі тез болуға ынталандыруды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** I. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. II. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен) 1.Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. Қолды алға, кеуденің деңгейіне жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. Отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 4.. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. Алға қарай еңкейеміз (солға). 5. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. Тіземізді бүгіп, ішімізге	қозғалыс тәжірибесін байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойынға дайындық: сиқырлы қоржынды іздеу сәтін ұйымдастырады. Орамалдарды таратып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. Аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды. (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығуларын беторамалдармен орындау. (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, қолдарын түзетеді) Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1.40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту. Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті». Шарты: сырыққа басын тигізіп алмас үшін мүмкіндігінше төмен еңкею. 2.Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес	дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үстелде 1-ден 5-ке дейінгі сандар жатыр. Балаларға тура және кері санату. Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма. Педагог балаларға 3 цифрына сәйкес келетін заттарды бояуға тапсырма береді. Балалардан сұрайды: –Неше торсықты боядыңдар? –Қанша кесені боядыңдар? 2-тапсырма. Пішіндер санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға тапсырма береді. Балаларға сұрақ қояды: – Дөңгелектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? –Ал шаршының астындағы қандай цифрды бастырып сыздыңдар? Педагог балаларға сұрақ қояды: –Бағандардың түсі қандай? Қайсысы биік (аласа)? Оны қалай білеміз? Содан кейін сол қолға аласа бағанды, ал оң қолға биік бағанды алуды сұрайды. Педагог 4 баланы шақырып, олардан қай қолындағы бағанның биік,	**әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жасырынбақ». Жан-жақта «шашырап» жүру, қолдарына орамал ұстап аяқтың ұшымен жүру. Шеңберге тұрады. Орамалмен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, шынтақтарын түзу ұстау керек). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Тапсырма – орамалды залдың қарсы бетіне алып өту – орамалды басына қойып еңбектеп өту. Балаларға берілетін команда: «Маған қарай еңбектеп кел!». Тепе-теңдік сақтау – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, жіп бойымен жүру. «Түсіріп алмай, алып кел!» ойыны. Нұсқау: тапсырманың дұрыс орындалуы дене мен басты дұрыс ұстауға тікелей тәуелді (егер бас сәл алға қарай еңкейсе,	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Шаттық шеңбері.** Шеңбер болып тұрайық, Алақанды ашайық. Күннен жылу алайық. Жүрекке жылу салайық. Жиналған жылы шуақты, Бір-бірімізге сыйлайық. Суретпен жұмыс. - Суретте кімді көріп тұрсыңдар? (Бала) - Бала не істеп жатыр? (Төсегін жинап, бетін жуып, тісін шайып, жаттығу жасап жатыр) - Дұрыс. Яғни, бұл бала тазалықты сақтап, денсаулығын күтеді екен. Дыбыстар мен сөздерді анық айтқызу. **Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі** «Сиқырлы қапшық» Қазір біздер ойын ойнаймыз. Мына қапшықтың ішінде заттар бар, сол заттардың ішінен тазалық заттарын тауып алып көрсетулерің керек. - Қане, бастайық. Балалардың тапқандарын тексеру. Сергіту сәті. Шынықтырып денені, Тісін жуып, тазалап Мектебіне келеді, Міне нағыз азамат. **Көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру**

	карай көтереміз. 6.. Б.к.: аяқтарымызды косып, қолымызды белге коямыз. Екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз). Негізгі кимыл козғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына карай секіреді. «Орныңды тап!» деген нұскау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұскау: жер бетінен екі аякпен бірдей екпінді түрде итерілу, аякты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяктың ұшымен түсу. 2.Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Орын ауыстыр» Тәрбиеленушілер спорт алаңының карама-карсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Тыныс алу жаттығуы: «Ботка пісіреміз» Б.к.: аяктың арасын сәл	заттың арасымен домалату. Жаттығулардың орындалуын көрсету: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өтеді. «Ұшты, ұшты» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар) Ойын: «Кетті, кетті орамал» (орамал орта тұсынан түйілген). **(Дене шынықтыру)** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру,тіл мәдениетін дамыту.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Ойын: «Не көріп тұрсың?» Шарты: Қуыршақтың дене мүшелерін атайды. Мысалы: Мынау-қолы,мынау-басы т.с.с. Жаңа сөздермен таныстыру. Көз не үшін керек? Қол не үшін керек? Мұрын не үшін керек? Аяк не үшін керек? Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау) Көру-көзбен көру.	ал қай қолындағы бағаң аласа екендігін сұрайды. Содан соң биік бағаңа шырша, ал аласасына санырауқұлақ салыңдар деген тапсырма береді. Сергіту сәті: Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. 3-тапсырма. Педагог суретте қандай үйлер салынғанын сұрайды. Балалар «биік – аласа» деген сөздерді колданып үйренеді. Балалардан биік үйдің қасына аласа ағаш, ал аласасының қасына биік ағаштың суретін салуды сұрайды. 4-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді: Үй жанында байланған, Бар ғой әсем күшігім. Бұлғаңдатып құйрығын, Күзетеді үйшігін. Балаларға тапсырма береді: – Иттерді жақсылап карап шығыңдар және олардың бір-бірінен қандай және канша айырмашылығы барын табыңдар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып	капшық түсіп кетеді; тепе-теңдік сақтау және табанды жіптің үстіне кою. Бір орында оңға және солға бұрылып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Ойын: «Шарлар мен бағандар» Ойын шарттарын еске салу. Нұсқау – шарды асықпай, жаймен домалату қажет. Балалар мынау не? (Сабын) - Сабын не үшін керек? - Сабынмен жуынамыз. - Қолдарыңды калай жуасындар, көрсетіндерші? (Балалар көрсетеді) - Мынау не? -Сүлгі -Сүлгі бізге не үшін қажет? - Сүлгімен сүртінеміз . - Сүлгімен қалай сүртінесіндер, көрсетейкші. - Ал бұл не? - Тіс щеткасы - Тістеріміз қайда? Тіс щеткасы мен не істейміз? - Тіс щеткасы мен тіс тазартамыз - Мынау не? - Тарақ	«Кіркоймастың достары» әдісі. Гигиеналық заттарды кіркоймаска жинап беру. Әр түрлі заттардың (доп, тарақ, сабын, сусабын, щетка, қасық, қалам т.с.с) ішінен гигиеналық заттарға жататын заттарды теріп кіркоймаска салады. Жұмбақтар жасыру. Қолы жоқ, сөзі жоқ, бірақ тісі бар. Басыңмен ісі бар. Бұл не? (Тарақ) Иілсең иіліп, түйілсең түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. Бұл не? (Айна) Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Ойы: «Қима суреттерді құрастыр» Жұмбақтардың шешуіне байланысты тазалық заттарының суреттерін құрастыру. **Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,құрастыру**

	ашамыз, колды белге коямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, біз кандаймыз!» **Дене шынықтыру** Үлкен және кішкентай Міндеті: заттарды көлемі бойынша ажырата алуға үйрету. **Математика негіздері** Үлкендердің еңбегімен таныстыру,видео көрсету. **Қоршаған ортамен танысу** Біз камкоршы баламыз, Үлкендерге панамыз. Аялаймыз, сүйеміз, Әркашанда үлкенге, Біз камкоршы боламыз. **Көркем әдебиет** Дыбыстарды анық айтқызу **Қазақ тілі** Жол бойымен домаланған бауырсакка көмектес Міндеті: **қылқаламмен сурет салу дағдыларын калыптастыру.** **Сурет салу** **Айдарға жүк мәшинесін жасауға көмектес.** **Міндеті: карапайым композицияларды құрастыруға үйрету.** **Құрастыру** Қуыршакка арналған кәмпиттер жасап көмектес. Міндеті: ермексазды	Тыныс алу-мұрынмен дем алу. Есту-құлакпен есту. Ұстау-колмен ұстау. Сергіту сәті: «Жалғыз саусак тіпті де, Ұстай алмас жіпті де» «Қуыршакты шомылдыруға көмектес» Балалар куыршак пен ойнай отырып сөйлейді. Таклак жаттау. «Не үшін?» (Калыр Мырза Әли) Екі көзің не үшін керек? Жаксыларды көру үшін. Екі колың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлак деген не үшін керек? Акыл-кеңес тыңдау үшін. **Дилактикалық ойын:** **«Мұрын,мұрын,мұрын...»** **Шарты:** **Мұрын,мұрын,мұрын** дегенде дене мүшелерін көрсету. **Қазақ тілі,сөйлеуді дамыту** **«Қоянға сәбізге жетуге көмектес» нейрожаттығу** **Математика негіздері** **«Торғайларға жем шашамыз»** Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары калыптасады, қағаз бетіне нүктелерді түсіру. **Сурет салу** «Өсімдіктерге күтім жасауға көмектес» Өсімдіктерге күтім	көрсетуі тиіс. Содан соң 4 дөңгелекті бояйды. – Биік үйдің касына кандай ағаштың суретін салдыңдар? **Математика негіздері,сурет салу** Таякшалардан үйшіктің бейнесін жасату.Үйшік сөзін анық айткызу,қайталату. **Қазақ тілі** Үлкендерге калай көмек жасауға болатыны туралы әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту** Еркін ойындар, мүсіндеу,құрастыру жапсыру әрекеттері балалардың калауы бойынша шығармашылық дағдылар. Ауладағы ересектердің еңбегін бағалауды үйрету. (Суреттер арқылы) **Қоршаған ортамен танысу** **Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.**	-Ол не үшін кажет? - Тараклен шаш тараймыз. - Мынау не? -Айна - Айна не үшін керек? - Айнаға караймыз - Бір сөзбен осы заттар калай аталады? (тазалық заттар) - Балалар таза болғыларын келеме? - Дұрыс, таза болуымыз, тазалықты сүюіміз керек. Таза жүрсек ауырмаймыз. **Қоршаған ортамен танысу** Сабын,сүлгі сөздерін анық айткызу. **Қазақ тілі** **«Сурет жинау»** Бірінші топ сабын суретін жинайды, ал екінші топ тарак суретін жинайды. **Құрастыру** **«Не жок?»** Шарты: тазалық заттарын катар-катар койып, балалардың назарын тазалық заттарына аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші заттардың біреуін алып кояды. Балалар көздерін ашып, кай заттың жок екенін табады (атын атап, не үшін колданатынын айтады)	

	шымшып алуға және домалақ, жұмыр мүсін жасауға жаттықтыру. **Мүсіндеу** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жасауды, тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудара отырып, күтім жасауды түсінеді. **Қоршаған ортамен танысу**		**Сөйлеуді дамыту** Балалар қараңдаршы менің қолымда колбада таза су бар, оған мен көк бояуды косайын, су көк түске боялды, бұл біздің мөлдір суымыз, енді осы мөлдір суға кара бояуды коссам, су лайланып нашар түске енді. Міне балалар табиғатқа да камқор керек екен. Біздің мөлдір, таза суымызға қокыс, калдық суларды төгетін болсақ таза суымыз лас суға айналады екен. Сондықтан біз өз бойымызды ғана емес, сонымен қатар табиғат тазалығында сақтай білуіміз керек. **Сурет салу,қоршаған ортамен танысу** Тазалық құралдарының көлемін салыстыру. **Математика негіздері**	
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.
Серуен	**№ 28** **Қатқақты бақылау** **Міндеттері:** Сырткы белгілерге карап ауа райының күйін анықтауға үйрету. Табиғатта болып жаткан өзгерістерді (катқақты) бақылау: күзгі	**№ 30** **Қарды бақылау** **Міндеттері:** Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Міндеттері:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»**	**№ 29** **Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау** **Міндеттері:** Мұз бастапқыда мөлдір, жұка шыныдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеттері:** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар.

	ауа райымен салыстыру. ***Қимылды ойыны*** **«Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. ***Еңбек:*****Бұтақтарды жинау.** **Міндеттері:** Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту.	тәрбиелеу. **Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды»** **Міндеттері:** Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. **Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту»** **Міндеттері:** Тәрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжерияларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.	**Міндеттері:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Міндеттері:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	мұзға айналуын ескеріп, қорытынды жасау. **Тәжірибе: Шалшықты айналып өту.** **Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу»** **Міндеттері:** Сигнал бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру, өз жұбын табу. **Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау** **Міндеттері:** Берілген жұмысты жауапкершілікпен аткару.	Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне карап, табиғатты білуді және тбиғатпен карым-катынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға катысуын қадағалау. **Еңбек: Ауладағы жұмыс** **Міндеттері:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.
Серуеннен оралу	Серуеннен ішке катармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. **Дене шынықтыру**	Балалардың ұйымшылдықпен топка оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.Тазалық жайлы әңгімелесу.	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі **Сөйлеуді дамыту**	Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. **Дене шынықтыру**
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамактарын реттілігімен тауысып ішуге калыптастыру. Астан соң бата кайтару: Дендеріне саулық берсін! Бастарына амандық берсін! Астарына адалдық берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар**	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамактарын реттілігімен тауысып ішуге калыптастыру. Астан соң бата кайтару: Дендеріне саулық берсін! Бастарына амандық берсін! Астарына адалдық берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар**	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамактарын реттілігімен тауысып ішуге калыптастыру. Астан соң бата кайтару: Дендеріне саулық берсін! Бастарына амандық берсін! Астарына адалдық берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар**	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамактарын реттілігімен тауысып ішуге калыптастыру. Астан соң бата кайтару: Дендеріне саулық берсін! Бастарына амандық берсін! Астарына адалдық	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамактарын реттілігімен тауысып ішуге калыптастыру. Астан соң бата кайтару: Дендеріне саулық берсін! Бастарына амандық берсін! Астарына адалдық берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының

	(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сәреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.

				тұнбасымен шаю.	
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қағаз бетіне бағдарлау» Мақсаты: Балаларға пішіндердің басқа заттармен ұқсастығы жайында түсінік беру. **Математика негіздері**	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. **Сурет салу**	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **Математика негіздері**	«Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу**	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен танысу**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Ойыншықтарға,кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарай алады. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**жеке жұмыс** Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тақпақ өленді жатка, мәнерлеп айта алады. **(Коммуникативтік дағды)**	**жеке жұмыс** Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға , ауа-райын ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Геометриялық піш-ді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конст-ден түрлі бөл-ді құрастыруға, топтастыруға, жем-ң сырткы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Түстерді таниды, алаканға салып тік және дөңгелетіп есе біледі. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 28	№ 30	№ 26	№ 29	№ 27
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен карандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 21.11 - 25.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.11.2022	Сейсенбі 22.11.2022	Сәрсенбі 23.11.2022	Бейсенбі 24.11.2022	Жұма 25.11.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру, демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгімеге тарту. Әңұран айту. **Сөйлеуді дамыту,музыка**	Әсем әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлау. **Музыка**	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	«Санамақ» ойыны. Міндеті: ұйқастарын санау арқылы сандарды үйрету. **Математика негіздері**	«Қимылды қайтала» жаттығуы. Міндеті: Қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Дене шынықтыру**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	Ата-аналардан баланың көңіл күйін сұрау.	Ата-аналарға ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін ескерту.	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» **(№18 қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың көлеңкесін дұрыс табуға үйрету.	«Көлік түрлері» **(№15 қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: көлік түрлерін дұрыс орналастыру арқылы әңгімелеп беруге үйрету.	«Жалпы атауын ата» **(№56 құрастыру)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Жемістер,көгөністер және каскыр» **(№30 қимылды ойын)** Міндеті: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.	«Танып ал да, атын ата» **(№55 математика негіздері)** Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы шеңбер. «Денсаулық ол-шыныксаң» Ертеңгілік жаттығу. Қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүру. Ауысу, шеңбер бойымен жүгіру.	Шынығайық бәріміз. «Шыныктыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу. Омыртка,мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет кайталау.	Көңілді шеңбер. «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу. Қатарға бір- бірден сапка тұру. Адымдап аракашықтықты сақтау және жүру.	«Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу. Орнымыздан баяу калыпта жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп , өкшеден аяктын ұшына карай ауысу.	Танертеңгілік шеңбер. «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу. Қолды белге койып, аяқтың ортасын сәл ашып, омыртка мойынға арналған жаттығуларды орындату. Музыкалық ырғақтық жаттығу.
Таңғы ас	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асыкпай шайнап жеу. Астан соң бата кайтару: Дастарканыңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асыкпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканыңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асыкпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканыңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асыкпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканыңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асыкпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканыңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мозайка» (үй жануарларының суреттері) **(№16 құрастыру)** Міндеті: Үлгі суретке карап,киылған бөліктерден суреттің толық бейнесін құрастыруға үйрету..	**«Көліктер және олардың түрлері»** **(№53 құрастыру)** Міндеті: ауада,суда,жерде жүретін көліктердің суреттерінің бөліктерін шапшаң құрастыруға үйрету.	«Танып ал да, атын ата» **(№55 математика негіздері)** Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау аркылы әңгімеге тарту.	«Көгөністер жемістер,жидектер» **(№25 коршаған ортамен танысу)** Міндеті: Көгөністер, жемістер мен жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	«Қай мезгілде киеміз» **(№13 сөйлеуді дамыту)** Міндеті: Балаларға киім түрлері кыскы киімдер,жазғы киімдер,аяқ киімдер туралы түсінік беру,әр жыл мезгіліне сәйкес киімдерді ажырата білуге үйрету.Киімді таза,ұкыпты, киюге тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері: бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** музыкалық сүйемелдеумен түрлі бағытта, әртүрлі ырғакпен козғалу: ырғакпен жүру, жеңіл жүгіру. Тепе-теңдікті	**Міндеттері:** Сөздік корды жаңа сөздермен байыту, олардың аткару кызметін ұғындыру. «Ы» дыбысына артикуляциялық жаттығу жасату, карым-қатынас	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** катар жатқан кос сызықтың ортасымен кең адымдап жүруге үйрету. Түрлі ырғакпен музыкаға сәйкес әртүрлі	**Міндеттері:** балаларға табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр туралы карапайым түсінік беру. Маусымдық өзгерістерді дұрыс кабылдай білуге тәрбиелеу.

	жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жаттығуларды орындау. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, ығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені ауадан босатамыз және диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтереміз. 4. «Демді ұстау» 5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салу. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау – ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашканда	сақтауға жаттығу, басына қапшық қойып, жіпті бойлай жүру қабілетін нығайту және басты дұрыс ұстауға үйрету; әдемі жүруге дағдыландыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Бір орында айналып секіруге үйрету, айналу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, қозғалыстың айқындығы мен баланың ой-қиялын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын сақтау, ырғақпен музыкаға сай қозғалу, мұрын арқылы демалу қабілеттерін қалағалау. Ритмикалық гимнастика. Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл - қозғалыстарды ойын түрінде орындау. 1.Тепе-теңдік – төбесіне құм	дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Көңілді доп» Міндеті: Ыдыстардың атын атай білуге үйрету,жылдамдылыққа баулу. Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, педагог ортаға тұрып, балаларға допты ақырын лақтырады. Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. Ескерту: бірінің айтқанын бірі қайталамау керек. Жалпы асхана құралдарына не жатады? - Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б.. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп. Олар өздері: 1. Тамақ жасауға арналған ыдыстар. 2. Тамақтануға арналған ыдыстар. 3. Тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді. - Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстарды білесіңдер? - Қазан, кастрөл, таба. - Қандай тамақты қазанға жасауға болады?	қозғалыстар жасау, ырғакка сай жүру, қолдарын қозғалтып алға-артқа жеңіл жүгіру. Допты бір-біріне домалатуға жаттығу, допты қос қолдап серпіп итеру қабілетін қалыптастыру; көзбен мөлшерлеу, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында қайырымдылық, дербестік, ойыншықтарды күтіп ұстау сынды қасиеттер қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әркайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұрады.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, ауа туралы білгілерің келе ме? Біз немен тыныс аламыз (Ауамен). – Ауа қай жерде жүр қолмен ұстап көрейікші (балалар ұстауға әрекет жасайды). – Кәне, кім ауаны ұстап алды? (Балалар қолдарына қарап, ұстай алмағандарын айтады). – Балалар, ауа бізге көрінбейді және ауаның иісі жоқ екен. Алайда ауа көрінбесе де, онсыз біз тіршілік ете алмаймыз. Ауасыз өсімдіктер де, жануарлар да тіршілік ете алмайды. Ауаның бар екендігін қалай білуге болады. – Су туралы сендер не білесіңдер? Сендер жаңбыр туралы не білесіңдер? Жаңбыр қайдан, қалай жауады екен? (Аспаннан). Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру,теледидардан табиғат құбылыстарының бейнесін көрсету **Қоршаған ортамен танысу** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету,парақ бетінде бейнелеу. **Сурет салу** Қағаз бетіне орналасқан

	– колды капталға созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). 2.Жүру: заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. **Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!»** Алаңның әр жеріне педагог әр түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді. Келесі: «Өз түсіңді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аю,аю тұршы»** Міндеті: **Ойынды музыка** әуенімен ойнау **арқылы** балалардың **қимылдарды** дұрыс **орындауын** қалағалау. **Үй жануарлары туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру.** **Дидактикалық ойын: «Мекенін тап»** **Міндеті: үй және жабайы жануарлар,құстар мен жәндіктердің қайда**	толтырылған капшық қойып, тігінен тасталған жіп бойымен жүру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құлатпай алып өт»** – жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет. 2.Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл».** **Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады.** **Қазақ тілі** **Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге және жаңылтпаштарды айтуға үйрету.** Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? - Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Ойыншықтарды көрсету арқылы көлік түрлерінің атын сұрау. Дыбыстық жаттығулар:Кө - кө -кө-көлік.	- Ал табаға ше? - Кастрөлге ше? - Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады? - Тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б. **Жұмбақтар жасыру** Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр. **(Шәйнек)** Аяғы жоқ, басы бар, Іліп алған асы бар. Тиген кезде қолыңа, Аузыңа тез асығар. (Қасық) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс Болсын мол ы-рыс, Болып қапты қыс. Аман болсын ту-ыс, Ыдыстарды жу-ыс. («Ы» дыбысының дауысты дыбыс екендігін айту.) **Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі** Балалар үстелдің үстінде әр түрлі ыдыстар тұр. -Мынау не? -Кесенің түсі қандай? -Мынау не? -Шәйнектің түсі қандай? Мынау не? Табақтың түсі қандай? Неше кесе,неше қасық көріп тұрсыңдар? Кесе көп пе,қасық көп пе? **Математика негіздері** Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өйткені ол тез сынады.	Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. : «Жолмен жүріп өт». Нұскау – ырғақпен, алымды барынша кеңірек ашып жүру қажет. «Тізерлеп тұру» қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аудару. **Ойын: «Секір-бұрыл».** Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. Ым-ишарамен жаттығу. Қимылды ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: балаларды топқа бөлу.Допты алып кедергілер арасынан өтіп келесі балаға беру. «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунакова Мақсаты: Өленді тыңдай біледі, қайталап айтады. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атайды. **Көркем әдебиет** «Жемістер натюрморты» Максаты:Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастырады.	бұлттың бейнесіне ермексаз (көк) жағу. жаңбырды мүсінін ермексаздан мүсіндеу және суретін құрастыру. **Мүсіндеу, құрастыру** Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр. Жауған жаңбыр – жауған нұр, Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін Бізге нанды көп берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! Жаңбырдың астында тұруға бола ма? Жаңбырлы күні қалай киінеміз? **Көркем әдебиет**

	мекендейтіні туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу** Балалар үй жануарлары кайда мекендейді? Үйде. - Үй кандай бөліктерден тұрады? - Шатыр, есік, терезе, үйдің кабырғасынан тұрады? - Үй бөліктері кандай геометриялық пішіндерге ұксайды? - Төбесі үшбұрышка, есігі, терезесі және кабырғалары тік төртбұрышка ұксайды екен. Қазір сендермен үй түстеріне карай үй құрастырамыз. **Математика негіздері,құрастыру** Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбак бар екен. Адамға серік Күзетке берік (Ит) Кішкене ғана **бойы бар** Айналдыра **киген тоны бар.** (Қой) **Ит,кой жылқы,сиыр бәрін** бір ауыз **сөзбен үй жануарлары дейміз** **Сөйлеуді дамыту** **«Не кандай дыбыс шығарады?»** **Мақсаты: Теледидардан дыбыстарын тыңдату арқылы ненің калай дыбыстайтынын табу.** **Дидактикалық ойын:** «Кім	Шак-шак-шак-мынау-ұшак. Үш-үш-үш-ұшак ұшты. Ұшак ұзак ұшты. Жаңылпашмен таныстыру. Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді ұшқыш. Ойын: «Дұрыс па,бұрыс па?» Міндеті: сөйлемнің дұрыстығын анықтау. (Мысалы: Машина-көлік,ұшак-көлік,жылқы-көлік т.б) **Сөйлеуді дамыту** Түрлеріне карай көліктерді ажырату. **Көліктердің түстерін ажырату.** **Математика негіздері** **Үлкен болып өскенде,** **Машина алам менде.** **Бірак ол үшін әрине,** **Оқу керек күнде.** **Көліктер туралы теледидардан көрстеу** **Көркем әдебиет** **«Көңілді көліктер»** **Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:** **Әуеде жүретін көліктер -** **Ұшак, Тікұшак, ымыран.** Суда жүретін көліктер – Кеме, кайык. Темір жол көліктері – Поезд. Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,желел жәрдем көлігі, жүк көлігі,	Сынган ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондыктан, балалар, ыдыстарды сындырып алмау үшін,үстел үстінен алған кезде екі колмен абайлап алу керек. **Қоршаған ортамен танысу** **Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.**	**Құрастыру** «Ыдыстағы көгөніс» Мақсаты: Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопакша пішіндерді орналастыра біледі. **Жапсыру** Трафареттің көмегімен алманы парак бетіне дұрыс түсіре алады. **Сурет салу**	

	солай сөйлейді?» Шарты: Ойынға барлық бала қатысады.Балалар шеңберге тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып, сол жануардың дауысын салады немесе допты лақтырып: «Ит калай үреді көрсетші» Міндеті: Жан - жануарлардың дыбысын үйрету. Жануарлар туралы қандай тиым сөздерді білесіңдер? А) Малды теппе, Ақты төкпе. Ә) Малды басынан ұрма. Б) Малды теріс мінбе **Көркем әдебиет** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	өрт сөндіру көлігі т.б. Ойын: «Жеңіл,ауыр» Шарты: Ойын ойыншықтармен орындалады Міндеті: жеңіл көліктер мен ауыр көліктерді топтастыру. **Қоршаған ортамен танысу**			
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.
Серуен	**№ 20** **Ағаштарды бақылау** **Міндеттері:** Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша,қайың,терек) танып, ажырата білуге үйрету.Жапырақтардың жазда және күзде қандай	**№ 19** **Құстарды бақылау (торғайларды, көгершіндерді)** **Міндеттері:** Қыстайтын құстарды ажыратуға (*үлкендігі, түсі, дауысы бойынша*); суық күндері және жылы күндері олар	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеттері:** Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Міндеттері:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды,	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеттері:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, катты желден ағаштардың

	түсте болатынын анықтау. *Қимылды ойын:* «Аталған ағашқа жүгіріп бар» Міндеттері: Бейнеленген сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. *Еңбек:* Ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау. Міндеттері: Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырма дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	өзін-өзі калай ұстайтынын, бақылауға үйрету. *Қимылды ойын:* «Ұшты-ұшты» Қазақ халқының ойыны Міндеттері: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес козғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда колын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда колын көтермейды). *Еңбек:* Ересектерге көмек беру. Міндеттері: Ересектерге көмек көрсетуге деген ынтасын дамыту, ересектерге көмек көрсетудегі балалардың бастамаларын құптау.	білуді және тбиғатпен карым-катынастан куаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Міндеттері: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс Міндеттері: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.	өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп калады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» Міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-козғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға кадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Міндеттері: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру» Міндеттері: Желбезекті колға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек. Міндеттері: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді кадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді кадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді кадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді кадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топка оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді кадағалау. Қолдарын жууға үйрету.
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,.	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» **Музыка**	«Сандар» әнін тыңдату. **Математика негіздері**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу. **Жапсыру,мүсіндеу** Парақ бетінде сиырдың бейнесін орналастыру. **Сурет салу**	Балаларды 3 топқа бөлу Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу. **Сурет салу** Жеңіл көліктің дөңгелегін мүсіндеу және жапсыру. Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру. **Жапсыру,құрастыру,мүсін деу**	«Түлкі мен тырна» ертегісін тамашалайық. Ертегі ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп калды. Оларды достастыру үшін түлкісің тәрелкісін және тырнанын құмырасын әдемілеп береміз. **Көркем әдебиет,жапсыру** Тәрелкені ермексаздан жасау және суретін саусак арқылы бастыру. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету. **Мүсіндеу,сурет салу**	«Кел санайық бәріміз!» (жемістерді санына карай топтасрыу) Жемістердің түсіні,пішінін,көлемін ажырату. **Математика негіздері** Алма мен алмұртты ермексаздан жасау. **Мүсіндеу** Алманың трафаретін салу. **Сурет салу** Жемістер мен көгөністер қайда өседі? Оларды өспей жатып жұлуға,аяқпен таптауға бола ма? **Сөйлеуді дамыту**	Кап - кап өленін тыңдату. **Музыка** Жаңбырдың суретін жабыстыру. **Жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Жануарлар мен олардың төлдерін атауды оларды ажыратуды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Сурет бойынша таныс шығармаларды атау арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.. **(Коммуникативтік дағды)**	**жеке жұмыс** Дөңгелек, ұзын пішінді сыртына шығармай бояуға, ермексазбен өзіндік жұмыс жасауға,шаршының суретін қағаз бетіне жабыстыруға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Қимылдық ойынды балалармен бірлесіп ойнауға, жалпы дамыту жаттығуларының орындалу реттілігін жасауға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	**жеке жұмыс** Мазмұнды рөлдік отбасы мүшелерінің рөлін сомдауды, табиғатқа қамқор бола білуді үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді кадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 20	№ 19	№ 27	№ 26	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін кадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Бекітемін

Меңгеруші



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 28.11-02.12. 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.11.2022	Сейсенбі 29.11.2022	Сәрсенбі 30.11.2022	Бейсенбі 01.12.2022	Жұма 02.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка,дене белсенділігі)** Гимн айту.	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Міндеті: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. **(жапсыру)**	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» Міндеті: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды қабылдау. Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Міндеті: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Смайлик арқылы қарсы алу. Міндеті: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Боран» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ Су өтер мына қолғаптан **(қоршаған орта, сурет салу)**	**№4** **«Кім солай сөйлейді?»** **Міндеті:** Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**№3** **«Төртінші артық»** **Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйретуге арналған бұл	«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға	**№28** **«Теңге жинау»** **Міндеті:**Балаларды жылдамдыққа,шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**

			ойында әр командаға үш суреттен беріледі. **(математика негіздері)**	дағдыландыру. **(жапсыру)**	
Таңертеңгі жаттығу	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтын ұшымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындату.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтын ұшымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындату.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтын ұшымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындату.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтын ұшымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындату.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтын ұшымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындату.
Таңғы ас	**Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар**	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс

	орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	(колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. **(сурет салу)**	**№21** **«Мозайка»** (көліктердің суреттері) **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **(құрастыру)**	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **(Математика негіздері)**	**Еркін ойын:** «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. **(коршаған ортамен таныстыру)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Қарды нысанаға лақтыруға, сермеуге үйрету. Бір-бірін шанамен сүйреу, шананы бірде оң, бірде сол қолымен сүйреу білігін дамыту. Тұрақты тепе-теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Қозғалыстың айқындығын, ырғаққа сәйкестігін дамыту. Қоршаған ортаның сұлулығын қабылдай білуге үйрету, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау: айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты	**Міндеттері:** допты жоғары лақтыруға және оны кос колдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту,ептілігін дамыту. Балалардың қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру, денешынықтыру жаттығуларымен өз бетінше айналысуға құштарлығын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, жүгіру, доппен түзету жаттығуларын жасау: допты колына ұстап жүру (оң колына), аяқтың ұшымен жүргенде – допты басынан жоғары көтеріп ұстайды, өкшемен жүргенде – допты алдында ұстайды. Екі тізбекке тұрады. **Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Жаттығулардың дұрыс орындалуына, аракашықтықтың	**Міндеттері:** Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Сұрақтар беру арқылы кейіпкерлер сөзін мәнерлеп қайталату арқылы тілдері жетілдіріледі. Ертегіні саналау. **Математика негіздері** Ертегідегі кейіпкерлерді атау. Қай жануардан кейін қайсысы келеді? -Бірінші тышкан келеді. «Сыңарын тап» ойыны. **Мүсіндеу** Ермексазбен колған	**Міндеттері:** допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты кос колдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Белгіге құлақ сал». Қолдарына доп ұстап (оң қолға) зал ішінде «шашырап» жүреді. Бір-бірден	**Міндеттері:** оқиғаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Сөйлемді аякта» ойыны. Педагог балалардан сөйлемді аяктауды сұрайды: – Таңғы асты таңертең, ал кешкі асты ... ішеміз (кешке). –Түнде ұйықтаймыз, ал ... жаттығу жасаймыз (таңертең). –Күндіз Күн шығады, ал Ай ... шығады (түнде). –Кешкі асты кешке, түскі асты ....ішеміз (күндіз). 2-тапсырма. Педагог сұрақ кояды: –Бұл өлеңде тәуліктің қай бөлігі туралы айтылған? – Бұдан басқа тәуліктің қандай бөліктері бар? Педагог тәуліктегі уақыттың бірінен кейін бірі тұрғанын және олардың ешқашан өзгермейтінін айтады. **(математика негіздері)** Сергіту сәті: «Күн – түн».

	гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша сапқа тұруына көмектеседі). **Тыныс алу гимнастикасы:** «Ха». Ауаны сыртқа шығарамыз. Ауаны ысқырған дыбыс шығару арқылы ауыздан шығарады («с» дыбысын айтқандағы сиякты). Шығып жатқан ауаға тілімен кедергі келтіреді. **Негізгі қимылдарды орындау.** **Ойын жаттығуы:** «Кім мерген?» (8 рет) Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қар үйіндісінің жоғары жағына педагог текшелерді қояды. Балалар 2 метр қашықтықтан оған қарды тигізуге тырысады. **Ойын түріндегі жаттығу:** «Лақтыр-қағып ал». Еске салу: допты алдына шығарып ұстайды және алға-жоғары лақтырады, ұстағанда саусақтарының арасын ашып тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қуыспақ» Спорттық жаттығулар – бір-бірін шанамен сырғанату. Педагог сүйреген кезде қолды ауыстыруға – шананы бірде оң, бірде сол қолмен ауыстыруға, денені алға қарай еңкейтуге баса назар аударады. Тәрбиеші: -Қазір қай жыл мезгілі? -Мынау не? -Қардан не жасаймыз?	сақталуына, бастапқы қалыпқа тұру, допты жерге түсіріп алмау кабілеттерін бақылайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және көрсету: допты алға-жоғары лақтырып, саусақтармен ұстау қажет. Допты өзіне жақындатып қыспайды. Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (капталдап) өту. Жаттығудың орындалу техникасын түсіндіру: арқанға жақындап, оң капталымен тұрады, еңкейеді, арқанның астына алдымен оң аяғы мен оң жақ иығын, басын кіргізіп, өтеді, содан кейін сол аяғын шығарады, бойын тіктеп, тізбектің соңына барып тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Мысық пен құстар» Ойын тәртібін түсіндіру. Нұсқау: ойын кезінде айқайлауға, жүгіргенде бір-бірін итеруге болмайды. Педагог – мысық болады. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұл орамның пішіні, Бауырсақтың да мүсіні. Кішірейтсек біз мұны, Шығады тоқаш наны боп.**(көркем әдебиет)** Ол не? –Барлық шеңберлерді	ертегісінің кейіпкерлерін мүсіндеу. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	тізбекке тұру. Жүру, жүгіру. Балалардың назарын кеңістікте бағдарлауға аударады. Екі тізбекке тұрады. **Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Доппен жасалатын жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсету. Жаттығулардың дұрыс орындалуына, дене сымбатының сақталуына назар аударады. **Ойын түріндегі жаттығу:** «Доппен фигура жаса» **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.** Допты жерге лақтыру және секіргеннен кейін қағып алу. Балаларға түсіндіру: қолды қыспай, саусақтардың арасын ашып, екі жаққа созамыз; допты жерге төмен қарай тігінен тастаймыз, жерге тиіп секіргеннен кейін, қолдың еркін қимылымен ұстап аламыз. Бір қатарға қойылған заттардың арасымен алаканы мен табанын тіреп еңбектеу (кегельдерді екі сызық бойына 6 данадан қойып шығады). Түсіндіру: қимылдарды балалардың бірі көрсетіп тұрады. Нұсқау: кегельдерді айналып, абайлап еңбектеу қажет. **«Біз көнілді балалар» ойынын ұйымдастыру.** Ойын тәртібін түсіндіру. Құғыншыдан қашып	Ойын шарты: «Күн» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды, «түн» дегенде –ұйықтап қозғалмай қалады. Педагог өлең оқып береді: Бас көшеде қырағы, Үш көзді дәу тұрады. Ашса кезек үш көзін, Айтты деп біл үш сөзін. Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып, Қызыл көзін ашқанда, Сабыр сақта, баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Жүре бергін, жасқанба. (Ә. Табылдиев) **(қазақ тілі)** Педагог балаларға сұрақ қояды: – Бұл өлең не туралы? Балалар, дәптердегі бағдаршамның суретіне қараңдар. – Суретте неше бағдаршам бар? – Оның неше көзі бар екен? – Олар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? – Олардың түстері қандай? Педагог: – Балалар, бағдаршамның көздері сөніп қалыпты. Енді оны түрлі түсті жапсырмалардың көмегімен жағуымыз керек. – Бағдаршамға көздерін жағуға көмектесеміз бе? – Онда тәрелкедегі дөңгелектерді(сары, қызыл, жасыл) алып, бағдаршамның төменгі көзінен бастап жағамыз. **(жапсыру)** Педагог қорытынды жасайды. - Сендер қандай тәулік бөліктерін білесіндер, оларды атаңдар. Балаларға фланелеграфтағы айтқан

	-Аққала -Қандай қысқы ойындар ойнаймыз? -Бұның барлығы қыс қызығы.(коршаған ортамен таныстыру) **Дыбыстық жаттығу**: к-к-ка-кар Қ-к-нақ-сырғанақ Жаңылтпаш айту Тұз-мұздай, Мұз-тұздай(сөйлеуді дамыту) **Музыка** пән жетекшісінің жоспары бойынша	бояңдар. –Неше шеңбер боядыңдар? – Сендер бояған шеңберлердің көлемі қандай? Осы жерде педагог шеңбердің көлемінің әртүрлі болатынын балалардың есіне салады. Педагогтың қолындағы дәптердің түстерін атау.(математика негіздері) Доптың суретін салу(сурет салу)		құтылу керектігін, жүгіргенде бір-бірімен соқтығыспау қажеттігін ескертеді. Эмоционалдық фонды қалыпқа келтіру – «Күлкілі беттер». Шарға жымиған күлкінің суретін салып, көңілді шарды балаларға сыйлайды Ойын: «Не көріп тұрсың?» Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. -Көз не үшін керек? -Құлақ не үшін керек? -Мұрын не үшін керек? **(коршаған ортамен танысу)** Тақпақ жаттау Не үшін? -Екі көзін не үшін керек? -Жақсаларды көру үшін -Екі қолын не үшін керек? -Елге көмек беру үшін -Құлақ деген не үшін керек? -Ақыл-кеңес тыңдау үшін **(сөйлеуді дамыту)** Дидактикалық ойын: «Қуыршақты серуенге киіндіріп,шығарайық!» **(құрастыру)**	тәулік бөліктерінің суреттерін табуды ұсынады.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға	**№ 2** **Қар басуын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға кар	**№ 3** **Желді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға қыста	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау.**	**№ 1** **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жансыз

	жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын кардан тазарту.** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.	түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Қимылды ойын: «Қармен ойнау»** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға карды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы кардан тазарту.** Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының козғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазгы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** Икемділігін дамыту, козғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды кардан тазарту.** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды кардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекеті мен қылықтарын білдіре білуін, өз пікірінде тұруын жетілдіру.	**Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байкауға және құбылыстарды атауға әрі карай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын кардан тазарту.** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықлай бір-бірін итермей	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей

	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебнет, сөйлеуді дамыту)**	«Бесік жырын» тыңдату. **(математика негіздері)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ -	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ -	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ -

	қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру,мүсін деу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру,мүсін деу.** Күн төккен нұрынан Биік болып әсеміз. Денемізді тік ұстап, Дәнгелене билейміз. **Көркем әдебиет** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **Музыка**	**Ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?** **Дене шынықтыру** Сызықтар арқылы судың бейнесін салу. **Сурет салу** Су тамшыларын жабыстыру. **Жапсыру** Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрастыру **Мүсіндеу,құрастыру**	Бұлттың **бейнесімен** жұмыс,**шығармашылық** дағдыларды дамыту.**Құрастыру, жапсыру,сурет салу,мүсіндеу**	**Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар.** Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жоқ, Жел ауаның қозғалысы. **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін салу,құрастыру,мүсіндеу** Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі қандай? Көлемі қандай? **Математика негіздері** Ойын: «Жақсы жаман» ойынын ойнайық. Ойын ережесі: «Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап «Жақсы» қасиет болса қол шапалақтау, «Жаман» қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю.

					Ағаштарды сындыру. Құстарға жем беру. Құстың ұясын бұзу. Гүлдер жұлу. Құстарға ұя жасап беру. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра алады. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**мен жеке жұмыс** Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру)**	**жеке жұмыс** Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады. **(Физикалық қасиеттері)**	**жеке жұмыс** Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажырата алады. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді кадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұскаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 9	№ 1
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының кандай ойыншыкпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы
Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 05.12 - 09.12 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.12.2022	Сейсенбі 06.12.2022	Сәрсенбі 07.12.2022	Бейсенбі 08.12.2022	Жұма 09.12.2022
Балаларды қабылдау	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	Әңгімелесу: «Қыс қызығы» Міндеті: Қыс мезгілі,қыскы табиғат,қыс айларында болатын құбылыстар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Әуенді-қимылдық ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету. **Дене шынықтыру**	«Ажарлы қыс» әңгімелесу. Міндеті: Суреттер бойынша әңгімелеуге және тіл ұстарту жаттығуларын үйрету. **Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі**	Сөздік ойын: «Қимылын көрсет» Міндеті:Сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. **Дене шынықтыру,қазақ тілі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**	«Шаршы құрастыр» **(№24 математика негіздері)** Міндеті: Пішіндер туралы түсінік қалыптастыру. **Математика негіздері**	«Әңгімелеп бер» **(№49 қазақ тілі)** Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.	Суретпен әңгіме: «Жылдың қай мезгілі». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу)**	«Сәлем достарым» Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» **(Еркін ойын)**

Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұщымен жүру және өкшеге ауысу 5-6рет қайталау. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен,оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындату.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұщымен жүру және өкшеге ауысу 5-6рет қайталау. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен,оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындату.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұщымен жүру және өкшеге ауысу 5-6рет қайталау. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен,оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындату.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұщымен жүру және өкшеге ауысу 5-6рет қайталау. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен,оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындату.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұщымен жүру және өкшеге ауысу 5-6рет қайталау. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен,оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындату.
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану

	мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұлттық киімдерді ата» **(№10 сөйлеуді дамыту)** Міндеті: ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдар туралы түсініктерін кеңейту.	«Сынарын тап» **(№37 математика негіздері)** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Аққала құрастыру» **(№33 құрастыру,дене шынықтыру)** Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету.	«Қолғаптың сынарын тап!» **(№44 математика негіздері,коршаған ортамен танысу)** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.	«Таяқшалар» **(№38 құрастыру, математика негіздері)** Міндеті: Пішіндер туралы түсінік беру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Текшені көлденең нысанаға колды екпінді түрде түзету арқылы лактыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. Бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде дұрыс бастапқы калыпты бекіту, колдың төмен-алға карай козғалысын аяктың итерілуімен үйлестіре орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа каркынмен жүгіру. Үш қатарға тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі кимылдарды орындау.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты екпінмен итеріп, доптың козғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяктың калпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру,доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң колға ұстап), аяктың	**Міндеттері:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуін дамыту.Ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше кар кай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Акша кар» Далада кар борайды, Ак мамыкка орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Токмағамбетов) – Балалар, кар кандай	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты алға-жоғары көтеріп, оны қос колдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғакпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған капшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Кәдімгі жүріспен жүру, бір-бірден тізбекте жүгіру, реттеуші жаттығулар – аяктың ұшымен жүру, табанның сыртқы жағымен жүру.	**Міндеттері:** Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін карым-катынас барысында танымдықзерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Туған өлкенің табиғатымен карым-катынаста адамгершілік-эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Балалар қыстың түскеніне қуанды ма? Кар мен мұз неден тұрады? Су коймалары қыста

	1.Оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. «Кім мерген?». Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта). Ойынды жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Шарты: Бір орыннан ұзындыққа секіру, бір мезгілде екі аяқпен итерілуге баса назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Адасқан доп». Шарты: Допты берген кезде ойыншылар орнынан қозғалмауы тиіс. Допты үшінші тұрған адамға беруге болмайды. Допты тек қана жанындағы ойыншыға беру керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Шарты: Көңіл-күйлерін көрсету. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?	ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұскау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Міндеті: дене белсенділігін арттыру. Қимылы аз ойын: «Даусына қарап таны» Міндеті: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі** Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анық айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға,суреттер бойынша әңгіме құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау.	болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? - Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **(Сөйлеуді дамыту)** -Барлығымыз үстелге отырып, саусақ жаттығуын істейміз. Балалардың назарын суретке аудару -Аққала түсі қандай? -Неден жасайды? -Аққала неше бөліктен тұрады? -Қандай пішіндерге ұқсайды? -Мұрнын, қолын неден жасайды? -Өз қолымызбен аққаланы қамырдан жасайық. Балалар аққаланы мүсіндейді. **(Математика негіздері,мүсіндеу)** – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н» дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту.	Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Бір орында секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Қимылды ойын: «Балапандар». Шарты: Тізбекке шапшаң тұрып, тізбектеліп жүру қажеттігіне назар аудару. Қимылы аз ойын: «Түсірмей алып өт» Шарты: Табанды жіпке қойып, тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. **Құрастыру** Тікен – тікен тік пісте, Қысы – жазы бір түсте. Ол не? **Көркем әдебиет** Шырша ортаға әкелінеді. Бұл шырша. Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға	қайтеді? Сендер қысты қалай қарсы алдыңдар? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады? «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. **(Қоршаған ортамен танысу)** Қай мереке тек қыста болады? А.Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін оқып беру. Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр! Жасыл шырша жанында Билеп барлық бала жүр. Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрау. **Көркем әдебиет** Шыршаның түсі қандай болады? -Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады? Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды **Математика негіздері** Шыршаны боя. Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру. **Сурет салу** Таяқшаларды пайдалану арқылы шыршаны құрастыру. **Құрастыру**

	— Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Балаларға «Киіз үйдің жабдықтары» мен «Ат және оның әбзелдері» туралы шағын мағлұмат беріп өту.**(коршаған ортамен танысу)** — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.**(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3 – топ «Кереге» Киіз үйдің жабдықтары туралы әңгімелеп беріңдер, әр түрлі пішіндерден киіз үйді құрастырыңдар.**(казақ тілі, құрастыру)** 4 – топ «Есік» Ертұрманды не үшін пайдаланады әңгімелеп бересіңдер? **(көркем әдебиет)** Сергіту сәті. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға кол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй	Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл бөлу.Сұрақ қоя отырып,таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қардан не жасаймыз? Мынау не? Балалар не істеп жүр? Немен сырғанап жүр? Дыбыстық жаттығуды орындау. Шағын әңгіме құрастыру,тақпақ жаттау. Қыста кармен ойнаймыз, Қызыкка біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шана тебеміз. Жаңылтпашпен таныстыру. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Тапсырманы орындау. –Суретте Аязата қай жерде тұр? –Ақшакар ше? –Шырша қай жерде орналасқан? –Қонжық қайда отыр? Педагог шыршаның төмен жағындағы ойыншыктарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк карындашпен бояуды тапсырады. Сол жактағы цифр нешені көрсетсе, әр коршауға сонша кар үлпектерінің суретін салыңдар. **(сурет салу)** – Неше шаршы бар және	**(Қазақ тілі)** **Тапсырма:** Суретті аякта, өз суретің туралы әңгімеле. **Сурет салу,көркем әдебиет** Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **(дене шынықтыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	көрік беріп тұрады. **Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу** Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру **Қазақ тілі**	

	болады.Осылай сергіту сәтін жасау. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	олар калай аталады? –Балалар, сол жақтағы суретте жылдың кай мезгілі суреттелген? – Оң жақтан қыстың белгілері бар суретті табыңдар. Ол қандай суреттер екен? –Оны қоршап сыз. – Барлығы неше жыл мезгілі бар? –Оларды рет-ретімен атап беріңдер? **(Математика негіздері)** –Балалар, сендер екінші жолаққа неше кардың суретін жапсырдыңдар? –Үшінші жолаққа ше? **(жапсыру)** «Екі аяз» ертегісін тамашалау. **(Көркем әдебиет)**			
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың	**№ 3** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден	**№ 4** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады.	**№ 5** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Қысқы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек конақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді,	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмыска қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде

	көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын кардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті**: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды кардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды кардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету.	**Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»** **Міндеті:** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға катысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу** **Міндеті:** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыкка тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. **Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр»** **Міндеті:** Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топка бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек: Құстарды тамақтандыру** **Міндеті:** Қыстап калған құстарды коректендіруге үйрету.	екенін сұрау. Аула тазартушының кардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кенейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).
Серуеннен оралу	**Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	**Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Созылу. Б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып кайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып кайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып кайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш	1.Созылу. Б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып кайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш	1.Созылу. Б.к. аркада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып кайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)

			шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз»** Шарты: Топқа бөлініп, тапсырмаларды орындау. Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» Шарты: бөліктерден бүтін бөлікті құрастырып,не шыққанын айтып беру. **Құрастыру** 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттерінің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсыру. **Жапсыру** 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: Әшекей бұйымдарын тауып ұл мен қыздың әшекейін тауып орналастырып,әңгімелеп беру. **Қазақ тілі,сөйлеуді дамыту**	Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. **Көркем әдебиет** Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл. **Құрастыру** Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру. **Жапсыру**	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу. **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Аязды келіп қыс, Алғашқы қар ұшты. Аппақ боп үстіміз, Аққырау жабысты. **Көркем әдебиет**	Шыршаның бейнесін салу **Сурет салу** Қағаздан шыршаның суретін құрастырту және жабыстыру. **Құрастыру,жапсыру** Ермексездан шыршаны мүсіндету. **Мүсіндеу**	Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шыршаның бейнесін қағаз бетіне құрастыру арқылы балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Құрастыру,жапсыру** Шыршаның ойыншықтарын ермексаздан жасау. **Мүсіндеу**

Балалармен жеке жұмыс	**Айшын Айкынмен жеке жұмыс** Дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), суретке қарап отырып даусын салуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	**Альмжан Бахтиярмен жеке жұмыс** Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Құлайберген Нұржаспен жеке жұмыс** Ойыншықтарға,кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты карауды үйрету,қызығушылығын арттыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Орынбасар Айзеремен жеке жұмыс** Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажыратуды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Айшын Ерсұлтанмен жеке жұмыс** Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 19
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен карандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12.12-15.12. 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.12.2022	Сейсенбі 13.12.2022	Сәрсенбі 14.12.2022	Бейсенбі 15.12.2022	Жұма 16.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Әңұран айту.	Балаларды қабылдау: Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Міндеті: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай калыптасып жатқанын сұрау.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?» Міндеті:**Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды қабылдау. балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **«Математикалық пазл» Мақсаты:** Ойлау қабілетін жақсарту,сандар туралы ұғым беру. **(коршаған ортамен таныстыру)**	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	

Балалардың дербес әрекеті (бояу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**№42** **«Суретті боя»** **Мақсаты:** Түстерді тани білуге үйрету арқылы ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(сурет салу)**	**Еркін ойын:** «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Казакстаным-Отаным» балалармен тақпақтарды қайталау **(сөйлеуді дамыту)**	**№33** **«Аққала құрастыру»** **Міндеті:** Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыру. **(математика негіздері, құрастыру)**	
Таңертеңгі жаттығу	№7 «Хоки-Поки» биі	№7 «Жаттығу» биі	№7 «Көңіл-күй» биі	№7 «Бас,иық, тізе, аяқ» биі	
Таңғы ас	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастаркан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарканына береке берсін! Бастарына мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	Балалармен кітапханаға саяхат	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан	**№25** **«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер	

	(Математика негіздері)		туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(мүсіндеу)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаңғымен жүрген кезде қауіпсіздік техникасына, арақашықтықты сақтауға баса назар аудару Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. **Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау:** «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз».	**«Ұлы даланың Ұлы есімдері»** **Міндеті:** Жас ұрпаққа қазақ халқының тарихында өшпестей орын алған қазақ зиялылары туралы мағлұматтар беру, олардың есімдерін қастерлеп, құрметтеуге, Отаншылдық сезімге, елжандылыққа тәрбиелеу. Қазақ халқының тарихында болған ұлы оқиғаларды баяндау. Өлкелік басшылыққа келген Ф.Голощекин «ауылды кеңестендіру» ұранымен Қазақстанда «жаңа революция» жасамақшы болды. Наразы болған Тұрар Рысқұлов, Смағұл Сәдуақасов, С.Сейфуллин т.б. ұлтымыздың зиялыларын «ұлтшыл» деп айыптап, қуғынға ұшыратты. Республикадағы 6,2 млн	**«Тәуелсіздік тұғырым» (тақырыптық сағат)** **Міндеті:** Отан туралы , Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін бекіту. Тәуелсіздікке қол жеткізген Қазақстан туралы балаларға ұғындыру. Балаларды елін, жерін сүюге, Отанын қастерлеуге, шыншылдыққа тәрбиелеу. Амандасу. **«Біз бақытты балдырған» әні** Ғажайып сәт.қонаққа Джон мырза келеді. -Балалар сендер қай мемлекетте тұрасыңдар? -Қазақстан мемлекетінің Елбасы кім? -Елбасы қандай адам болу керек? -Қандай мемлекеттік рәміздерді білесіңдер?	**Міндеттері:** Қозғалыс қаркынын сақтауға, аяқты өкшеден басып, ұшына түсіруге үйретуді жалғастыру. Түрегеп тұрған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру, қолды сілкіп түзету арқылы допты күшпен дақтыру қабілетін дамыту Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет: Ерекше жаттығуға қатысуға шақырады. Балалар, біз бүгін спортшы боламыз. Спортшылар қандай қасиеттерге ие? Ойын түріндегі жаттығу: «Жинақылыққа үйренейік». Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; мұрын арқылы тыныс алу, жүгіргенде адымдардың қаркыны мен ырғағын сақтау.	

	Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). Педагог тәрбиеленушілердің назарын кәдімгі жүру кезіндегі қозғалыс тәжірибесін пайдалануға; аяқтарының шаңғымен ауырлауы сияқты жаңа сезімді меңгеруге аударады. Денесін тура ұстауға, аяқтарын тізеден сәл бүгуге назарларын аударады. «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ	тұрғынның 1931-1933 жылдары аштықтан 2,1млн қырылды, оның ішінде келімсек халықтың 0,4 млн адам шығыны болды. 1937-1938 жылдарда кеңес өкметін орнату мен нығайтуға қатысқан «Алаш» партиясының көрнекті қайраткерлері Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынұлы жазаға ұшырап, «халық жауы» деп қудаланды. Жаңа қазақ әдебиетінің негізін салушылар Ш.Құдайбердіұлы, С.Сейфуллин, Б.Майлин, І.Жансүгіров, М.Жұмабаев, М.Дулатов жазаға ұшырап өлтірілді. Ұлы тұлғалардың нақыл сөздерін ұғындыру. Сұрақ- жауап -Ұлы даланың ұлы есімдері кімдер? -Үш бәйтерек, бес арыс атанған қазақтың зиалыларын ата. -Олардың халқымыз үшін сіңірген еңбегі қандай? **(Коршаған ортамен**	-осы Рәміздер туралы кім маған түсіндіріп береді? Балалар өз Отаны туралы тақпақтар айтады. **Хор: «Қазақстаным-Отаным»** Ойын: «Киіз үй» Балалармен мақал-мәтел айту **Хор: «Туған елім-Қазақстан»**	Демді қалпына келтіру. Доппен жалпы дамытатын жаттығулар орындау. 129 Жаттығулардың ырғақпен орындалуына назар аударады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Ойын түріндегі жаттығу: «Епті боламыз». Тәрбиеленушілер залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Қатар бойынша допты қарсы әдіспен лақтырады. Бір орында түрегеп тұрып допты бастан асыра лақтыру. Нұсқау: бүгілген қолдарын екпінмен түзетеді, доптың соңынан тек белгі берілгеннен кейін ғана жүгіреді, залды сол және оң жақтан айналып өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Әдемі болайық». Қолын белге таянып, төбесіне қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру. Қапшықты құлатып алмас үшін	

	сырғымиз, содан кейін басқасымен сырғимыз». **Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар** • Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. • Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). • Көздерін жоғары көтереді. Төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. • 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. • Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. • Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы.**(математика негіздері)** Педагог жұмбақ жасырады: Таңғажайып кірпішті, Бір-біріне қаладым. Үнамаса құлатып,	**таныстыру, қазақ тілі)**		дене мен басты тік ұстауға назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға аюға қонаққа бардым». Ойын тәртібін түсіндіру, санау әдісі арқылы «аюды» таңдап алу, «аю» балаларды киімінен тартпай, оларға тек қолының ұшын тигізуге тырысады. Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Тәрбиеленушілердің назарын денешынықтыру сабақтарында балалардың өсетініне, күш қосатынына аударады. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі сендерге ұнай ма? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінің соңғы айы қарашада табиғатта қандай өзгерістер болады? – Иә, балалар, қараша айында жабайы жануарлар оның ішінде аю	

	Қайта-қайта қаладым. (Төбешелер) Кезікті көрбез сұлу, Бір жануар, Үстінде Екі тауы бар. (Түйе) Педагог жұмбақ жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояндар(**сурет салу**) Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. Педагог жұмбақ			қонжығымен қысқы ұйқыға дайындалады. – Сендер аюдың баласын қалай атайтынын білесіңдер ме? (Қонжық) Ғажайып сәт: Қуыршақ театрындағы қонжықтың келуі. (Әуен ойналады. Қонжық кіреді, қолында балы бар). Қонжық: Сәлем, балалар! Педагог: Сәлеметсіз бе, қонжық! (Сәлемдеседі). – **Қонақ келгенде біз қандай ізгі сөздерді айтушы едік? – Қош келдіңіз! Төрлетіңіз! – Балалар, біз қонағымызға өз өнерлерімізді көрсетейік, ормандағы қонжықтың достарының жүрісін, дауысын салайық. Қонжық қуанып қалсын. Суреттерді көрсету арқылы сол аңның бейнесін сомдайды. Мысалы: Кі-кі-кі-түлкі – бұланғайды. Ыр-ыр-ыр-қасқыр – ырылдайды. Ян-ян-ян-**	

	жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың канша төбесі, канша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар. 3. Рефлексия. Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**			коян – секіреді. **(көркем әдебиет)** Дидактикалық ойын:«Қайсысы нені жақсы көреді?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. Дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. Суреттерді бір-бірімен сәйкестендіреді. Балалар қонжыққа шырша бүрлерін сыйға тарту етеді **(құрастыру)**	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау,	

	жүруге дағдыландыру.	жүруге дағдыландыру.	жүруге дағдыландыру.	қатармен жүруге дағдыландыру.	
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту.** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.	**№ 2** **Қар басуын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Қимылды ойын: «Қармен ойнау»** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту.** Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға	**№ 3** **Желді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді болуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды қардан тазарту.** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау.** **Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан » тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре	

		талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	ретімен пайдалануға үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекеті мен қылықтарын білдіре білуін, өз пікірінде тұруын жетілдіру.	білуін дамыту. **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	
Түскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамакта ну кезінде орындыкта	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамақтан	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамакта	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамакта	

	тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	у кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	ну кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	ну кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды	

	созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	
Бесін ас	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу Музыка	**Дене шынықтыру Міндеттері:** Бірнеше сызықтан керекпен секіруді, бір уақытта екі аяқпен екпінмен итерілуді, денені алға еңкейтпей, жерге аяқтың ұшымен түсуге	Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру, мүсіндеу.** Қазақстан	Жануарлар туралы кітап оқып беру **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып	

		үйетуді жалғастыру **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет:** Ойындық сәт: балалардың назарын сиқырлы дорбаға аударады. Дорба – сыйлық салатын сөмке. Дорбадан ерекше бір конверт алып шығады. Онда тапсырмалар жазылған карточкалар жатыр. Күшті әрі епті болу үшін осы тапсырмаларды орындау қажет. №1 карточка. Ырғақты-музыкалық қимылдар: – тізбекте музыканың ырғағымен бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау. Ырғақты гимнастиканы орындау (денесін тік ұстау, музыканың ырғағымен үйлесімді қимылдау) Карточкаларды пайдаланып негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. №2 карточка. Төрт сызықтан (бір-бірінен 0,5 метр қашықтыкка қойылған төрт таяқша аркылы) екі аяқтап секіру, бір уақытта екі аяқпен екпінмен секіру.	Республикасының Туы **(сурет салу)**	сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ыткып-ыткып секірді. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	

		қолын сермеп көмектесу. Секірудің ізбе-із орындалуын қадағалау. №3 карточка. 2 метр қашықтықта тұрып, бастан асыру тәсілі арқылы допты бір-біріне лақтыру. Нұсқау: өзіне қарай ұшып келе жатқан допты шынтағын аздап бүгіп, саусақтарының арасын ашып қағып алу керек. №4 карточка. «Мысық пен тышқан» ойынын ұйымдастырады. Қорытындылау, балаларды ынталандырады. Барлық балалар қимылдарды әдемі, дұрыс орындауға тырысты. Сондықтан дорбадан оларға тосынсый сыйлайды			
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**жеке жұмыс** Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қыска тақпақтарды жатка айтуға, кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. **(Коммуникативтік**	**жеке жұмыс** Қарындашты үш саусақпен ұстап бояй алады және әнді жатқа айта алады. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Геометриялық пішіндерді атай білуге, ажырата алуға (шаршы, үшбұрыш) үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	

		дағдылары)			
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 9	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	

Бекітемін_____

Меңгеруші _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 19.12 - 23.12 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.12.2022	Сейсенбі 20.12.2022	Сәрсенбі 21.12.2022	Бейсенбі 22.12.2022	Жұма 23.12.2022
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Балалардың дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	«Сәлемдесу әдебі» Міндеті: Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, өз халқының салт - дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. **(Қазақ тілі)**	Әңгіме:«Жабайы аңдардың тіршілігі» Міндеті: жабайы аңдар, олардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы балаларға түсінік беру. **(Қоршаған ортамен танысу)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме.	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Шырша қыста тоңбайды» әнін қайталау. Міндеті: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау. **(музыка)**	Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау, шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, **(көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. **(музыка,дене шынықтыру)**	Ойын: «Қонақ күтеміз». Міндеті: қонақты қарсы алу туралы түсініктерін кеңейту. **(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» **(№18 математика негіздері,сөйлеуді дамыту)** Міндеті: Балалардың есте сақтау,көру қабілетін дамыту.Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға укалау жасау 5-6 рет қайталау.	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға укалау жасау 5-6 рет қайталау.	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға укалау жасау 5-6 рет қайталау.	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға укалау жасау 5-6 рет қайталау.	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға укалау жасау 5-6 рет қайталау.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**

				әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Шырша қыста тоңбайды» әнін қайталауды жалғастыру. Міндеті: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау. **(музыка)**	«Бұл кандай ертегі?» **(№12 сөйлеуді дамыту,құрастыру)** Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу.	Балалардың қалауы бойынша ойынды жалғастыру. Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. **(дене шынықтыру)**	«Жалпы атауын ата» **(№56 математика негіздері,коршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әнгімелеп беруге үйрету.	Суретпен жұмыс: Кірпі мен коянның айырмашылығын тап. Міндеті: Әнгімелеп беруге үйрету. **(казак тілі)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Міндеттері: бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Тұрақты түрде тепе-теңдікті сақтау кабілетін жетілдіру, тақтайдың екі ұшынан бастап жүріп, екі жаққа айырылып кетуге үйрету. Оңға косалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық кабырғамен өрмелеуді бекіту. 20 см биіктіктен тереңге секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Жерге тізені сәл бүгіп түсу және жерге түскеннен кейін тепе-теңдікті сақтап калу кабілетін дамыту. Жалпақтабанның алдын алу – сіңір аппаратын нығайту және табандағы буындардың қозғалғыштық кабілетін арттыру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** шектелген алаңда денені дұрыс ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Жалпақтабанның алдын алу. Арканның астымен оң және сол жақ бүйірмен өтуге жаттықтыру, косалқы адымды ретімен орындау арқылы аяқ пен колдың қимылдарын үйлестіру кабілетін нығайту. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың қимылқозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте бір-бірден жүру, допты пайдаланып реттеу жаттығуларын орындау: допты қолға ұстап жүру (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдында ұстау. **Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** **Негізгі қимыл-**	**Математика негіздері** **Міндеттері:** заттарды санауды үйретуді жалғастыру. Екі топтағы заттарды санау. Саны жағынан аз топқа жетпей тұрған затты қосу,әртүрлі, бірақ саны жағынан бірдей заттардан құралған топтарды теңестіруді үйрету. Балалардың тәулік бөліктері туралы ұғымдарын дамыту. Заттардың орналасу ретін сөзбен баяндауды жалғастыру (сол жағында, ортасында, оң жағында). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сурет арқылы әнгімелесу.**(сөйлеуді дамыту)** Суретшінің кай суретте таңертенгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар? Неліктен? Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін кояды. – Аю канша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе?	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру кабілетін калыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғакпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау кабілетін калыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір карқынмен қозғалу кабілетіне назар аудару. **Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: Ойын: «Қоңырауды	**Міндеттері:** табиғи материалдарды пайдаланып кірпіні құрастыра білуге үйрету. Кірпі туралы білімдерін бекіту. Өз беттерінше түстерді дұрыс пайдалану дағдыларын калыптастыру. Табиғи материалдармен түрлі түсті бояуларды пайдалана отырып, тиімді пайдалана отырып ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог жұмбак есеп айтады, балалар жауабын шешеді. Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлак тереді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі– қайың астынан. Біреуі– терек қасынан. Қанша олар болмак есепте, Тоқылған салса себетке? Қане,бәріміз бірге есептейікші? **(Математикалық негіздері танымдық іс әрекет)** Кірпі туралы жұмбак

	әрекет: Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. **Арқанмен жасалатын жаттығулар.** 1. «Шырмауықты көтереміз, мойнымыз бен қолымызды күшейтеміз!» Жаттығуларды тақпақтың мәтініне сай етіп орындауға тырысады. Б.қ. – аяқты қосып тік тұру, арқан ұстаған қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1-2 – арқан ұстаған қолдарын жоғары көтереді, 4 – б.қ. 2. «Шырмауықты қойып – арқамызды күшейтеміз». Б.қ. – аяқтың арасын талтайтып тұру, арқан ұстаған қолдарын кеудесін тақап ұстайды. 1– төмен қарай еңкейіп, арқанды еденге қояды. 2 – бойды тіктейді. 3 – төмен қарай еңкейіп, арқанды алады. 4 – б.қ. 3. «Маймылдар отырып, аяқтарын дамытады». Б.қ. – негізгі тұрыс, арқан ұстаған қолдарын (жоғарғы жағынан ұстайды) кеудесіне қысады. 1 – аяқтың ұшымен отырады, тізелерінің арасын ашады, арқанды еденге қояды. 2 – бойын тіктейді. 3 – аяқтарының ұшымен отырып, тізесінің арасын	**қозғалыстарды ойын түрінде орындау.** Ойын: «Көпір үстімен жүріп өт» Шарты: Тепе-теңдік – еденге тасталған тақтайдың үстімен аяқтың ұшымен жүру. Ойын: «Тиіп кетпе» Шарты: Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (капталдап) өту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Пойыз»** Тізбектегі балалардың қалауы бойынша жасақтау. Нұсқаулар: тізбектегі қимылдар үйлесімді болуы шарт. **Су-джок шаригімен массаж жасау.** Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: әдемі фигуралар жасау. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** кітаптан ертегі оқып беру арқылы сөздерді бір-бірімен байланыстырып,ертегіні өз ойларымен және сахналық қойылыммен дұрыс жеткізе білуге үйрету.Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын ұйымдастыру: «Не жоқ?» Шарты: балалар көздерін жұмғанда бір ойыншықты жасырып қойып,қай ойыншықтың жоқ екенін табу. «Саяхатшы» ертегісін оқып беру.	5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Етіктің суретін салу **(сурет салу)** Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін ретретімен атап беріңдерші? - Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша	сыңғырлат». Шарты: жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, қолын қоңырауға тигізу. Тепе-теңдік – иректеп тасталған жіптің бойымен жүру. Шарты: қолды капталға созып, дене мен басымызды тік ұстаймыз, алға қарап, табанымызды жіптің үстіне қоямыз. Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер» Міндеті: балаларды ынталандыру. Әңгімелесу -Балалар,сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма? -Қонаққа барғанда сендерді қандай сөздермен қарсы алады? -Ал, үйлеріне қонақ келгенде қандай сөздермен қарсы аласыңдар? - Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Қонақты қарсы алу. Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-	жасырады. Үсті толы ине, Бірақ та, іс тігіп, қадамайды түйме. (Кірпі) –Ол не деп ойлайсыңдар? Кірпі – жабайы, ол орманда өмір сүреді. Қыс бойы жерге түскен қалың жапырақ астында ұйықтап жатады. Кірпінің денесі тікенекті болады, төрт аяғы, екі көзі мен құлағы бар.Кірпінің денесі сопақша болады. Ол қорыққан кезде домалана қалып, жауынан қорғанады. Балалар кірпі тікенекті бауырсақка ұқсайды, тұмсығы ұшты, көздері қара моншақ сияқты. Денесінен кішкентай тұмсығы шығып тұрады.Аяқтары кішкентай. Кірпіде сондай көп,қаптаған инелері болады,үстіне тіккеннен тон киіп алғандай. Қалың тікентен аяқтары көрінбейді. «Алма» ертегісінің суретін көрсетіп, кірпінің іс-әрекетін анықтау. Кірпінің тапқырлығын әңгімелеу арқылы кейіпкерлерді сипаттау. Орманда тағы қандай аңдар болады? Балаларды өздігінен диалог құрып әңгімелесуге тарту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс әрекет)**

	ашады, арканды колдарына алады (жоғарғы жағынан ұстайды). 4 – б.к. 4. «Қояндар табандарын қыздырады». Б.к. – шалқасынан жатып, табандарын жерге тірейді, аркан ұстаған қолдарын кеудесіне қысады. 1 – колдары мен аяқтарын тіктеп жоғары көтереді. 2 – б.к. 5. «Пысық қояндар». «Шырмауықтың үстімен жүреміз – табанымызды ныгайтамыз». **Арқан үстімен жүру (20 секунд).** **Дыбыстар шығару арқылы жасалатын тыныс алу гимнастикасы.** «Ы» дыбысы. «Ы» дыбысын шығару жұмыс істеу кабілетін арттырады. «М» дыбысы. Бұл дыбыс мидағы кан тамырларына жағымды әсер етеді, есте сақтау кабілеті жақсарады. «А» дыбысы. **Негізгі қимылдарды орындайды.** Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта) (6 рет). 20 см биіктен тереңдікке секіру. Секіргеннен кейін тепе-теңдік сақтау – денені тік ұстап, алға карап тұру. **Спорттық жаттығулар** –	Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу. 1.Ертегі ұнады ма? 2.Ертегідегі кейіпкерлерді ата? 3.Қоян нені жоғалтты? 4.Сәбізді нелер тауып алды? 5.Түлкінің туған күніне не сыйлады? 6.Сыйлық алған сендерге ұнайды ма? Ө,к,ү,ұ,,і,г дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. Ертегіні сахналау. Қойылым барысында **ертегі** кейіпкерлерінің сөздерін **кезек-кезек** айттыру. **(көркем әдебиет)** Сәбіз жеміс пе,көкөніс **пе?** Сәбіздің кандай пайдасы **бар?** Оны калай,кайда пайдаланады?**(коршаған ортамен танысу)** Сәбіздің пішіні неге **ұксайды?** Менің кай колымдағы **сәбіз көп,ал кай колымдағы аз? (математика негіздері)** Орталықтарға бөлініу. 1 топ: Сәбіздің суретін сал және боя. **(сурет салу)** 2 топ: Түлкінің суретін жапсыру. **(жапсыру)** 3 топ: Қояның бейнесін мүсіндеу. **(мүсіндеу)**	дөңгелек жапсырыңдар. –Ағашта канша құс болса, төменгі жолакка сонша дөңгелек жапсырыңдар.**(Жапсыру)** –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны канша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? Өлең оқу,жаттау. Жабыркауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	кім конақты қуана карсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған конак шын ыкыласпен бата берсе, сол отбасы байлыкка, бақытка кенеледі. Шақырумен келген конақты үйге жақындағанда алдынан шығып карсы алу – міндет. Дастархан басына шақыру. Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Ойын. «Қонақ күтеміз» Балаларды екі топка бөлу. Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты калай күту керек екенін көрсетеміз. - қонакпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, конак күту. Суретке карап конақтарды калай карсы алатындарың,дастарханға не коятындарың туралы айтып беріңдер. Жеке жұмыс: Гаухартас сен конақты калай карсы аласың? Сергіту сәті (Қимыл - козғалыспен көрсету.) Біз кандаймыз, кандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз	Үлгі сурет бойынша талдау жасау, бүгінгі жасайтын кірпінің ерекшелігі туралы айтып өту. Топка бөлу. 1 топ - Кірпіні табиғи материалдардан жасау. 2 топ - Қиылған дайын кірпі үлгісіне алмалар, жапырақтар жапсыру. 3 топ – Шанышқыны пайдалана отырып кірпінің суретін салу. 1 топка кірпіні табиғи материалдардан жасау жолдарын түсіндіру. Кірпі жасау үшін кара шекілдеуік, ақ ермексаз, жүгері дәнін таңдап аламыз. Ақ ермексазды қолданып кірпінің денесін жасаймыз: алакан арасына салып домалақтаймыз, тегістеп алған соң оны алакан арасына салып есеміз, сәл сопақшалап аламыз. Енді сопақшаның бір жақ бөлігін саусақтарымызбен шымшып созу арқылы тұмсыған үшкірлеп шығарып аламыз, жасалынған кірпінің денесінің үстінен шемішке дәндерін қадаймыз. Кірпінің көзі мен тұмсығына жүгерінің дәндерін қолданамыз. 2 топ қиылған дайын кірпі үлгісіне балалардың калауы бойынша алмалар, жапырақтар жапсыру. Кірпі

	мұзды жолдармен сырғанау. Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. **«Көңіл күй» жаттығуы.** Балалардың назарын суретке аудару. - Нені суретін көріп тұрсыңдар? - Балалар не үшін жиналған? - Алдымызда кандай мереке жақындап қалды? - Жаңа жыл мерекесінде жақындарыңа кандай сыйлықтар жасағыларың келеді? Үлгі суреттерді көрсетіп, кім кандай түсті, кандай пішінді таңдағысы келетінін сұрау. Балаларға жақындарына арнап ашықхат жасаудың жолдарын түсіндіру. Өздері таңдап алған қағаздарды ортасынан қос бүктеп, оны саусақпен бастырып алуды ұсыну. Бүктелген тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелектерді алдын ала дайындап, киылған әртүрлі өрнектермен әшекейлеу. Өрнектердің түстерін балалар өздерінің калауы бойынша таңдау және өздігінен дербес әшекейлеу. Безендіру реті:- киылған дайын пішіндердің ішінен кандай пішінмен безендіргісі келетінін			Ренжісуді білмейміз. «Қонақ келсе, құт келер» Қонақтардың колына су құю. Үлкен астан кейін үйдің кішілері немесе ересектеу балалар колдарына құмандарына жылы су құйып, оң колдарына құман, сол колдарына легендерін алып, иықтарына бет сүлгілерін асып, бата берген кісіден бастап отырған кісілердің колдарына жағалай су құйып, баталарын алады. Қонақтарды шығарып салу. Үйімізге келген конақтарды калай шығарып саламыз? -Қонақ мейманды қарсы алу, күту шығарып салу рәсімдері конақ күтумен бірдей. Бірақ, әрбір мейманың сыйласымдымдылық дәрежесіне карай конақты шығарып салу кезінде оған сый-сипат көрсетіп, жолжоралғы жасау(ат мінгізу, шапан жабу, жол сыбағасын беру т.б) отбасы міндеті болып табылады. Қазақ халқы – конақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастаркан жаямыз. Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой	ұясын дайындау, жапырақ төсеп кірпіні орналастыру. 3 топ алдымен кірпінің сұлбасын салып аламыз,одан кейін шанышкыны алып, оны гуашька батырып кірпінің инелерін саламыз. Кірпінің мұрны және көзін кылқаламды және түстерді пайдалану аркылы салу керектігін түсіндіру. Сергіту сәті. Тұмсығында түймесі, Деп тұрғандай тимеші. Азулыдан сақтайтын, Кірпінің көп инесі. Орталықтарға бөлініп,жұмыс жасайды. **(құрастыру, сурет салу, жапсыру шығармашылық дағдыларын дамыту)** Ойын: «Аңдардың айтысы» Шарты: Әннің әуені аркылы әрбір жабайы жануарлардың кимылын салу. **(шығармашылық дағдыларын,физикалық қасиеттерін жетілдіру)**

	таңдау,түсіндіру, дөңгелек, сопақша дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш т.б.; **(құрастыру,математика негіздері)** - Ою-өрнектердің дайын киылған түрлерін де беруге болады; - пішіндердің түстерін өздері таңдаған түспен сәйкестендіру немесе өзгешелерін таңдау; - ашыкхаттың бетіне алдымен орналастырып алу, содан кейін ғана желімдеу; - жіңішке жолақ қағаздар киып алу, оны ашыкхатка желімдеу **(жапсыру)** Саусак жаттығуы: «Қар жауады оң жақтан....» Әр бала өзінің ашыкхатын көрсетіп, калай безендіргенін әңгімелеп айтып береді. Ашыкхат,сыйлык сөздерін кайталап айту. **(сөйлеуді дамыту,казак тілі)** «Аяз ата» өленін жаттау. Аяз ата тамаша , Ақшакармен жараса. Жана жылда келеді, Сыйлык алып жаңаша. Такпак айтып таласа , Сыйлык күтіп алайык. Келсе егер мын алғыс, Атамызға айтайык. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			сойылып, ет асып, казы – карта жал - жая дастарканға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың аксакалы бата береді. Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдык берсін, Бастарына амандык берсін, Дендеріне саулык берсін! Әумин! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,казак тілі коммуникативтік іс әрекет)** Қонакка ұсынатын ыдысымыздың суретін саламыз. Сурет салғанда әртүрлі түстерді колдануға болатынын ескерту.Пішінін ескере отырып,ою-өрнектерді орналастыру тәсілдерін үйрету. **(сурет салу шығармашылық дағды)**	
Серуенге	Киіну: киім кию ережесін	**Киіну: киім кию ережесін**	**Киіну: киім кию ережесін**	**Киіну: киім кию ережесін**	**Киіну: киім кию ережесін**

дайындық	сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	**№2** **Қар басуын бақылау** **Міндеті:** Балаларға қардың түскені жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру. Үстай калсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) **Қимылды ойын: «Қармен ойнау»** **Міндеті:** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға карды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 8** **Ағаштардағы қырауларды бақылау** **Міндеті**: Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы кардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойындар: «Бірінші бол»** **Міндеті:** Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қарды тазалау** **Міндеті:** Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару.	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының кардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер жаттау. -Еңбек етсең ерінбей-тояды карның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті - еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық дағды** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген каркында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттер** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен карлы боран ақпанға келіп конды. **Коммуникативтік дағды**	**№ 12** **Ауа райына карай кардың өзгеруін байқау** **Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты кардың өзгеретінін бақылатып отыру, кардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Танымдық,зияткерлік іс – әрекет** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні кар жауса – күн жылынады. Суықтан корыкпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа катысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазарту** **Міндеті:** Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. **(дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(дербес әрекеті)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес іс - әрекеті)**	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. **(дербес әрекет)**	Балаларға киімге ұқыпты карау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. **(коммуникативтік дағды)**
Түскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп қойуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындықта тік отыру. Тамакты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп қойуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындықта тік отыру. Тамакты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп қойуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындықта тік отыру. Тамакты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп қойуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындықта тік отыру.Тамакты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тындату. **Музыка**	«Тәтті ұйқы» **Гигиеналық шынықтыру шаралары** Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тындату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру. «Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. **Көркем әдебиет**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тындату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жаткан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Аркаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жаткан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Аркаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жаткан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Аркаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жаткан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Аркаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жаткан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Аркаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:

	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың аркасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, колымызбен тамағымызды жоғары-төмен укалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұскаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұскаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалаймыз.	тұрып, алдыңғы тұрған баланың аркасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, колымызбен тамағымызды жоғары-төмен укалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұскаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұскаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалаймыз.	тұрып, алдыңғы тұрған баланың аркасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, колымызбен тамағымызды жоғары-төмен укалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұскаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұскаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалаймыз.	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың аркасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, колымызбен тамағымызды жоғары-төмен укалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұскаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұскаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалаймыз.	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың аркасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, колымызбен тамағымызды жоғары-төмен укалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұскаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұскаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке карап ашықхаттың суретін салу жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер аркылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын кайталап сұрау. ***(Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)***	«Саяхатшы» ертегісін еске түсіру,әңгімелеу,ертегі кейіпкерлерін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)**	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйретуді жалғастыру. **(Математика негіздері)**	Қонактарға шәй ішуге ұсынатын, ою-өрнекпен әшекейленген кесені жапсыру. Ою-өрнектерді құрастыру,әңгімелеп беру. **(Құрастыру,жапсыру)** Балалардың калауы бойынша ермексаздан ыдыстарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	«Қоянның құлағы неге ұзын?» ертегісін окып беру,талдау. 1.Қоян достарын неге шақырады? 2.Қоян үйін калай безендірді? 3.Ол туған күніне қандай аңдарды шақырды? 4.Кірпі қоянға не сыйлады? 5.Қасқыр не әкелді? 6.Аю қандай сыйлық әкелді? 7.Қоянның құлағы не

					себептен ұзын екен? **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдылар)** Аңдарды мүсіндеу,құрастыру. І-топ аңдарды мүсіндеу.
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Ересектермен жаттығуларды бірге жасауға, негізгі қимылдарды аякты алшақ ұстап, допты домлатуға көңіл күйін жаксартуға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	**жеке жұмыс** Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**жеке жұмыс** Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 2	№ 8	№ 19	№ 10	№ 12
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Бекітемін_____

Меңгеруші _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 26.12 - 30.12 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.12.2022	Сейсенбі 27.12.2022	Сәрсенбі 28.12.2022	Бейсенбі 29.12.2022	Жұма 30.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. **Балаларды керемет көңіл-күймен қарсы алу** Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Сөздік ойын: «Қимылын көрсет» Міндеті:Сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. **Дене шынықтыру,қазақ тілі**	«Қыс» Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	«Қыс қызығы» әңгімелесу. Міндеті: Суреттер бойынша әңгімелеуге және тіл ұстарту жаттығуларын үйрету. **Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі**	Әңгімелесу: «Жаңа Жыл» Міндеті: Қыс мезгілі, қыс олатын мейрамдар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз»	.**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тазалығына көңіл бөлу туралы кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Психолог кеңесі: мысалы: «Егер бала дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алып бермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет»	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	**№42** **«Суретті боя»** **Мақсаты:** Түстерді тани білуге үйрету арқылы ойынға деген	«Боран» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ	**№28** **«Теңге жинау»** **Міндеті:**Балаларды жылдамдыққа,шапшаңдық	**Еркін ойын:** «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды	«Әңгімелеп бер» **(№49 қазақ тілі)** Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	қызығушылықтарын арттыру. **(сурет салу)**	Су өтер мына қолғаптан **(қоршаған орта, сурет салу)**	ка тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	бояу, пазлдар, мозайка және т.б	ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені №8** **«Зообақ»**	**Жаттығулар кешені №8** **«Тез отырамыз»**	**Жаттығулар кешені №8** **«Көңіл-күй»**	**Жаттығулар кешені №8** **« Аю, аю тұршы»**	**Жаттығулар кешені №8** **«Менің атым...»**
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**№21** **«Мозайка»** (көліктердің суреттері) **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **(құрастыру)**	**№44** **«Қолғаптың сынарын тап!»** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ мотериканы дамыту **(математика негіздері,дене шынықтыру).**	**№56** **«Жалпы атауын ата»** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгі мелеп беруге үйрету**(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)**	**№37** **«Сынарын тап»** Міндеті:Ұқыптылыкка тәрбиелеу. **(математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен	**Жаңа Жыл ертеңгілігі** Балалар орманға саяхатка шығады. Шыршаның артынан қояндар секіріп шығады.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** қырлы тақтаймен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын	**Міндеттері:** адам бейнесін мүсіндеу дағдыларын арттыру; композиция құрастыра білуге үйрету; топта жұмыс істей білу

	үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Шанаға назарларын аударады. Шананың неге арналғаны туралы айтып беруді ұсынады. II. Негізгі кезең. Жүру. Алаңмен баяу жүгіру , «иреленděп» жүгіру, жүру. 1. Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар жасау (№3 кешен). 2. Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. Жеке-дара тәртіппен орындау. Педагог сырғанау кезінде тепе-теңдікті сақтауға, қауіпсіздік техникасына баса назар аударады. Бір-бірін шанамен сырғанату. «Бәсекелесіңнен озып кет». Екі бала бір бала отырған шананы сүйреп келеді. Педагог тәрбиеленушілерге барынша тезірек келуді ұсынады. Шанамен бұрылуға және қозғалыс бағытын сақтауға баса назар аударады. Тапсырманы 3 тәрбиеленуші орындайды – мәре сызығына жақындайды, екеуі бір ойыншыны шанамен текшеге дейін және кері алып жүреді, шананы келесі жарыс қатысушыларына береді. Педагог шанаға отырғызу және	аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Олимпиада ойындарының жеңімпазы атанған спортшылар туралы слайдтарды көру. Спортшыларды ата-аналары ғана емес, күллі еліміз мақтан тұтады. «Спортшылар да біз сияқты кішкентай болды және дене тәрбиесімен шұғылданды». II. Негізгі кезең. Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру. Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың ырғақпен орындалуына назар аударады. Ойын түріндегі жаттығуды ұйымдастырады:	«Қояндар би» Тюрин Таир жеке ән Алдынан аю шығады. Аю мен қояндар амандасып бірге би билейді. Алдынан құтындап түлкі шығады. Кірпілер келеді. Тиіндер келеді. «Полька» биі Аңдар мен балалар қосылып Аяз атаны шақырады. Аяз атаның орнына Мыстан кемпір ұшып келеді. Мыстан шыршаны тамырымен жұлып алуға әрекет жасайды. бірақ ештеңе шықпай қайтадан ұшып кетеді. Ән: «Шырша қыста тоңбайды» Ойын: «Аппақ қар» Балалар Аяз атаны шақырады. Аяз ата мен ақшақар конаққа келеді. Ән: «Қош келдің Аяз ата мен Ақшақар» Тақпақтар: Ойын: «Қатып қал» Жеке ән: Маликова Аймереке Ән: «Аққала»	алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен жанаспай еңбектеуді, еңбектеген кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Ойын түріндегі гимнастика жасау: Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібін түсіндіру және көрсету.	дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу; тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Мерекелік көңіл күйлерінің көтеріңкі болуына ықпал жасау **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар,сендер қазір сәулесін шашқан мейірімді күннің шуағы сияқтысыңдар. Енді біз күн шапағына қарап,өз ризашылығымызды білдірейік. – Ерте, ерте, ертеде, бір қыз өмір сүріпті.Өзісондай ақылды екен,бірақ оның достары жоқ еді. Біркүні...(осы кезде есік қағылып,бір қыз кіреді). – Сен кімсің? – Мен ертегіден келдім.Үйіме бара жатыр едім, бірақ адасып, сендердің бала бақшаларына кіріп кеттім. Менің достарым да жоқ (мұңаяды). Менің үйіме қарай жол сілтеп жіберіңдерші. – Шаршап қалыпсың, отырып демалып ал. – Балалар, біз келген қонақты қуантып жіберейік. Біз осы қызға дос тауып берейік. **(сөйлеуді дамыту)**

	тұру жылдамдығына назар аударады. Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір» (5 рет) Ойында тек нұсқаудан кейін жүгіру, қалған тәрбиеленушілермен соқтығыспау керек екені ескертіледі. Балалар бүкіл алаңда шашыраңқы тұрады. Педагог түсіндіреді: «Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер». Содан кейін: «1-2-3 – маған қарай жүгір!» – балалар педагогке жүгіреді. Барлығын дұрыс жүгіргені үшін мактайды, сосын: «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме! » – дейді. 3. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Қандай ойындардың катты ұнағаны туралы айтып беруді ұсынады. Балаларға үлгі сурет бойынша әңгімелеу ұсынылады. Қардан не жасауға болатынын сұрайды. Үлгі бойынша талдау жасап, қар кесектері мен аққаланы қалай жасауға болатынын түсіндіреді. Балалар кардан өздері жасаған бейнелерді атайды, аққала жасауға дайындалады. **(Құрастыру)** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар)	«Доппен фигура жаса». Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Түреген тұрған күйі допты екі қолмен бастан асырып лақтыру. Екі қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді. Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жырткыш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алады. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балаларды ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға жетелейді. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Балалар суреттен 1 саны және 1 цифрымен танысады. Педагог 1 цифры туралы өлең оқып беріп, оны балаларға жаттатады. Бір дегенің бірінші, Тұралы гой катарда. Көтеріп ап танауды, Бастайды ол санауды. Педагог балаларға сандар катарынан 1 цифрының орнын тауып, сонша моншақты бояуды ұсынады. Содан соң ол балаларға өзге цифрлардың арасынан 1		Тәрбиеленушілер еденге қойылған тактайшаның үстімен катарынан бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тынысты тоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тактайдың шетіне шықпайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!»: алаканы мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыкка дейін еңбектеп, катарға тұру. Тәрбиеленушілер тізбекке тұрады, төрт адамнан жаттығу жасайды. Қозғалыс басталған сызыкка жақындайды, алаканы мен тізелерімен тіреп, төрттағандап еңбектейді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Тактайларды залдың периметрі бойынша орналастырып шығады. Балаларды орын таңдауға шақырады. 133 Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке	Үлестірмелі материалдарға назарларын аударады. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырады. – Бүгін бірнеше топка бөлініп, әр топ өздері жасаған балалар мүсінімен кол ұстасып, шырша әнін айтып жаткан көріністі бейнелейді. – Кәне, конак кыз, бізбен бірге көңіліңді көтер. **(мүсіндеу, музыка)**

	Суға салсаң батпайды, Отка салсаң жанбайды. (Мұз) Дидактикалық ойын: «Аққала» Педагог тақпақ оқиды. Тақпақ : «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) Тақпақты балалар мұқият тыңдайды. – Балалар, қар қандай болады? Балалар, қар аппақ, ұлпа, жұп-жұмсақ, мамықтай ұлпа болады деп жауап береді. – Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? – Сықыр-сықыр, сықыр-сықыр. – Иә, дұрыс айтасыңдар. Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? (Әрине). – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? Қарды домалатып, аққала жасауға болады. Қарды домалатып ойнауға да болады. Балаларды мадақтау **(Сөйлеуді дамыту)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	санын тауып, оны коршап сызуға тапсырма береді. Сергіту сәті: Бала, бала, баламыз, Бакшамызға барамыз. Күні бойы қызыкка Батамыз да қаламыз! Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Тәрбиеші қарайды Аякка бір, қолға бір. (Е. Өтетілеуұлы) Педагог балаларға суреттерді карап шығып, бірдейлерін бір-біріне қосуды тапсырады. Педагог балаларға бірінші және екінші катардағы пішіндердің қалай орналасканына назар аударуды ұсынады. – Балалар, пішіндерді дәл осындай ретпен орналастыра отырып, қатарды жалғастырыңдар. **(Математика негіздері)** Жапалақтың көзі қандай пішінді? Дөңгелек пішінді заттарды боя **(сурет салу)**		жұмыс істейді. Педагог корытындылайды, балаларды малақтайды. Тәрбиеленушілерге кай тапсырманың ең киын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады. Қонакка қуыршақтар Сауле мен Арман келеді. -Балалар біз сендерге «Саяхатшы» ертегісін алып келдік. Қуыршақтар ертегіні окып береді. **(көркем әдебиет)** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар қойылады. -Балалар сендерге ертегі ұнады ма? -ертегідегі кейіпкерлерді ата. -Қоян нені жоғалтты? -Сәбізді нелер тауып алады? Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Балалар таңдаған ертегі кейіпкері болады, сахналап ойнайды. -Қандай сыйлық алғанды ұнатасың? Суретін сал. **(сурет салу)**	
Серуенге дайындык	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.

			дайындау.	дайындау.	
Сәуір	№ 4 **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»** **Міндеті:** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Ағаштардың жиектерін кармен жабу** **Міндеті:** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	№ 19 **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмыска қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кенейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін калыптастыру (құралларды колдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).	№ 1 **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	№ 3 **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қыскы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті:** Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды қардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету	№ 5 **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Қыскы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек конақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. **Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр»** **Міндеті:** Қимыл козғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топка бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек: Құстарды тамақтандыру** **Міндеті:** Қыстап калған құстарды коректендіруге үйрету.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяк киімдерін өз бетінше	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяк киімдерін өз бетінше	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяк киімдерін өз бетінше	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяк киімдерін өз бетінше	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяк киімдерін өз бетінше

	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.

	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	- колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	- колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - колымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.** **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.** **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.** **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.** **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу**	Ойын: «**Фигуралық көлік жүргізу**» (Балалар самокатпен кегльді құлатпай айналып өтуі керек) **Дене шынықтыру** «Болады-болмайды» Қол соғуға болады, кол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету) - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау) - жолда доп ойнау (тоқырау)	**«Шалкан» ертегісі** **Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.** **Сөйлеуді дамыту** **«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)** **Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.**	**Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру)** **Сәбіздің суретін кию және жабыстыру (Жапсыру)** **Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)**	**«Көлік байланыс құралдары»** **Мақсаты: Көлік құралдарын атайды.** **Бакшаға қандай көшемен келетінін айтады.** **Қоршаған ортамен таныстыру**

		- көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау) - автобуста отырып сөйлесу және катты күлу (стоп) - жол ережесін сактау (жол шапалактау)			
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), суретке карап отырып даусын салуға, кыска тақпактарды жатка айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	**жеке жұмыс** Карындаштарды үш саусакпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, кағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Ойыншыктарға,кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты карауды үйрету,қызығушылығын арттыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру)**	**жеке жұмыс** Үлгіге карап көп-аз ұғымдарын ажыратуды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Бір-бірден, шеңберге кайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 4	№ 19	№ 1	№ 3	№ 5
Балалардың үйге кайтуы	Кенес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балаларға окылатын кызыкты ертегілер туралы акыл-кенестер беру.	Ата-анаға кенес: Үйде баласымен карандашпен жұмыс жасауларына кенес беру.	Демалыс күндерін жаксы өткізуге ниет білдіру.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04.01 - 06.01 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 04.01.2023	Бейсенбі 05.01.2023	Жұма 06.01.2023
Балаларды қабылдау			Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			«Заттың санын цифрмен сәйкестендіру» **(№5 математика негіздері)** Міндеті: Зейінінің аударылуы бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту.	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру,табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. **(Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін,зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. **(Коммуникативтік іс-әрекет)**

Таңертеңгі жаттығу			БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұрғызу. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан- жаққа созып аркан үстімен жүру. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты солға, оңға бұру. БҚ. Бір қолды жоғары, бір қолды төмен алдыға артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. БҚ. Қол ұстаса шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, аяқты сәл ашып, оңға солға бүгілу. Бк. Қол белде, аяқтын ортасын ашып тізеден төмен иілу. БҚ. Қолды алдыға созып бір тұрып, бір отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Бір орында тұрып секіру. БҚ. Бір орында тұрып жүгіру.	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұрғызу. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан- жаққа созып аркан үстімен жүру. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты солға, оңға бұру. БҚ. Бір қолды жоғары, бір қолды төмен алдыға артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. БҚ. Қол ұстаса шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, аяқты сәл ашып, оңға солға бүгілу. Бк. Қол белде, аяқтын ортасын ашып тізеден төмен иілу. БҚ. Қолды алдыға созып бір тұрып, бір отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Бір орында тұрып секіру. БҚ. Бір орында тұрып жүгіру.	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұрғызу. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан- жаққа созып аркан үстімен жүру. БҚ. Қол белде, аяқтын ортасын ашу, басты солға, оңға бұру. БҚ. Бір қолды жоғары, бір қолды төмен алдыға артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. БҚ. Қол ұстаса шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, аяқты сәл ашып, оңға солға бүгілу. Бк. Қол белде, аяқтын ортасын ашып тізеден төмен иілу. БҚ. Қолды алдыға созып бір тұрып, бір отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Бір орында тұрып секіру. БҚ. Бір орында тұрып жүгіру.
Таңғы ас			Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге кою).

			үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	құралдарын, майлықтарды үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен **қимылдар жасауға үйрету. (дене шынықтыру,музыка)**	№33 «Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. **(құрастыру)**	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Математика негіздері** **Міндеттері:** математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету. 5 цифрымен таныстыру. 5 шифрын нүктелер арқылы салу. Заттың орналаскан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жакта, оң жакта, алдында, артында). Логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету. Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретпен жұмыс.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** жарыстардың көмегімен балалардың кимыл-козғалыс белсенділігін дамытуды жалғастырамыз. Бір орыннан ұзындыкка секірген кезде бастапкы калыпты сактау кабілетін нығайту, өзінің катардағы орнын тез табу кабілетін нығайту, залдағы кеңістікті толық пайдалануға, жүрген кезде бір-біріне кедергі келтірмеуге үйрету. Допты екпінмен итеру және доптың козғалыс бағытын сактау кабілетін жетілдіру, көзбен мөлшерлеу	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеттері:** Жабайы жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік калпы туралы түсініктерін кенейту. Жаңды табиғатка кызығушылықтарын, бастамаларын, жауапкершіліктерін калыптастыру. Көзбен кабылдау, фонематикалық есту кабілетін, есте сактау кабілетін, зейінін дамыту. Құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және жануарларға камкорлық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**

			– Ағашта бес қарға отыр, оған тағы біреуі ұшып келіп қосылды,барлығы нешеу болды? –Шатырда неше қарға бар? –Олар қалайша бесеу болып кетті? –Қайсысы артық: 4 пе, 5 пе? –Суретте неше қарға болса, жолаққа сонша дөңгелектің суретін сал. Дөңгелетің суретін боя. Екінші суретке назар аудару. -Текшелер қайда жатыр? –Керует қайда тұр? –Орындық қай жерде тұр? –Оң жақтағы заттарды сары, ортадағыны қоңыр қарындашпен боя. Сол жақтағы заттарды көк қарындашпен коршап сыз. **(сурет салу)** Педагог қыс туралы өлең оқиды: Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Баскан жері сықырлап келіп калды. (Абай) **(көркем әдебиет)** – Бұл өлеңде ақ киімді, денелі, ақ сақалды адамға нені теңеп отыр?	қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, капталға, алға созады, ыкка кояды. Екі сапка тұру. **Жалпы дамыту жаттығуы текшелермен** **Негізгі қимылдарды орындайды:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алыска секіреді?». Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Допты затка дәлдеп домалату. Ойын түріндегі жаттығу: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі кашықтык – 1,5 метр). **Қимыл-қозғалыс ойындары: «Мысық пен құстар».** Ойын ережелерін түсіндіру. Нұсқау: ойнаған кезде айқайлауға, жүгіргенде бір-бірін итеруге болмайды. Өлең оқу. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық кар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Үстіме жалп-жалп жауады, Ақ тауықтың жүніндей. Жайнатады даланы,	Балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй калыптастыру. Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір», – деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға кар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тонбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (Р. Тышканбаев) Білімдерін белсендіру. Қазір қай жыл мезгілі? Жабайы жануарлар қыста калай тіршілік етеді? Білесіңдер ме? Жағдаят шешу: Қыс түсті. Бұл жаксы ма әлде жаман ба?**(көркем әдебиет)** Суретпен жұмыс. Өзекті сұрақ: Қоян неліктен сұр тонын ақ тонға, ал тиін қызғылт тонын сұр тонға ауыстырады? Тиін қыска калай дайындалады? Тиіннің іні қай жерде? Аю ағаш қуысында ұйықтай ма? Қоян орамжапырақты қайдан алады? Қоян қыста немен коректенеді? Жануарлар өздеріне жылы киім сатып ала ала ма?

			– Балалар, суретті мұқият карап шығыңдар және тек қыска қажет заттарды ғана қоршаңдар. –Қандай заттар қоршалмай қалды? –Балалар сендердің сол жақтарыңда не бар? –Ал оң жақтарыңда ше? -Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік. -Айнала қандай? -Қар қандай? -Ал мұз ше? -Ауа қандай? -Қыс қандай болады? Қыста аулада қай құсты кездестіруге болады? -Яғни, мұның барлығы қай кезде болады? Қыста ауа райында қандай өзгерістер болады? Қыс айлары жайлы біз не білеміз,әңгімелеп беріңдер? **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)** «Бес саусақ» әдісі арқылы қорытынды жасау. Көңіл-кі-күйіміз қандай? Қыс мезгілі қандай? Ауа райы қандай? Қысқы ойындар қандай? **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Ақ жібектің түріндей. Ауа райында қандай өзгерістер болып жатыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың болғанын қалай білдіңдер? Ауа райындағы өзгерістерді қалай байқадыңдар? «Қыс» мнемокестесі бойынша әңгіме құрастырту.**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. Кішкентай шелектерге қар және құм салып, олардың қайсысы ауыр не жеңіл екенін анықтау. Қара парақ бетіне түскен қарды үлкейткіш әйнекпен қарау. Қарды үрлеу, оны жеңіл, үлпілдек және жұмсақ екенін анықтау. **(қоршаған ортамен танысу)** Ақыл-ойды дамытуға арналған жаттығу өткізу. Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Қай мереке тек қыста болады? Қар мен мұз неден тұрады? Сукоймалары қыста қайтеді? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады?**(қазақ тілі)** Үш топқа бөлініп	Олар қалай қыстап шығады? Қыста тоңбай ма? Балабақшаға келе жатып қатты тоңдыңдар ма?**(сөйлеуді дамыту)** Ал енді мына суретке назар аударамыз. Жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият карап шығамыз. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? – Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар? Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. **(математика негіздері,сурет салу)** Сергіту жаттығуы. Бірде аңдар суатка су ішуге келе жатты: (балалар шеңбер бойымен бір-бірінің артынан жүреді), Бұғының артынан бұғышақ (аяқтарын топылдатып жүреді), Түлкінің артынан мыршай (аяқтарының ұшымен бұқпантайлап жүреді), Кірпінің артынан кірпінің баласы (отырып, баяу жүреді), Аюдың артынан қонжық

				тапсырмаларды орындау. 1 топ: Жауған кардың суретін салу.**(сурет салу)** 2 топ: Ермексазбен аққаланы мүсіндеу.**(мүсіндеу)** 3 топ: Аққаланы жапсыру.**(жапсыру)** Аққала неше бөліктен тұрады? Оның пішіні неге ұқсайды. Аққаланың түсі қандай? Аққаланың пішіні бірдей ме? **(математика негіздері)** **Ойын: «Аппақ қар»** **Шарты:** Ойын музыка сүйемелдеуімен ойналады. **(музыка)**	(маймаңдап жүреді). Тиіннің артынан тиіннің баласы (секіріп жүреді) Қоянның артынан көжек (көжектер сияқты секіреді). Қаскырдың артынан бөлтірік (еңбектеп жүреді) келеді. Бәрі суаттан су ішті, тойды (шеңбер бойында тұрып, тілдерін шығарып, тамсанады).**(дене шынықтыру)** Ермексазбен қояннын бейнесін мүсіндейік. Ермексазды алақанымызбен уқалап, тақтайшада ысып, саусақтарымызбен қысқылау арқылы жұмсартып ұзын, сопақша жасаймыз. Осы біртұтас сопақшадан қысқылау арқылы қоянның дене мүшелерін жасаймыз. Енді басына көзін, мұрнын орналастырайық.Аяғына табанын жабыстырайық. Не шықты? **(мүсіндеу)** Сөздік жұмыс: ұзын құлақ сұр қоян. Тіл ұстарту жаттығулары: Ян – ян – ян, Қоркақ коян Ю – ю – ю, Қорбаңдайды аю. Қыр – қыр – қыр, Бұл көжал қаскыр. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындык			Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-**	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-**	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-**

			гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен			№ 1 **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жаңылтпаш жаттау. Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па? **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Демалыс орнын кардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	№ 3 **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (Жел) **Коммуникативтік дағды** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті:** Икемділігін дамыту, козғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды кардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды кардан тазартуға және сыпыруға үйрету.	№ 13 **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Желтоқсанда күн қыска,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Міндеті:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып алады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылыкпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзак. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек:Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын камтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет**

				Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**дағдылары**
Серуеннен оралу			Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**
Түскі ас			Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет)**	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет)**	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет)**
Күндізгі ұйқы			«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар кастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн,	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар кастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн,	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз!

			колдарымыз! (колдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, катты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аякка 1-2-3, Сол аякка 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	колдарымыз! (колдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, катты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аякка 1-2-3, Сол аякка 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	(колдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, катты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аякка 1-2-3, Сол аякка 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.
Бесін ас			Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау			Жұмбақтар жасыру. Қонып алып жарға, Қаркылдайды (қарға) Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды.	Қала көрінісі салынған суреті бар қағаздарды тарату, балаларға не істеу керектігін түсіндіру. – Қағаздың астыңғы жақ	Дыбыстық жаттығулар жасау: Боран қалай ұйытқиды у - у - у - у - у - у - у. Күртік қар қалай

және тағы басқа әрекеттер)			Құйрығы ұзын, өзі бұтақтан бұтаққа ауысқан. Бұл қандай құс (сауысқан) Қыстап қалатын құстар туралы әңгіме жүргізу. **Сөйлеуді дамыту** Үлгі суретпен жұмыс. Құстың ұясын жапсыру жолдары: Кеністікті бағдарлап, көз мөлшерімен белгілеу. Жоғарыдан төмен және оңнан солға қарай пішіндерді желімдеп орналастыру,ортасына дөңгелек пішінді жапсыру. Үстіне үшбұрыш пішінін жапсырамыз. **Жапсыру** Дидактикалық ойын: «Құстар қалай дыбыстайды ?» Қарға қаркылдайды? Торғай шырылдайды. Көгершін гуілдейді. Қарлығаш шықылықтайды. **Қазақ тілі**	бөлігіне қар кесектерін орналастырамыз. – Аққаланы жасау үшін ақ қағазды үш бөлікке: үлкен, кіші, одан кіші бөліктерге бөліп аламыз. Оларды ретімен алып алақан арасына салып умаждаймыз. Дайын болған бөліктерді (үш бөлікті) қала көрінісінің төменгі жақ бөлігіне орналастырып желімдейміз. Бас киімін, көздерін, колын т.б. бөлшектерін қарындашпен немесе гуашпен толықтырып әшекейлейміз. Ұсақ қиындылардан ұсақ қар кесектерін жасап, оны да қар жауып тұрған тәрізді етіп орналастыруға болатынын түсіндіру. **Құрастыру**	сықырлайды. Қырт - қырт, қырт - қырт. Қаскыр қалай ырылдайды р(-р - р - р - р - р - р). Аю қалай ақырады. О - о - о - о - о - о - о -. Тиін жаңғақты қалай шағады. Шық - қық, шы - қық, шы - ық Балалар қолы тоңғанда ай - ай - ай – ай ой - ой - ой - ой - ой дейді. Жаңылтпаштар айтып үйрену. 1. Түлкі айлалы аң, айлалы аңға айла пайдалан. 2. Қыста суық түсті, құлағым үсті, үсті. 3. Мұз – тұз, тұз - мұз, бәріде тұз бен мұз. **Қазақ тілі**
Балалармен жеке жұмыс			**жеке жұмыс** Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және өлеңді жатқа айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	**жеке жұмыс** Салған суреттің бейнесін айта білуге үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Геометриялық пішіндерді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конструктірден түрлі бөліктерді құрастыруға, топтастыруға үйрету. **(Танымдық және зняткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық			Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді,	Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді,	Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-

			аяқ-киімді дұрыс,ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**	аяқ-киімді дұрыс,ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**	киімді дұрыс,ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**
Серуен			№ 1	№ 3	№ 13
Балалардың үйге қайтуы			«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Бекітемін_____

Меңгеруші _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 09.01-13.01. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01.2023	Сейсенбі 10.01.2023	Сәрсенбі 11.01.2023	Бейсенбі 12.01.2023	Жұма 13.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?» Міндеті:** Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кім жылдам?» **(№31 дене шынықтыру,мүсіндеу)** Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң	«Бөлігін тап» **(№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету.	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Таяқшалар» **(№38 математика негіздері, қазақ тілі,құрастыру)** Міндеті: таяқшалардан қалаған заттың бейнесін құрастыруды	«Суретті ретімен орналастыр» **(№36 қоршаған ортамен танысу.,математика негіздері)** Міндеті: Заттарды топтастыруға

	топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға ұсқау беру	кабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыкка тәрбиелеу.		үйрету,әңгімеге тарту.	жаттыктыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау кабілетін дамыту.
Таңертеңгі жаттығу	№9 «Жаттығу» биі	№9 «Бас,иык, тізе, аяк» биі	№9 «Хоки-Поки» биі	№9 «Көңіл-күй» биі	№9 «Зообак»
Таңғы ас	Бата беру Астарына алалдык берсін! Бастарына амандык берсін! Дендеріне саулык берсін! Әумин!	Бата беру Астарына алалдык берсін! Бастарына амандык берсін! Дендеріне саулык берсін! Әумин!	Бата беру Астарына алалдык берсін! Бастарына амандык берсін! Дендеріне саулык берсін! Әумин!	Бата беру Астарына алалдык берсін! Бастарына амандык берсін! Дендеріне саулык берсін! Әумин!	Бата беру Астарына алалдык берсін! Бастарына амандык берсін! Дендеріне саулык берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындык	«Қояның құлағы» **(саусак жаттығуы)** Ұзын құлак сұр коян, Естіп калып сыбдырды Ойлы-кырлы жерлермен Ыткып-ыткып жүгірді. Міндеті: Ұсак кол моторикасын дамыту.	Саусак ойыны: Саусағымда сакина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайык жинап күш. Санамактар айту. **Математика негіздері**	**(№55 казак тілі)** «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау аркылы әңгімеге тарту.	**№25** **«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(мүсіндеу)**	«Ұксас суретті тап» **(№1 коршаған ортамен танысу)** Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** шаңғыны киюге және шешуге, дайындык жаттығуларын орындауға үйрету. Бір орында түрегеліп тұрып кар лактыру, бүгілген колдарды екпінмен түзету аркылы кардың лактыру күшін арттыру. Дұрыс жүру рефлексін калыптастыру, дамыту. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Шаңғымен жүру.	**Міндеттері:** шаңғыны киюге және шешуге, дайындык жаттығуларын орындауға үйрету. Аракашыктығы 2 метрлік кос катарда тұрып, колдарын жоғары көтеру әдісімен бір-біріне доп лактырып ойнауға үйрету. Допты лактыру күші мен катарлар арасындағы кашыктыкты сәйкестендіру. Қолдармен төменге және алға окыс кимылдар жасау	**Міндеттері:** Өлең жолдарын мәнерлеп жатка айтуға үйрету. Шығарманың мазмұнын түсіну және эмоциямен кабылдауға үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Ойлау кабілетін дамыту. Балаларды мейірімділікке, жануарларға камкорлык сезімін білдіруге тәрбиелеу **Ұйымдастырылған оқу кызметі:** Ә. Тәжібаев "Құлыншағым" өлеңін жаттау.	**Міндеттері:** Бөренемен төрт аяктап өрмелеген кезде аяк пен колдың жұмысын үйлестіруге үйрету, 2 метр кашыктыкта тұрып, бір-біріне доп лактырысу кабілетін жетілдіруді әрі карай жалгастыру, допты ұшу бағытын кадағалау, ұшып келе жаткан допты колды бүгіп жеңіл кағып алу. Қозғалыс ырғағын, айкындылығын дамыту.	**Міндеттері:** Балалардың үй жануарлары мен олардың төлдерін білдіретін сөздерді колдана отырып, жануарлар туралы әңгімелей білу дағдыларын бекіту. Сөйлеу барысында жануарлар мен олардың төлдерінің атауын білдіретін зат есімдердің жекеше және көпше түрлерін колдана білу іскерлігін дамыту және оларды топтарға карай

	Тәрбиеленушілерге алдымен шаңғыны тексеріп шығуды, содан кейін ғана киюді ұсынады. Мына ұғымдармен таныстырады: шаңғы, шаңғышы, бекітпе. Оларды қалай қарға кою керек екенін көрсетеді – алдымен оң жаққа бір шаңғыны, сол жаққа екіншісін. Шаңғыларды қарға кою, аяқты шаңғы бекітпесімен бекіту. Шаңғыда тұрып, біресе оң аяқты, біресе сол аяқты кезекпен көтеру. Бір шаңғыны алға және артқа қозғау. Шаңғыда тұрып аздап отырып-тұру. Шаңғымен бірнеше адым жасау. Шаңғымен жүру кезіндегі қауіпсіздік техникасына баса назар аудару. Ойын жаттығуы: «Аттар». Тәрбиеленушілер шаңғымен карды жиі-жиі баса отырып жүгіреді. Педагогтің белгісі бойынша жүгіреді. Педагогтің белгісі бойынша барлығы тоқтайды және ойларындағы тізгінді тартады. Қауіпсіздік техникасы ережелерін естеріне салып отыру кажет **Ойын жаттығуы:** «Үлкен және кішкентай». Тәрбиеленушілер кармен	кабілетін жетілдіруді жалғастыру, бір орында тұрып ұзындыққа секірген кезде кос аяқты бірдей екпінмен алға шығарып, жерге түскенде тізені аздап бүгуге үйрету; көзбен мөлшерлеу кабілетін дамыту, зейінділікке, жылдам әрекет етуге баулу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойындық сәт: Құртакан конаққа келді. Құртакан балалармен амандасады. **Ойын: «Алыптар мен құртақандар».** Бұрымдармен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс әрі әдемі етіп орындалуына назар аударады. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Допты бастан асыру әдісімен лақтыру. **Ойын түріндегі жаттығу: «Өз жұбыңды тап».** Қолды жазып, күшпен лақтыру кажеттігіне назар аударту. Бір орында тұрып ұзындыкка секіру. **Ойын түріндегі жаттығу: «Бұлақтан секіріп өту».** Нұскау: екі аякпен екпінмен итерілу және алға шығару, аяқты жартылай бүгіп, аяқтың ұшымен түсу. Мата жолактарының көмегімен бұлақ үлгісін жасау.	Суретпен жұмыс. " Төрт түлік малдың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? -Суреттен құлыншактың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың " Құлыншағым"өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Құлыншағым Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай канат қағады. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Өлеңді кайталап оқу, жаттату. **(көркем әдебиет)** Педагог балаларға құлын суреті салынған парақтарды таратады. Құлынға арналған шөп суретін салуды ұсынады. Шөп суретін салу тәсілін көрсетеді: қылкаламды үш саусакпен камтып ұстаймыз. Бояуға малып аламыз, артығын стакан шетіне тигізіп ағызамыз. Жоғарыдан төмен карай сызық жүргіземіз. Бұл – шөп. **(сурет салу)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет:** «Наурызым қорығы» слайдтарын көрсету. Қорықтардың мәні мен оның пайдаланылуы жайында қыска әңгімелесу. Қорыкка барып, онда кандай аңдар мен жануарлар тұратынын, олардың кандай ойын ойнайтынын білуге шақырады. Немен баратындарын ойластырады. **Ойын: «Пойыз»** **Ойын түріндегі жаттығулар.** «Орман тұрғындары»: бір-бірден сапта жүру және жүгіру кезінде тапсырмалар орындау. 2 тізбек болып тұру. Шеңберге тұру. Ойындық гимнастиканы орындау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсету. Жаттығуларды әдемі орындауға тырысу Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау. Бөренеде төрт аяқтап жүру. Ойын түріндегі жаттығу. «Көңілді түлкілер»: қимылдарды балалар көрсетеді. Педагог балалардың бөренеден дұрыс түсуін кадағалайды.	жіктелуін ұғындыруды жалғастыру, ауызша сөйлеу біліктерін дамыту. Жануарларға камкоршы болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Дидактикалық ойын: «Үй жануарларының төлдерін тап!». Ойын жұмыс дәптеріндегі тапсырма арқылы орындалады. Суреттегі үй жануарларының бір-бірімен сәйкестендір. Сұрак-жауап (жекеше-көпше түрді үйрету) Аз-көпті ажырататын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түйе, ал егерде олар көп болса не деп атаймыз? Балалар: Түйелер. – Бір жылқы, ал олар егер де көп болса? – Жылқылар. – Бір сиыр, ал көп сиыр болса ше? – Сиырлар. – Бір қой, ал көп болса ше? – Қойлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – Ешкілер Жаңылтпашты жаңылмай айтайық! 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2. Қай тай лақтай, Қай лақ бармақтай. Балалар тәрбиеші соңынан

	жүреді. Педагогтің «Қандай үлкен болдыңдар!» сөздеріне – барлығы шаңғымен тұрып түзеледі және қолдарын жоғары созады. «Мынадай кішкентай болғанбыз» сөздеріне тәрбиеленушілер тоқтайды және сәл отырады ТӨЛДЕР Қошаканы қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Секең-секең, ей, лақ, Жүрмін саған кейіп-ақ. Тыныш тапсаң болмай ма, Секірмей-ақ кей уақ! Ботаканы нардың, Жарға неге бардың? Тілерсегің дірілдеп, Секіре алмай қалдың! (Ж.Өмірбеков) суретті карастырып, сұрақтарға жауап беруін сұрайды: Жануарлар қайда тіршілік етеді? Кез келген жануардың – үй жануарының да, жабайы жануардың да тұрағы әртүрлі аталуы мүмкін екеніне назар аударады.**(сөйлеуді дамыту)** Далада, орманда, өз бетімен тіршілік ететін, көрегін өзі табатын жануарларды жабайы деп атайтынын түсіндіреді. Ал адамның қасында өмір сүретін, адам қамқорлық	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоймадағы тышқандар»** Қоймада жүгіріп жүрген тышқандардың қимылына назар аударады (аяқтың ұшымен, ақырын жүгіру Педагог: «Неше текше, неше тышқан, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 цифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 цифрын бояуды ұсынады. 2-тапсырма. Педагог сол жақта тек 1 цифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 цифрына сәйкес заттарды бояу туралы тапсырма беріледі. –Неше тышқан боядыңдар (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) боядыңдар? **(математика негіздері)** «Арыстан мен тышқан» ертегісі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі)** –Балалар, тышканды жапсыруды үйренгілерің келе ме? Балаларға жұмыс барысын түсіндіреді. Негізгі бетке (фонға)тышканның денесін жапсырамыз. Одан кейін басын және құлағын жапсырамыз. Балалар, тышқанның құйрығы кандай екен? Тышканның құйрығын жапсырамыз. Енді аяқтарын жапсырайық.**(жапсыру)**		2 метр қашықтықта тұрып, бір-біріне допты бастан асырып лақтырады. Өздерін бір-біріне кар лақтырып ойнап жатқан қоян ретінде елестетіп көруді ұсынады. Нұсқау: өзіне қарай ұшып келе жатқан допты шынтақтарын аздап бүгіп, саусақтарының арасын ашып қағып алады және оны өзіне қатты қыспайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». Ойын ережесін балалардың есіне салу: белгі берілгеннен кейін залдың карсы бетіне жүгіріп өту. Жануарлар туралы жұмбақтар Жұмбақтардың шешімін таба отырып, тәрбиеші тақтаға жануарлардың суреттерін іледі. Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Жылқы тұмсық, Ешкі құйрық, Есек құлақ, Түйе ерінді, Төрт аяғы тең емес, Бірі ұзын, Бірі қыска, Қоркақ өзі, Қыли көзі. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиған көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған,	кайталайды. Ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, бір баланың көзін байлаймыз, оның қасына келесі бала жануар дыбысын салып, ол кандай жануардың дауысы және оны салған кім? Атап беру керек. Балалар ойын шартын мұқият тыңдап алып, әртүрлі жануарлар дыбысын салады. Мысалы: **мө-ө-мө-мө, уәп-әуп, мяу-у-мяу-у, мә-ә-мә-ә, бө-ө-ө (сөйлеуді дамыту)** **«Қошақаным» әні (музыка)**

	жасайтын жануарлар үй жануарлары деп аталады. Әңгіме барысында үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсінеді, себебі олар өздеріне тұрақ жасап ала алмайды, өзіне керекті өз бетімен тауып, жауларымен, табиғат жағдайларымен күресе алмайды. **(коршаған ортамен таныстыру) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	«Тышқан» **(сурет салу)**		Қыстау маңын тоқиды, Ауылдың өзі бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да аяз қыспенен. (Аю) – Бұл жануарлардың барлығы қайда тұрады? Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? **(сөйлеуді дамыту)** Жабайы жануарлар адамның қасында тұра алмайды, себебі олар адамнан қорқады, етті көп жейді, жабайы жануарлардың тіршілік ету талаптары (қыста ұйқыға кету, түнде жорту т.б.) адам өмірімен сәйкес келмейді. Өзекті сұрақ: -Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Педагогтің ақпаратын тыңдайды, орман мен даладағы аңдардың өмірі туралы өздері білетін фактілерді қосады **Өзекті сұрақ:** Тышқан қандай жануар? Үй жануары ма, жабайы ма? Балаларға сұрақтар қойып, олардың ой-пайымдауларын бағыттайды: тышқан қайда тұрады? Ол адамнан қорқа ма? Адамға пайда	

				әкеле ме? Адам оған күтім жасай ма? Қорытынды жасайды: үй тышқаны (жануардың атауы) үй жануары емес, ол адамның қасында, оның үйінде өмір сүруге жаксы бейімделген жабайы жануар **(коршаған ортамен таныстыру)**	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Максаты:** Жылы күндері жауған кар жабысқақ болады , кар жабысқақ , аккала жасауға ыңғайлы туралы болатының балаларға түсіндіру , ал аязды күндері кар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештене жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатын отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Қимылды ойын: «Бәйге»** Балаларды әртүрлі жарыска катысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Максаты:** Қар жауғаннан кейін ағаштың калпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтактары бұғының мүйізі сиякты, кейбіреуі токыма жіп сиякты, макталы шар сиякты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан аған бұтактары майысып тұрады, ол калың карды акырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырактарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау** **Максаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салкын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бакша пайда болады. Табиғаттың кысқы құбылыстарын байкауға және құбылыстарды атауға әрі карай үйрету. (танымдык іс-әрекет) **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (казактың халык ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сактау («касқұлак» сөзді атаса сол адам өз орнында калу керек), «күзетші» тобынан	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылау** **Максаты:** Қарда түрлі іздердің калатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі косу амалы сиякты, әр құс әр түрлі із калдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жактарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»** Оң және сол колмен, көзден лактыру кезінде калыпты жағдайды сактай білу.	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Максаты:** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы колданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен карды тазалау өте киын және көп уакыт кетеді. Сол себепті адамдар кар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да карды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен кала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылгалы көп болады.

	жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Еңбек:** Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын: «Аю апанында»** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Өз бетімен ойындар:** Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.	«қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Өз бетімен ойындар:** Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға,орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау).	**Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру»** (калмак ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау** Судың қасиетін бекіту: ыдыска су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Өз бетімен ойындар:** Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.
Серуеннен оралу	**Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.

	үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	**(дербес ойын әрекеті)**	**(дербес ойын әрекеті)**	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	**(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына ілін коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Касыкты дұрыс ұстау, майлыкты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, енбек әрекеті)**	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына ілін коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Касыкты дұрыс ұстау, майлыкты колдану , **нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, енбек әрекеті)**	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына ілін коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Касыкты дұрыс ұстау, майлыкты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, енбек әрекеті)**	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына ілін коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Касыкты дұрыс ұстау, майлыкты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, енбек әрекеті)**
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйқытауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйқытауы үшін **жайлы** жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	**Балалардың тыныш ұйқытауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)**	**Балалардың тыныш ұйқытауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	**Балалардың тыныш ұйқытауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып колымызды денеміздің бойымен койып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяктын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру.	Төсекте жатып **жасайтын** жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. **аркада жатып** колымызды денеміздің бойымен **койып иегімізді** кеудемізге тигіземіз , аяктын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру.	**Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып колымызды денеміздің бойымен койып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяктын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2-**	**Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып колымызды денеміздің бойымен койып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяктын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды**	**Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.к. аркада жатып колымызды денеміздің бойымен койып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяктын ұшын өзімізге карай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру.**

	(2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяк бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	(2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяк бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяк бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяк бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	(2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жаланаяк бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)** Көңілді күй сергіту сәтін қосу **(музыка)**	«Қошаканым» **(сөйлеуді дамыту, жапсыру)**	Жануарлар туралы кітап оқып беру **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	«Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» әңгімелесу **(коршаған ортамен таныстыру)**	«Құлыншағым» Ә.Тәжібаевтың өлеңін жаттау **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Сурет арқылы әңгіме құрастыруға,ертегі мазмұнын айта білуге,сахналық	**жеке жұмыс** Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға	**жеке жұмыс** Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру.	**жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектері және оның құрылымдық касиеттерін ескере отырып пайдалана білуге	**жеке жұмыс** Н.к: ілулі тұрған затка кол жеткізе білуге, секіруге, ждж шенбер бойымен жасауға үйрету.

	қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық таныту. **(Коммуникативтік дағдылары)**	қатыса білуді қалыптастыру. **(Коммуникативтік дағдылары)**	**(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	ікемдеу. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	жаттықтыру. **(Физикалық қасиеттері)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 12	№ 14	№ 9	№ 17	№ 26
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағының баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жаткан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу

Бекітемін_____

Меңгеруші _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 16.01 - 20.01 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.01.2023	Сейсенбі 17.01.2023	Сәрсенбі 18.01.2023	Бейсенбі 19.01.2023	Жұма 20.01.2023
Балаларды қабылдау	Балдан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **(сөйлеуді дамыту)**	**Балаларды жаксы көңіл күймен карсы алу және оларға колайлы жагдай жасау,әңгімеге тарту. (казак тілі)**	Баладан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабакшага келе жатканда табигаттан кандай өзгерістер байканы туралы жеке - жеке сұрау. **(сөйлеуді дамыту**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен карсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка,дене белсенділігі)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?**	Балаларды кабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне карай сөздік корының калыптасуы туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйкыға жаткызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жагдайында не істей аласыз?»**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын және балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	**Қимылды ойын: «Қыс келді,алакай!»** Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. **(дене шынықтыру,музыка)**	**Қимылды ойын: «Аппак кар»** Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	**№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар»** Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін,зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. **(Коммуникативтік іс-**	**Қимылды ойын: «Ақ қоян»** Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	**Әңгімелесу: «Ұлпа кар»** Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табигат құбылыстарын сезіне білуге: кардың аппак, ұлпа, мамықтай, жұмсак болатынын көрсету. **(Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**

			әрекет)		
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтын ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру,колды жан-жакка созып аркан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға,солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір кол төмен, бір қол жоғары,сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, колды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жакка кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Укалау жаттығуы: бетке,мұрынға,баска,колға,аякка 5-6 рет қайталап жасау.	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапка тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтын ұшынан өкшеге карай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру,колды жан-жакка созып аркан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға,солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір кол төмен, бір қол жоғары,сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жакка кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Укалау жаттығуы: бетке,мұрынға,баска,колға,аякка 5-6 рет қайталап жасау.	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапка тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтын ұшынан өкшеге карай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру,колды жан-жакка созып аркан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға,солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір кол төмен, бір қол жоғары,сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жакка кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Укалау жаттығуы: бетке,мұрынға,баска,колға, аякка 5-6 рет қайталап жасау.	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапка тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтын ұшынан өкшеге карай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру,колды жан-жакка созып аркан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға,солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір кол төмен, бір қол жоғары,сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жакка кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Укалау жаттығуы: бетке,мұрынға,баска,колға,аякка 5-6 рет қайталап жасау.	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапка тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтын ұшынан өкшеге карай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру,колды жан-жакка созып аркан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға,солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір кол төмен, бір қол жоғары,сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жакка кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Укалау жаттығуы: бетке,мұрынға,баска,колға,аякка 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек**	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек**	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,**	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,**	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек**

	әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге кою). **Гигиеналық шаралар** (колды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін калыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: «Үлпа кар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: кардың аппақ, үлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. **(Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	Қимылды ойын: «Аппақ кар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ кар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	Қимылды ойын: «Қыс келді,алақай!» Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтерінкі көңіл - күй сыйлау. **(дене шынықтыру,музыка)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды калпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру.	**Міндеттері:** төбеге қап қойып жүрген кезде арқа мен басты дұрыс ұстауға, дененің дұрыс калпын бақылауға үйрету. Бөренемен еңбектеген кезде тепе-теңдікті сақтау кабілетін нығайту. Допты басынан асырмай, алға және жоғары лақтыру және оны екі колмен қағып алу кабілетін жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Міндеттері:** қысқы табиғат ерекшеліктерімен таныстыра отырып,аңдардың,үй жануарларының қысқы тіршілігі туралы түсініктерін калыптастыру. Өзіндік жұмыс істеуге,ізденуге үйрету.Адамдардың жануарларға көрсететін көмегін айта отырып,балаларды қайырымдылыққа	**Міндеттері:** музыкаға сай әртүрлі ырғакпен түрлі қимыл-қозғалыстар жасауға үйретуді әрі карай жалғастырамыз: өз төңірегінде айналу, жеңіл әрі ырғакпен секіру. Тұрақты тепе - теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу).	**Міндеттері:** Қыс мезгіліне деген қызығушылықтарын ояту. Қалтырайды, ағарады, кар, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік корларын кеңейту. Ұқыптылыкка тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері Аппақ, аппақ дала, Аппақ ауыл, кала. Жапалақтап акша кар Жауа берші, жауа бер.

	Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кенінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). «Қарандаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жаткан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғымыз, содан кейін басқасымен сырғимыз». Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар: Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шенбер жасайды. (бір жақтан екінші жакка). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін он жакка, содан кейін сол жакка бұралы.	Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта»: сапта бір-бірден жүрген және жүгірген кезде тапсырмаларды орындау. Шенбер құрып тұру. Құм толтырылған капшықпен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Шарты: Қолымен белін таянып, құм толтырылған капшықты төбесіне қойып гимнастикалық орындық үстімен жүру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Лактыр-кағып ал». Шарты: Допты алдына шығарып ұстап, алға-жоғары лактыру,саусақтарының арасын ашып ұстау. Ойын түріндегі жаттығу: «Көнілді конжыктар». Шарты: Төрт аяктап бөрене бойымен жүру,бөренеден дұрыс түсу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?». Шарты: Арканы тік ұстап, асықты тез беру. Ойын түріндегі жаттығу. Топ-топ – топылдатып аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалакты Алаканмен ұрамыз. **Қазақ тілі**	баулу.Сын тұрғысынан ойлауын,сөздік корларын,тіл байлығын,шығармашылық кабілеттерін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аккала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қыскы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қыскы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатка барамыз.Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. -Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қаскыр,коян,түлкі қыска азық корын дайындамайды.Олар қыскы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне корек таба алады. Қаскырірі жырткыш.Ол бұғы,коян және баска аңдарды аулайды. Түлкі кар астынан тышкан ұстап жейді.Кейде ол тауық корага да түсіп,зиян келтіреді.Коян,бұғы,	Алға карай кос аяктап секіру жаттығуларын жалғастыру. Дұрыс тыныс алу дағдысын калыптастыруды жалғастырамыз. Ойыншыктарды күтіп ұстауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғакты-музыкалық кимылдар: сапта бір-бірден музыканың ырғағымен жүру, тапсырмаларды орындау – айналу, жеңіл әрі ырғакпен секіру. Ырғакты гимнастиканы орындау (балалардың өз калауынша тұруына көмектеседі). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Төбесіне капшық қойып, белін таянып, тізені жоғары көтеріп гимнастикалық орындық үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Орындықтан асықпай, аяктың ұшымен түсу. Алға карай жылжып, 3 метр қашықтыкка секіру. Бір уақытта кос аяқпен серпіліп секіру, колын сермеп көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарлар мен бағандар». Шарты: шарды бағанға тигізу қажет, шарды	Көніліміз қаласа, Сыртка шығып таласа Қар атысып ойнаймыз. Қыстың күні тамаша, Тамаша! – Балалар, шаттық шенберімізде не туралы айтылды? (Қыс туралы) Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста калай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? **Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңдаңдар. «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу. Қандай суық кыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлакшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай кызык кыс деген, Бәрін шебер істеген. Бакша-бауды, тауды да Бояған ак түспенен. (көркем әдебиет)** Сөздік жұмыс: калтырайды - тонады. Сергіту сәті: Ұзын құлак сұр коян Естіп калып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ыткып-ыткып секірді. Балалар кимылдарын жасайды. Сұрак-жауап арқылы

	1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып,сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарына бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңберлің ішінде неше кесе бар? Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға	Балалар қонжық неңің баласы? Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,неңің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстардың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер? Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Ток-ток-тоқылдақ-то-қыл-дақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қоянның түсі қандай болады? **(коршаған ортамен танысу)** Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз. I топ. «Қояндар» тобы оң жакка отырамыз. II топ. «Көжектер» тобы сол жакка отырамыз. I топ: Ақ түсті ермексаздан үлкендеу қоянды мүсіндейді. II топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді.	еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында құрап қалған шөптерді көрек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қоркақ,құйрығы бір тұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық ку деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы көз аң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рррррррр,лллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышкан, кірпі. **(қазақ тілі)** -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. - Ал енді балалар бізге балабакшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз	асықпай, ақырын домалату. Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртка шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге конақ келсе не істейміз? (Амандасамыз). – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? (Сәлеметсіз бе?, аман-есенсіз бе?, сәлем, ассалаумағалейкүм т.б.) – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға карап отырып, шағын әңгіме құрайық. Әңгіме: «Айгелек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл камзолы, басында әдемі құндыздай бөрігі болыпты. Педагог: Иә, яғни Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты. Қарандаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді	окылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бакша-бауды, тауды бояйды? **(коршаған ортамен танысу)** Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы кар жасау.Жұмыс барысын түсіндіру. **(құрастыру,жапсыру)** Педагог балаларға жасаған кармен ойнауды ұсынады. Ойын: "Қар жинау". Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(дене шынықтыру)**

	болады? 2-тапсырма: Төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңырмен бояңдар? **(сурет салу)** Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және оң жағына кішкентай шардың суретін жапсырыңдар.**(жапсыру)** Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахналау. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	**(мүсіндеу)** Ойын: «Жалғастыр» Шарты: педагог жануарларды,құстарды атаса,ол жануардың,құстардың қимылын,көлемін атайды. Мысалы: аю- (үлкен),,түлкі (кішкене),құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Мақал-мәтелмен таныстыру,мағынасын түсіндіру,жаттау. «Табиғат-біздің анамыз, Біз табиғатқа панамыз». «Ұзын құлақ сұр қоян» музыкасына қимылдар жасау.**(музыка,дене белсенділігі)**	да жолға аттанамыз. Топқа оралу: (Үй жануарларының суретін көрсету,түсіндіру). Қыста үй жануарлары ауыл маңында жайылады. Адамдар оларды бағып,күтеді. Үй жануарларына арнайы жылы қора-жай дайындайды. Онда жем-шөп салатын ақыр және су құятын науа қояды. Ауа райы ашық,жылы күні малды далаға,таза ауаға шығарады. Жылқы мен қой қарды төуіп,астындағы шөпті ашып жейді. Көктемге қарай үй жануарлары төлдейді. Сиыр бұзаулайды,бие құлындайды,түйе боталайды,ешкі лақтайды,қой қоздайды.Олар енесінің сүтін еміп өседі. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен коректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы?	ұнатасыңдар ма? – Әрине. – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? (Ұлтымыз қазақ, қазақ жерінде тұрамыз). – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? (Қазақстан Республикасында тұрамыз). – Біздің жеріміз қандай? (Біздің жеріміз үлкен, кен-байтақ). – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызды әңгімелейік. Айгүлдің шашы қандай екен? (Айгүлдің шашы қара, бұрымды, қолаң және ұзын болып өріліпті). Көздері дөңгеленген, қиғаш қасы, қыр мұрынды, әдемі ауызы болыпты. Ол үнемі өзінің қасынан сіңлісін тастамайтын қыз екен. Оның сіңлісінің есімі – Айгөлек. Осы екі қызымызға сыйлыққа домбыра жасап берейік. Домбыраны қағаз бетіне жапсыру жолдарын	

			Иттің адамға кызметі? Мысықтың адамға кызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап» Шарты: Луллия сакиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(Көркем әдебиет,коршаған ортамен танысу)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	түсіндіру.**(жапсыру)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек. Айдай туған кезімде, Би, билейміз дөңгелеп. **(дене белсенділігі)** – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? Балалар: әрине барғымыз келеді. – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Балалар: Қыс мезгілінде уілдеген боран дауысы шығады. Уууууууууууууууу – Иә, уілдейді. **(қазақ тілі)** Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма,әлде кіші отбасылы ма? Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен	

				орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.**(математика негіздері)** Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң – қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды,жақын туыстарын білуді түсіндіреді. **(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету.Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету.Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету.Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету.Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету.Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	**№ 6** **Қардың терендігін бақылау**	**№ 7** **Тайганақты бақылау** **Міндеті:** Тайганақтың пайда	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау**	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау**	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай**

	Міндеті: Балалардың көңілін ауланың кай жерлерінде калың кар жатканына аудару, кардың каншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде кар калыңдығын өлшеу; калың карды күрекпен казып, кардың калыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбак Көктен түсіп көбейді, Үксайды өзі шекерге, Бірак ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Кар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын:** **«Акшакарды изде»** **Міндеті:** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеністікті багдарлауды кажет ететін, кимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға кызыктыру. **Физикалық касиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Кар токтату жөніндегі пікірді калыптастыру (карды токтатады, жел сокканда), кардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.	болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайганакка айналатынын түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Міндеті:** Мұз жолы бойынша тайганактау кезінде тепе-теңдікті сактауға үйрету. Жарыстарға катысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:** Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Жылы күндері жауған кар жабыскак болады, кар жабыскак, аккала жасауға ыңгайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері кар үтітіліп, құрғап тұрғанда ештене жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты кардың өзгеретінін бакылатып отыру, кардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні кар жауса – күн жылынады. Суықтан корыкпа – суык сумен жуын. Макал-мәтел Қыс кандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа катысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне куануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Кардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	**Міндеті:** Күн кыска,түн ұзак,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатка кызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Макал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзак. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың кар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып калады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтактардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі катысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**болатынын бакылау** **Міндеті:** Кар жауғаннан кейін ағаштың калпы кандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кар баскан ағаш бұтактары майысып тұратынын, ол калың карды акырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды калыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Макал-мәтел. Желтоксанда кыс ак мамык төсейді. Ал аяз өзен аркылы көпірлер тұргызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі багытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтактарды кардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

	Танымдық іс – әрекет дағдылары		**Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз»	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы

	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге кою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	(асхана құралдарын үстелге кою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге кою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге кою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	(асхана құралдарын үстелге кою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін

	4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жабайы жануарлар туралы өткенді еске түсіру,әңгімелеу,құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,құрастыру)**	«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру,талқылау,сахналау. **(Көркем әдебиет,қазақ тілі)**	Үй жануаралы мен жабайы аңдар туралы әңгімелесу,пазлдар құрастыру. **(Қоршаған ортамен танысу,құрастыру)**	«Мен өсіп келемін» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу,санамақтар жаттау. Міндеті: Өзінің атын,тегін,жасын әңгімелеп беруге үйрету. **(коршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**	«Қысқы табиғат» Міндеті: Балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін нығайту. Үлгі суретке қарап қардың жауып тұрған бейнесін қағаз бетіне түсіру. **(Қазақ тілі,коршаған ортамен танысу,сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Сурет салу техникасын және қайшыны дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**жеке жұмыс** Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**мен жеке жұмыс** Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге,,дауыс күшін өзгертіп,түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	**мен жеке жұмыс** Түрлі тапсырмаларды орындауға,жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. **(Физикалық қасиеттері)**	**мен жеке жұмыс** Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін,теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды

	қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)	қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)	және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)	ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)	қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**)
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23.01-27.01. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.01.2023	Сейсенбі 24.01.2023	Сәрсенбі 25.01.2023	Бейсенбі 26.01.2023	Жұма 27.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?» Міндеті:** Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. .	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суретті ретімен орналастыр» **(№36 қоршаған ортамен танысу.,математика негіздері)** Міндеті: Заттарды	«Бұл қандай ертегі?» **(№12 сөйлеуді дамыту,құрастыру)** Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға	«Жалпы атауын ата» **(№56 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және	«Бөлігін тап» **(№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету,	«Кім жылдам?» **(№31 дене шынықтыру,мүсіндеу)** Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін

	топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау кабілетін дамыту.	үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу.	әңгімелеп беруге үйрету.	қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру
Таңертеңгі жаттығу	№10 «Зообақ»	№10 «Хоки-Поки» биі	№10 «Бас,иық, тізе, аяқ» биі	№10 «Көңіл-күй» биі	№10 «Жаттығу» биі
Таңғы ас	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**№25** **«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру **(мүсіндеу)**	«Ұқсас суретті тап» **(№1 қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру.	**№44** **«Қолғаптың сынарын тап!»** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)**	**(№55 қазақ тілі)** «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.	**№37** **«Сынарын тап»** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілуге үйрету. Шаңғы жолымен бірінің артынан бірі сырғымалы қадаммен жүру білігін бекіту. Шаңғы жолымен бір-бірінің артынан сырғанай адымдап қозғалу біліктерін бекіту. Динамикалық тепетеңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдану,	**Міндеттері:** Аяқты кезекпен қойып гимнастикалық қабырғамен жоғары және төмен өрмелеу, қол мен аяқты үйлестіріп қимылдату қабілетін нығайту. Кеңістікте бағдарлау қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін дамыту, анық және ырғақпен қозғалуға үйрету, өзге балалармен үйлесімді қимылдау **Ұйымдастырылған оқу іс-**	**Міндеттері:** түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық пен зейін қоя білу, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білу дағдыларын дамыту. Ыдыстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	**Міндеттері:** Оңға қарай қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау кабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру, ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-**	**Міндеттері:** балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету, қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой-киялын дамыту, жануарларға қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Балаларға конакка Қаршақыз келеді. Ол өте

	салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Педагог шаңғыға назарларын аударады. Гигиеналық талаптарға көңіл бөледі. (Шаңғымен жүргенде мұрынмен тыныс алу, одан кейін суық су ішпеу). Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: • Бір орында шаңғының табанын карға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. • Бір орында шаңғыны карға басып тұрып, шаңғыны оңға, солға қозғау Төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілу (жатық еңістің ылдиының ұзындығы – 3 метр). Шағын топтар бойынша шаңғымен түсу (3 рет). Тәрбиеленушілерді еңістен түсуге үйрету кезінде педагог дұрыс бастапқы қалыпты көрсетеді және өзі түседі. Балалардың белгілі бір интервалдан кейін кезек-кезек түскені дұрыс. Нұсқау: түскен кезде аяқты тізеден сәл бүгу керек («аяқ серіппелі сиякты»). Шағын топтар бойынша шаңғымен	**әрекеті:** Ойындық сәт: маймыл бізге конакка келді. Ол өз Отанынан суреттер ала келіпті. «Африка» тақырыбында слайдтар көрсету. Маймылмен бірге «Африкаға» саяхатқа аттануға шақырады. Саяхаттың адам денсаулығы үшін де пайдасы зор екенін түсіндіреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар». Джунглидегі жолдарды үлгілеу; тізені жоғары көтеріп жүру, еденге тасталған баспалдақ (саты) арқылы аттап өту, бұралаң жолмен жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. Жаттығулардың әдемі, әрғакпен орындалуына назар аударады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын, аяқ пен қолдарды үйлесімді қимылдату қажеттігін еске салады. Жаттығулар жеке-жеке орындалады. Ішіне құм толтырылған қапшықты оң және сол қолмен алыска лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Қолдарды күшпен жазу. Қапшықты алға-жоғары лақтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!». Ойын тәртібін еске салу Жылжымалы суреттермен	**Ұйымдастырылған оқу қызметі:** Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. – Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). – Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). –Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). –Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Барыс пен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек – бұлар ыдыстар. Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы	**әрекет:** Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы. (Оңға) Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). 144 Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Епті балаларды атап өтеді Педагог өлең оқып, оқу	көңілсіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме? – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектесерміз?! Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық. Демонстрациялық материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу ретті түсіндіріледі. Балалар мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың жауабын шешейікші. Көлеңкесінен қорқып безектейді Ал оның баласын көжек дейді. Балалар: Бұл қоян. Тәрбиеші: - Жарайсыздар балалар, бұл қоян. Балалар тақтаға назар аударайықшы. - Бұл кандай аң? - Қоян - Ол қайда мекендейді? - Орманда, үйде. - Қоянның баласын қалай

	жүру. Шаңғы жолымен жылжу – 20 метр. Педагог адымдардың ырғақтылығына, шаңғымен жүрген кездегі қол мен аяқтың айқаспалы жұмысына назар аударады (сол қол-оң аяқ, оң қол-сол аяқ). Шаңғыны айнала жүру және жүгіру Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сылдырдан коркады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қояның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қыска ма? (Қояның құлағы ұзын). Педагог қояның құлағы ұзын және сыбдырды тез естігіш болып келетіндігін айтады Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп аламыз. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қояның тоны ақ түске ауысады екен. Одан кейін күн жылына бастағаннан кейін оның түсі сұры түске айналады. Қыста	ойын: «Аулада» Жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар мынау-аула Аула сөзін қайталату Үнтаспадан жануарлардың даусы естіледі. Балалар дауысы бойынша ажыратып жануарды атайды. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір киял-ғажайып еліне саяхаттап, серуендеп емес, киялдап, көзімізді жұмып барамыз. Қәнекей бәріміз көзімізді жұмайық. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар біз киял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен киял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жаксы болды ғой. Біздің ертегі тыңдағымыз келеді. Сіз бізге "Үй құстарына" байланысты	мүмкін, кандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Барыс: –Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды колына ұстап әрі-бері аударыстырады). Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді. **(коршаған ортамен таныстыру)** «Тәрелке» **(мүсіндеу)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	қызметіне жағымды көңіл күй калыптастырады. Тауық пен тары Тауық тары жинапты, Оны ешкімге кимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық какылдап, Тары іздеп жүр такылдап. Ә. Табылды Неліктен бұл құстарды үй құстары деп атайды? Үй құстарын атайды: тауық, әтеш, каз, үйрек, күркетауық. Адам бұл құстарды не үшін өсіреді? Үй құстары адамның қасында тұрады, олар адамға пайда әкеледі, адам оларға күтім жасайды. Неліктен бұл құстар қалада мекендемейді? Адам оларға қалай күтім жасайды? Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек не мамыр, үйрек баласы: шүрегей. Үй құстарының балапандарын қалай атайтынын сұрайды. Аяқтағы жарғақшалардың құстарға суда есіп жүзуге көмектесетінін айтады. Ойланып, каз бен үйректің ұқсастығын айтуды ұсынады. Бұл құстарды бір сөзбен – суда жүзетін құстар деп атауға болатынын түсіндіреді. Педагог қаздың сирағының суретін көрсетеді. (– Міне, суда жүзетін	атаймыз? - Көжек - Қоян кандай ан? - Қоркак, құлағы ұзын, сүйкімді жануар. - Қоян немен коректенеді? - Сәбізбен Тосын сәт. Балалар, бізге конак келген сияқты, есікті біреу соғып тұрған секілді. Секіріп коян кіріп келеді: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар:- Сәлеметсіз бе, қоян! Қоян: - Мен сіздермен танысайын деп конакка келе жатырмын. Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе коян! Қош келдіңіз, біз сіз туралы айтып жатырған едік. Қоян: - Солай ма? Онда мен жаксы келген екенмін. Ойынның аты:"Қай аңның сүйікті асы" деп аталады. Ойынның барысы: Бірнеше баланы ойынға шығарып, мына жануарлар кандай тағаммен коректенетінін балалар табу керек. Ойынды қызықты етіп

	ақ түске, ал жазда сұр түске айналуының себебі адамдарға, жабайы жануарларға көрінбей, тығылуына ыңғайлы. Қоян өте қорқақ, тіпті оның құлағы саққұлақ деуге де болады. Себебі құлағы сыбдырды тез естиді екен. Қояндар жауынан орғып-орғып қашады. Педагог балаларға орындарынан тұрып қояндарша секіріп-секіріп алуды ұсынады. Балалар орындайды. – Осылайша орғып келе жатқанда алдынан Қасқыр кезігіпті. Қасқыр ырылдап, Қоянды жегісі келді, бірақ Қоян Қасқырға былай депті: – Мені жемеші, мен саған тақпақ айтып беремін. Сонда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта ғой, – деп Қоянды тыңдапты. – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылып кетіпті. – Балалар, жалпы қоян қайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тоғайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу Қоя-коя-коя – қоян Соя-соя – соя Ұя-ұя-ұя – ұя Ұя-ұя-ұя – ұят Құя-құя-құя – құяды – Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық айтуымыз кажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін	ертегі айтып бересіз ба? - Сендер мені мұқият отырып тыңдасаңдар ғана айтып беремін. - Жарайды, келістік. Біз ертегіні тыныш отырып тыңдауға сөз береміз. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. *("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)* - Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңміз бізге катты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! (көркем әдебиет) - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып қайтуымыз керек. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. - Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік? - Ол жақта кім бар екен? - Иә. Ертекші әжей бізге кандай ертегі окып берді? - Ертегінің ішінде кандай		құстардың аяғы осындай болады. Үлкен шараға су құйып, оған қолдарының алакан бөлігін батырады, саусақтарының арасын ашық ұстап, су ішінде ары-бері козғап көреді. Содан соң саусақтарының арасын қосып, қайталайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Шөжелерім (музыкалық үзіліс) (Балалар ән айтып, педагогтің қимылдарын қайталайды). Сөзі: Н. Мұтталибов Әні: Г. Гусейнли Аударма жасаған: М. Әлімбаев 1.Көк шалғында жайылым бар, Тез, келіңдер, жайылыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы: Шеп, шеп, шөжелерім, Шеп, шеп, шеп, шеп, шөжелерім! Мамық жүнді шөжелерім, Нәзік үнді шөжелерім. 2.Не жейсіңдер, мен берейін. Су берейін, жем берейін. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. 3.Ақ тауықтай боларсыңдар, Ақ мамыкка толарсыңдар. Әй, менің	ойнау.(сөйлеуді дамыту)

	айтып өту. Балалар жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды. Дәптердегі «Нүктелердің бір-бірімен косу аркылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. **(сөйлеуді дамыту)** Қоянды мүсіндеу **(мүсіндеу)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	кейіпкерлер бар екен? - Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады. Балалар бүгін бізде коммуникация саласы бойынша сөйлеуді дамытудан "Үй құстары" тақырыбында ашық оқу-кызметі болады. - Балалар, қәнекей бәріміз интерактивтік тақтаға назар аударайыкшы. - Тауық, үйрек, каз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады. - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады. - Мынау-каз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау канаттары. - Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі кара екен. Әтеш тауыққа карағанда үлкендеу болады. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан		шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. **(музыка)**	

		басады.Үй құстарының пайдасы көп: жұмырткасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына камкорлык көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдыска су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да корек беріп, көмек көрсетеді. **(казак тілі)**			
Серуенге дайындык	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.	
Серуен	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Қарда түрлі іздердің калатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі косу амалы сиякты, әр құс әр түрлі із калдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жактарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»** Оң және сол колмен, көздеп	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін кардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да карды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен	**№ 9** **Терезедегі кырауды бақылау** **Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салкын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қыскы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет)	**№ 12** **Ауа райына қарай кардың өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты кардың өзгеретінін бақылатып отыру, кардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Мақсаты:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сиякты, кейбіреуі токыма жіп сиякты, мақталы шар сиякты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол калың карды

	лактыру кезінде калыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыкка, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек: Орындық үстінен карды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету.** **Өз бетімен ойындар:** Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға,орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау).	кала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. **Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру»** (калмак ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру кабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін кобалжымай, колдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек: Түрлі түсті мұз айдының жасау** Судың касиетін бекіту: ыдыска су құйып бояу араластырып аязға катыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау- столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Өз бетімен ойындар:** Таңдалған такырыпка сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.	**Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (казақтың халық ойыны) «Қасқұлактан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («касқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында калу керек). «күзетші» тобынан «касқұлакты» куу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	**Қимылды ойын: «Бәйге»** Балаларды әртүрлі жарыска катысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне куануға үйрету. **Еңбек:** Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Өз бетімен ойындар:** Тыныш куаныштьі жағдайды колдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын: «Аю апанында»** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам козғалыска үйрету. **Еңбек: Бұтақтарды кардан сілкіп тазарту.** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Өз бетімен ойындар:** Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.

	(дербес ойын әрекеті)	(дербес ойын әрекеті)	(дербес ойын әрекеті)	(дербес ойын әрекеті)	(дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ -	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ -	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ -

	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	колды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	«Көгалдағы балапандар» **(сөйлеуді дамыту, жапсыру)**	Сюжетті рөлді ойын: «Асхана»	«Үй құстары мен дала құстары» әңгімелесу **(коршаған ортамен таныстыру)**	«Ақ қоян» Балалармен қоян жайында тақпақтар жаттау **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	**жеке жұмыс** Н.к: ілулі тұрған затқа қол жеткізе білуге, секіруге, ждж шеңбер бойымен жасауға үйрету, жаттықтыру. **(Физикалық қасиеттері)**	**жеке жұмыс** Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Құрылыс бөлшектері және оның құрылымдық касиеттерін ескере отырып пайдалана білуге икемдеу. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға қатыса білуді қалыптастыру. **(Коммуникативтік дағдылары)**	**жеке жұмыс** Сурет арқылы әңгіме құрастыруға,ертегі мазмұнын айта білуге,сахналық қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық таныту. **(Коммуникативтік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Сырткы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 17	№ 26	№ 9	№ 12	№ 14

Балалардың үйге қайтуы	Баласының жасап жаткан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының кандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру

Бекітемін_____

Меңгерушi _____ А.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2023 жыл 1 апта

Тобы «Балауса ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 30.01-3.02.2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.01.2023ж	Сейсенбі 31.01.2023ж	Сәрсенбі 01.02.2023ж	Бейсенбі 02.02.2023ж	Жұма 03.02,2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Қыс туралы тақпақтар жаттау **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалыақ ойын:«Азығын тап» Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың азығын таба алады.Үй жануарларының төлдерін атай алады .**Әлеуметтік дағдылар**	Қимылды ойын: «Ақ серек,көк серек» Мақсаты:жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.**Дене шынықтыру**	Дидактикалық ойын: «Көліктер » Мақсаты:балаларға көліктердің суретін,көліктерді ажырата алады.**Әлеуметтік дағдылар**	Сюжетті – рөлдік ойын: «Шаштараз» **Әлеуметтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	**Дене шынықтыру** Лақтыру, домалату, қағып алу:	**Музыка** Әуеннің көңілді	**Дене шынықтыру** допты бір-біріне төменнен және	**Музыка** музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін	**Дене шынықтыру** допты кедергілер арқылы бастан асыра

іс-әрекет	заттардың арасымен допты, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Ұзындығы 2,5-2	сипатын қабылдауға үйрету **Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын) **2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде, Бірі ғана ән салады. Ал сырттағы Кім екен деп	бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. **Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны. **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.	қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** **2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра –там. Там – та – ра – там. Там – та – ра –там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сырткы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сырткы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда	екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Бірнеше доға астынан еңбектеу. 2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау. **Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.

	м, ені 25 см, 20 см тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. **Ойын:** «Нең жүрісі?» ойынын ойнау. **Қорытынды:** Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.	тамсанады Бір бала былай деп әндетеді. Мен бақытты бөбекпін, Таудай биік талабым, Ән мен күйге зеректін, Бірден қағып аламын.		ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады. **Қазақ тілі** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу .	
	Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, конакты күту. Тәрбиеші: Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен	Тәрбиеші: Балалар біз бүгін конақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - конақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. - Қазақ халқы	Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға,	Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар кою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту Логикалвқ есептер.** Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қояның суретін көрсету) Мынау нең суреті? - Қолда қанша саусақ бар?**Математика негіздері**	Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген конақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған

	қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді.**Сөйлеуді дамыту** Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне кандай қонақжайлылық көрсетті.? Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ. Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер. Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім.**Көркем**	қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік таныткан.**Қоршаған ортамен танысу** 1-ден 5-ке дейін тура және кері санау Екі тілде санау.**Математика негіздері** Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме.**Сөйлеуді дамыту** Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған	құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыкка, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;**Математика негіздері** Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау.**Көркем әдебиет,сөйлеуді**	Қоактарған арналған дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден.**Сурет салу** Ермексаздан конақтарға арналлған үстел жасау.**Мүсіндеу**	дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріңе конақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? - Қандай тамақтар пісіреді?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** *онақты қарсы алу.* Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет. *Дастархан басына*

	әдебиет Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - конакпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, конақ күту.**Қоршаған ортамен танысу**	жасау.**Мүсіндеу** Пазл құрату.**Құрастыру әрекеті**	**дамыту** .		*шақыру.* Қалыптысқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады.**Көркем әдебиет** Қонақтарға арналған ыдыстар **Мүсіндеу әрекеті,жапсыру әрекеті**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардын тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Біртіндеп ұйқыдануояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
	Тәжайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»**Қазақ тілі** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,5 қонаққа 5 кесе,**Математика негіздері** Кесемен жұмыс Кесені әшекейлеу. пазл жасау,ермексаздан мүсіндеу,кесеге ою өрнек салу. **Шығармашылық дағдылар**	Қасықтың суретін бояу.**Сурет салу** Кесенің суретін желімдеу,**Жапсыру** Қыска метражды мультхикая ыдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау: ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.**Көркем әдебиет**	Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.**Жапсыру** Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.**Сурет салу** Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар	Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.**Жапсыру іс-әрекеті** Қағаздан үстел жасау.**Құрастыру әрекеті**	**сурет салу әрекеті** Шәйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау. "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту:**Математика негіздері**

Балалармен жеке жұмыс	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен сәйкестікте, жекеше және көпше түрде байланыстыруды үйрету	Биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертуді үйрету.	Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) Мүсіндеуді үйретемін.	Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуды үйретемін.	Геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратуды үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес:** Күн тәртібін сақтау	**Ата-аналарға кеңес:** "тұмау жұқпасының" алдын алу шаралары	**Кеңес:** Жаңылтпаштар жаттату	Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2023 жыл 2 апта

Тобы «Балауса ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 6.02-10.02.2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.02.2023ж	Сейсенбі 07.02.2023ж	Сәрсенбі 08.02.2023ж	Бейсенбі 09.02.2023ж	Жұма 10.02.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Даладағы алаңқай» **Мақсаты:** Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құра білед **Шығармашылық дағдылары**	Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы». **Мақсаты:**Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді **Әлеуметтік дағдылар**	«Мозайка». **Мақсаты:** Балалар өз беттерімен құрастырады . **Құрастыру**	Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». **Мақсаты:**Қыс мезгілі туралы суреттеп береді **Әлеуметтік дағдылар**	«Не артық?» **Мақсаты:** Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктердікенейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электркұралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).				
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен	**Музыка** Әуеннің көңілді сипатын	**Дене шынықтыру** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру	**Музыка** музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау,	**Дене шынықтыру** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір

	доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен қолденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.	қабылдауға үйрету. **1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға үйшіктің және қоян, баланан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. **2. Ән айту.** Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте	(1,5 метр қашықтықта), қағып алу; **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Бірнеше доға астынан еңбектеу. 2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау. **Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау **1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу. **2. Музыка тыңдау:** «Ботақан» Әннің мәтінін үйрету. **4. Музыкалық-ырғақты қимыл:** (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) **Қазақ тілі** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны	қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. **Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны. **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.

		терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.		мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. (ай мен жұлдыздар) Үшып жүрген гүл көрдім, Қонғанда ұстап үлгердім. (көбелек)	
	1 санымен таныстыру Балалар 1 санына назар аударайық. Ол бір қысқа және бір ұзын таяқшадан тұрады. Қанекей ауада жазып көрейік. 1 саын	Бағдаршамда неше көз бар? — Үш көзі бар. — Жұлдыздың неше бұрышы болады? — Бес бұрышы болады. — Аспанда неше	3 санының жүргізу 3 саны неге қандай заттарға ұқсайды? **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу** 3 санына түрлі түсті қағаздан жабыстыру.**Жапсыр**	*Іздегендер табады,* *Зер салса егер мынаған.* *Тура «4» боп қалады,* *Орындықтар құлаған* **Көркем әдебиет**	Балалар мен шапалақ соғамын, неше рет соққанымды тыңдаңдар да сонша таяқша көрсетіңдер 4 рет қол шапалақтайды Неше таяқша шығардыңдар?

	тауып,бояу.**Сурет салу** "Бірді жаз" 1 санын әртүрлі тәсілмен жазу 1 топ: Сіріңкемен 1 санын жазу 2 топ: Түсті қағаздан 1 санын жазу 3 топ: Ермексаздан 1 санын жазу **Шығармашлық дағдылар** Бір дегенім бірінші, Тұрды ол қатарда. Көтеріп ап танауды. Бастайды ол санауды. **Көркем әдебиет** 1 санына пазл құрату **Құрастыру әрекеті**	күн бар? — Бір күн бар. — Адамда неше көз бар? — Адамда екі көз бар. — Дұрыс, балалар, біз бірінші тапсырманы орындадық **Қоршаған ортамен таныстыру** Мына сандардың алдында қандай сандар тұрады? **Математиканегіздері** 2 санын тап.**Танымдық дағыдлар** 2 саны неге ұқсайды?әңгіме. **Қоршаған оратмен танысу,сөйлеуді дамыту**	у Ермексаздан 3 санын жасау.**Мүсіндеу** пазлмен жұмыс.**Құрастыру**	*«4» санына байланысты түсініктер беру:* *4 түлік мал (атап өту), 4 жыл мезгілі (атап өту), шаршының* *4 қабырғасы, машинаның 4 доңгелегі, т.б.* **Қоршаған оратмен танысу** 4 саны қандай затқа ұқсайды.**Сөйлеуді дамыту.** *4 санына байланысты есептер шығару.* *3қоянға 1 қоянды қосқанда 4 қоян болады.* *2 түлкіге 2 түлкіні қосқанда 4 түлкі болады.* *1 кірпіге 3 кірпіні қосқанда 4 кірпі болады* **Математика негіздері**	4Дұрыс 5 болу үшін неше таяқша көрсету керек? 1 Дұрыс , бүгін сендермен 5 санымен танысамыз 1-5 ке дейін заттар арқы санату. Санын атату. Санап болған сон Тәрбиеші балалар терезе нешеу? Қәнекей 4 ұл тұрсыншы, жарайсыңдар енді 5 қыз тұрсыншы. Тамаша неше ұл тұрды? Неше қыз тұрды? 1-5 ке дейінгі сандарды тура және керісанату. **Сөйлеуді дамыту** Қай суретте 5 зат тұрса сол суретті бояу. Дәстүрден тыс әдіс 5 саусақ. **Сурет салу іс-әрекеті** **Саусақ жаттығуы Мнемокесте** Бір саусағым тіпті де,

					Үстай алмас жіпті ле. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Қазақ тілі,көркем әдебиет** Мозайка құрату 1-5 дейінгі сандар арасында. Әр баланы жеке жеке шақырып, кез келген бір санды алып құратады. Суретте не тұрғанын , санын айтады.**Құрастыру әрекеті**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	1 санына түрлі түсті қағаз жабыстыру **,жапсыру** Ермексаздан 1 санын жасау.**Мүсіндеу** 1 саны неге ұқсайды,қандай заттарға?**Қоршаған ортамен таныстыру**	2 санын жүргізу жасыл түсті қағаздан 2 санына жабыстыру.**Жапсыру** 2 санын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу әрекеті** пазл құрау.**Құрастыру әрекеті**	Екіліктен кейін карандар 3-саны шықты жарандар Үшінші орын тұрағы 3-ілмектен тұрады **Көркем әдебиет** 3 саны сандық қатарда 2 санынан кейін тұрады.1-дің көршісі 2.2-нің көршісі-3 екен балалар. Кері санау . **Математика негіздері**	Ермексаздан 4 санын жасау.Мүсіндеу пазлменойын.**Құрастыру** 4 санының юөліктерін карындашпен бояу **Сурет салу. қолымен немес карындашпен жүргізу**	Луллий шеңбері «заттың санымен сәйкестендіру» Сан мен затты сәйкестендіреді, заттың атын атайды. **Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері** 5 санының киындыларына ермексаз жабыстырады.**Жапсыру,мүсіндеу** 5 дөңгелектен секіру,санап отыру.**Дене шынықтыру,физикалық қасиеттері** Асықтарды санау,жеңімпаз топты анықтау

Балалармен жеке жұмыс	4-5 ағаштың түрлерін, бұталарды, шөптесін өсімдіктерді, гүлдерді, жидектерді, саңырауқұлақтарды, көкөністер мен жемістерді атауды үйретемін.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыруды үйрету.	Екеуден, үшеуден қатарға қайта тұруды үйретемін.	Бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйрету.	Кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету.серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға кеңес:Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Кешкі ертегі, балалар қалауымен Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу	Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет.	Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.Келерде бетперде киіп келуін сұрау

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2023 жыл 3 апта

Тобы «Балауса ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.02-17.02.2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.02.2023ж	Сейсенбі 14.02.2023ж	Сәрсенбі 15.02.2023ж	Бейсенбі 16.02.2023ж	Жұма 17.02.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі **Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеп бере алады **Коммуникативтік дағдылар**	Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі». **Мақсаты:**қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді **Әлеуметтік дағдылар**	«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме **Мақсаты:** Мультгоптама көру **Әлеуметтік дағдылар**	«Супермаркет» **Мақсаты:** Рольге бөлініп ойнайды **Әлеуметтік дағдылар**	Санамақ жаттау Бір дегенім - белін, Екі дегенім- егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.**Шығармашылық дағдылар**				
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды,	**Музыка** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға	**Дене шынықтыру** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр	**Музыка** музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына	**Дене шынықтыру** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2

	құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.	үйрету	қашықтықта), қағып алу; **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. **Ойын:** «Көжектің үйі» ойыны. **Қорытынды:** «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.	сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау **Қазақ тілі** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.	метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою
	-Балаларға ағаштардың суреттерін көрсетеді.Балалар ағаштың түрлері өте	ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі	Тәрбиеші балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын	Ыбырай атамыздың « Бақша ағаштары» деген әңгімесін, қызықты етіп әңгімелеп берейін. - Бір күні атасы мен	Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Дайынсыңдар ма? Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды

	көп.Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаш- тардың көп болғаны пайдалы, олар ауаны тазартады,жазда көлеңке болады.Ағаштарды орынсыз сындыр- май, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі.Мына суретке қараңдар- шы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі.Діңінен жан-жағына бұтақтары таралған. Бұтақтар- ында жапырақтар өседі.Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды.Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі.Бау – бақшада өсетін	болады. Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады. Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды. Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер. Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.**Қоршаған ортамен танысу** Ағаш....(өсиет әңгіме) **Көркем әдебиет** Ағаш жапырақтарын санау 5 ке дейін **Математика негіздері** Тікен – тікен тік пісте,---------- ---------- ---------- Қысы – жазы бір түсте. Ол не?(шырша)	сұрайды. Балалар алма бақка барғанша бірнеше кедергіден өтеді. Жерге сызып жасалған (ирек жіптен) бұлақтан өту керек -Ал, енді біз бұлақтан қалай өтсек екен, аяғымыз су болып қалмасын. Тәрбиеші балаларға ой тастап, жердегі «бұлақты» (ирек жіпті) аттап өткен тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. -Қане балалар саяхатымызды одан әрі жалғастырайық. **Қоршаған ортамен танысу** Бақтан бағбан шығып: -Балалар маған тақпақтар айтып берсеңдер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып	баласы екеуі жеміс ағаштарын аралап жүреді. - Баласы атасынан сұрайды. - Мына ағаш неліктен тіп - тік, ана біреуі неге қисық өскен? Деп - Атасы оның себебі балам ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді. - Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру. Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру. - Сонда балалар, ағаштың өсуіне, жемістің пісіп жетілуі үшін ең бірінші не қажет екен? Күннің сәулесі. Жылу. Құнарлы топырақ Су, аялы алақан. Ендеше біз табиғатты қалай қамқорлыққа	таныркатты. (Алма) Бақшада өседі көп өнімдерін береді (Көкөніс) (**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)** -Қияр, сәбіз, қызылша, картоп, пияз, қызанақ-көкөністер. Алма,алмұрт, жүзім, мандарин- жемістер. -көкөністер қайда өседі екен? -Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдаланылатын көкөністердің бірі-кияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың түсі жасыл

	өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысканда жейді. Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр. **Қоршаған ортамен танысу** Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш. Жемісі жоқ болса да , Саясы көп дара ағаш . **Көркем әдебиет** «Батады-батпайды» -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма? -Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар	Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару. -Ендеше балалар сіздер осы шыршаның суретін салғыларың келеме? -Суретімізді салмас бұрын барлығымыз бойымызды жазып серігіп алайық. -Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп	береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш түрлерін көреді. Алма баққа барайық, Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін, Әжемізге сыйлайық **Көркем әдебиет** Тәрбиеші бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды.**Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі**	аламыз? Табиғатты қорғаймыз Ағашты сындырмаймыз Жапырағын баптаймыз Жемістерін баптаймыз. т. Б Қоршаған ортамен **танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** «Дәм татайық ойыны. Ойын шарты: дөңгелене тұрып, көздерін жұмып тұрады, Бағбан атай әкелген жемістерінен дәм татқызады, ал балалар оны дәміне қарап ажыратып айтып береді.**зерттеу іс әрекеті** жапырақтарды орналастыр ойыны **Жапсыру** **жасыл түсті ермексаздан ағаш қиындылары орналастыру,Мүсіндеу**	болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ – қызыл түсті көкөніс. Қызанақтың пішіні дөңгелек. Олар бақшада өседі. -Алма, алмұрт олар жемістер. Алманың түсі қызыл, пішіні дөңгелек. Жемістер бақта өседі.Жемістер мен көкеністерді таптамай жұлмай күтіп баптап ұстау қажет(**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік-әлеуметтік дағдылар)** Салыстыру ойыны Аз және көп жемістер мен көкеністерді салыстыру.**(Математика негіздері)**

	-Не байқадыңдар? (тас батып кетті) -Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар Ағаш жайында не айтуға болады? Ол батты ма ,батпады ма? (тәжірибе жасап,балалар шешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып жүреді). -Ия балалар ағаш суда батпайды екен. **Зерттеу әрекеті,қоршаған оратмен танысу,сөйлеуді дамыту**	тұрады. -Балалар сурет арқылы шырша мен қарағайды ажыратады. Бұл балқарағай. Ол шыршаға өте ұқсайды.Осында й балқарағайлар біздің жақта өспейді.Балқараг ай тек басқа жылы елдерде өседі..Балқарағай -ғажайып ерекше ағаш . -Балқарағай шипалы ауа береді,қысы-жазы түсі жасыл болады. -Міне қарағайдың жапырағы қылқан деп аталады, жіңішке ине тәрізді .Тұқымын бүршік деп атаймыз, олар жерге түсіп-өніп өседі екен .Сонымен қатар			

		қарағай ағашы өте ақырын жылдар бойы өседі,күзде оның бүршіктері үлкейген кезде жинап одан әр түрлі дәрі-дәрмек жасайды. Оның құрамында дәуірмендер өте көп.Қабығы аршылған жерінен шайыр ағады,оны адамдар желім ретінде пайдаланған.Қар аңдаршы,қарағай бізге қанша пайда береді,ал олар бізден қамқорлық күтеді. -Балалар ағаштардың пайдасы өте көп екен. - Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер? Қандай мерекеде шыршаны			

		қолданамыз? -Дұрыс-ақ,жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді? -Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің,билерің өте қатты ұнаған екен,сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын. **Қоршаған оратмен танысу ,сурет салу**			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Біртіндеп ұйқыдануяту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Әнуарбек Дүйсенбиетің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару) Аппақ, аппақ жапалақтап Қар жауады тынбастан Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман -Орманда нелер болады? -Мынау кандай ағаш? -Орман ауасы кандай таза, кане, терең тыныс алайық. -Қар калай жауады? (қимылмен көрсетеді)	**«Шырша мен балқарағайды безендір»** -Бірақта мына корапшада шырша ойыншықтарыме н бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен,сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға,ал балкарағайдың бүршіктерін балкарағайға жапсыруларың кажет.	Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін олардың бүршіктеріндегі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерді салулары керек **Сурет салу,** алма ағашын жабыстыру.**Жапсрыу әрекеті** Алмаларды 1-5 ке дейін тура және кері санау.**Математика негіздері** жасыл және коңыр кағаздан ктылған алма ағашының бейнесіне	шырша ағашына ермексаз жабыстыру және неше қиынды екенін санау.**Мүсіндеу.математ ика негіздері** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Құрастыру әрекеті**	Шығармашылық жұмыс 1 ші топ жапсыру 2 ші топ сурет салу 3 ші топ құрастыру 4 ші топ мүсіндеу **(Жапсыру,сурет салу,құрастыру,мүсін деу,шығармашылық дағдылар)** Биік-биік ағашта(*Қолдарын жоғары созады),* Алма өсті көп болып.(*Маңдайын алақанымен көлегейлеп,жоғары қарайды*). Шелек, себет алдық та,(*Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды).* Бакқа бардық топ болып.(*Бір орнында жүреді*). Алма бакқа

	-Қар қандай болады? -Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді) -Дұрыс балалар қар, әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен. (Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді) «Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.**Көркем әдеибет,қоршаған ортамен танысу, Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:** -Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуан діңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені		ермексаздан алма жасап,жабыстыру **мүсіндеу**		барамыз,(*Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде*) Алма теріп аламыз,(*Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды*). Ең үлкен алманы(*құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді*). Анамызға сыйлаймыз.(*алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды*). **(Қимылды ойын,дене шынықтыру,физикалық қасиеттері)** Көгөністер әнін қосу **(Музыка,шығармашылық дағдылар)**

	ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету. **сурет салу** пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау. **ҚҰрастыру,матема тика негіздері**				
Балалармен жеке жұмыс	Дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауды үйрету	Театрландырылған қойылымды дайындау барысында ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет етуін үйретемін.	Кескішпен түрлі безендірулер жасауды үйрету.	Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салуды үйретемін.	Кеңістікті және уақытты бағдарлай алуды үйрету.
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Дұрыс тамақтану ережелері.	Кеңес «Егер бала бұзық болса»	Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»	Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2023 жыл 4 апта

Тобы «Балауса ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.02-24.02.2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.02.2023ж	Сейсенбі 21.02.2023ж	Сәрсенбі 22.02.2023ж	Бейсенбі 23.02.2023ж	Жұма 24.02.2023ж
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонакка келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап».**Танымдық дағдылар**	Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау.**Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.**математика негіздері**	Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құру				
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр	**Музыка** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету,.	**Дене шынықтыру** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу,	**Музыка** музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау **Қазақ тілі** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы	**Дене шынықтыру** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың

	қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Бірнеше доға астынан еңбектеу. 2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау. **Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.		саусақтарын ашып жұму. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру. **Ойын:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау. **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.	жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу Тасты жарып гүл шықса, Күнге қарай ұмтылар. Топты жарып ұл шықса, Шыңға қарай ұмтылар. .	ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. **Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау. **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы
	Балалар көзімізді жұмайықшы. /Балалар көздерін	ҚАРҒА – кара немесе сұр қауырсынды	Балалар, бізге қандай құс ұшып келді? Еркін самғап ұшсын	ТОҚЫЛДАҚ – ұзын тұмсығы бар, құйрығы ұзын, аяқтары қысқа ,түсі	САУЫСҚАН-/ – ала қанатты, ұзын құйрықты құс. Ол өте

	жұмады/ Көздерін ашқанда «Қысқы орманға« келеді. №2 Слайд. Үнтаспадан құстардың дауыстары естіледі. Балалар ненің даусы естиікші. - Құстардың. - Құстардың даусы шыққан жаққа барайық. Балалар таңғалып тыңдайды. - Біз қайда келдік? - Қысқы орманға. - Орманда кандай жануарлар мен аңдар мекендейді? - Құстардың неше түрі болады? /үй және дала құстары/ - Үй құстарын атап беріңдерші./ тауық, каз, үйрек, күркетауық/ - Үй құстарын адамдар кайда ұстайды? /үйде, корада/ - Үй құстары	тамақ талғамайтын, еті арам құс. Кез келген тамақты корек ететін құстардың бірі. Қар астында қатып қалған төгінділерді өткір тырнақтарымен тырнап босатып, мықты үшкір тұмсығымен шокып коректенеді.**Қоршаған ортмен таныстыру** санмен сәйкестендіру,**математика негіздері нейро жаттығу танымдық дағдылар** Жылы жакка ұшпайтын Біздің жакта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! **Көркем әдебиет**	деп, Мәпелейміз баптаймыз. «Бейбітшілік құсы», - деп Қайсы құсты мақтаймыз? Балалар: Көгершінді. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. КЕПТЕР – басы кішкентай, тұмсығы түзу, сирағы қысқа құс. Кептердің қолға үйретілген түрін халық арасында "көгершін" деп атайды. Өсімдік тұқымымен, астық тұқымдарының дәнімен коректенеді. Кептер қала, адамдарға жақын мекендейді.**Қоршаған ортамен таныстыру** балалар дайын көгершін құсының денесін аппак мактамен сәндеу.**Жапсыру** Ак көгершін,	шұбар, өте жылдам қимылдайтын еңбекқор құс. Ағаштардың қабықтарының арасындағы бунақденелілермен коректенеді. Қар үстіне түскен қалдығын торғайлар теріп жейді. Осылай өзге құстарға да жемін табуына көмектеседі. Өте суық, аязды күні адам тұрағына жақын келеді.**Қоршаған ортамен танысу** Тоқылдақтың суретін бояу **Сурет салу (құстардың дауысы естіледі)** - Балалар, бұл ненің дыбысы болды екен? Ия, құстардың дыбысы әр түрлі болады екен. Олар түрлеріне карай әр түрлі сайрайды. Мен сендерге осы құстардың сайрауы туралы бір әңгіме айтып берейін. Сендер жаксылап тыңдаңдар. Әке құстар ана құстарға ән айтып береді екен. Құстардың да ата-аналары	сақ. Ерекшелігі – жалтыр, әшекейлі заттарға әуестігі. Оның ұғымталдығы да соншалық – кәдімгі қараторғай мен тоты секілді, адамның айтқан сөзін жаттап алады. Кез келген тамақты корек етеді **Қоршаған ортамен танысу** ***Сауысқан мен көкек ертегісін суреттер арқылы көрсетіп түсінік беру.*** *Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап.* *Сауысқан мен көкек қайда өмір сүрді?* *Көкек күнде не керек деп мазасызданды?* *Сауысқан не істеді?* *Көкек айқайлап бергеннен не тапты?* *Санымен қайсысы ұя салады?* ***Ертегіні сахналау.*** *— Баланың өз ойымен түсінгенін айта білуі.*

	адамдарға не береді? - Ал, адамдар ше? /жем, билай, дән, су - Қысқы орманда қандай құстар қалыпты? - Суыққа шыдамды құстар қалыпты. - Ал, қалған құстар қайда? - Дұрыс айтасыңдар, олар жылы жаққа ұшып кетті. Оларды "Жыл құстары" деп атаймыз. Ал, енді олар неге ұшып кетеді деп ойлайсыңдар? - Салқын түскенде құстардың жемі азаяды, суыққа төзімсіз. - Ал, енді суықторғай, торғай, қарға, сауысқан, тоқылдақ т. б. сияқты «... жылы жаққа ұшпайтын, біздің жақта қыстайтын» құстарды "Отырықшы	Құстар болмай қалса не болады? Апат болады. Ормандар, далалар үнсіз қалады. Құстар туралы жаңа өлеңдермен тақпақтар жазылмайды. Зиянды жәндіктермен кеміргіштер қаптап бақтар мен бақшаларды қаныратып тастайды. Құрттар, қоңыздар ормандарды кем іріп тастайды. Орман жемістерінің тұқымдарын тарататын ештене қалмайды. - Ал ондай болмас үшін біз не істеуіміз керек? (құстарға көмек жасау туралы әңгіме).	Қолғанат құс сен елін Бар кезіп кайт ел үшін Кең дүниенің көлемін **Көркем әдебиет** дайын көгершіннің суретіне бас жағына ақ ермексаздан дөңгелек жасап жабыстыру.**Мүсіндеу** сынарын тап ойыны **Әлеуметтік дағдылар**	екен. Ал балапандары өздерінің тамақ жегісі келетінін шықылдап аналарына білдіреді. Құстар құрт-құмырскаға таласқанда айқайлап, шулап кетеді. Басқа дыбыстарды естіген құстар топталып жиналып, жат құстарды өздеріне тиіскізбей қуады. Міне, балалар құстардың осындай қасиеттері бар екен.**Көркем әдебиет** **Қағаздан тоқылдақ жасу** **Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.**	болады. Қауіп төнген кезде аналары шырылдап балапандарына ескертеді екен.	***3. Дид.ойын: «Атын ата»*** *Ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымсыз, жағымды кейіпкерлерді ажырата білу.* таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету **Көркем әдебиет** суреттегі құстарды сана және көлеңкесін тап.**Математика негіздері**

	құстар" немесе "Қыстап қалатын құстар" дейді. Ал неге бұл құстар қыстап қалады? (суреттерін көрсетіп, атап шығу) Отырықшы құстарға тоқталу. **Коршаған ортамен таныстыру** құстарға байланысты тыйым сөздерді айтып беріңдерші. 1 бала: Құстың ұясын бұзба, балапандарына тиіспе. 2 бала: Құска тас лақтыр ма. 3 бала:Құстардың жұмыртқасын жарма. 4 бала: Құсты атпа.**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** Тіл ұстарту жаттығу 1.Ыс-ыс-ыс келіп қалды қыс	Жемшашар жасап, ағашқа ілiп коюымыз керек. Жемшашарға құстарға арнап, тағам калдыктарын атастау керек.**Сөйлеуді дамыту**			

	Үс-үс-үс құстар бізге дос Ос-ос-ос ұшып кетті құс **Қазақ тілі**				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	Торғай пайдалы, кішкентай құс. Ағаш қуысындағы зиянкес құрттарды жейді және дәнді дақыл, нан кикымдарымен коректенеді. Үй	геометриялық пішіндерден қарғаның бейнесін жасау.**Жапсыру, құрастыру** Ермексаздан карға жасау	Құстардың ортақ қасиеті: қанаты бар, ұшады, тұмсығы бар, шокиды. Құстардың айырмашылығы: әртүрлі дауыстайды. Құстардың	Суреттен 5 құсты саны,қарындашпен қорша,атын ата.**Математика негіздері** пішіндерден тоқылдақты құрау және жабыстыру.**Құрастыру,ж**	Ептеп – ептеп жерден бидай терейік Тергеніңді торғайларға берейік. Торғай – торғай томпақ - томпақ секірсін, Ол да біздей үлкен

	шатырларына немесе ағашқа шар тәрізді ұя салады.**Қоршаған ортамен танысу** ермексазбен жұыс.**мүсіндеу жапсыру.** Ағаштағы торғайларды санау 1-5 ке дейін **Математика негіздері** **торғайдың суретін бояу.Сурет салу**	**Мүсіндеу** Қарғалар оңтүстікке қарап қаркылдаса, Ауа райы жылы болады деген халық болжамы бар	пайдасы: олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды . Көгершіннің суретін бояу **Сурет салу** Қыс кезінде құс үшін қауіпті жағдай жемнің табылмайтындығы. Қыстап қалатын құстардың түрі, түсі, дене пішіні, жемдерін қар астынан тауып жеуге икемделген. - Бұл құстардың көбі суықтан қорықпайды. Суықтан олардың қалың мамықтары сақтайды. (Мамықтарын көрсету) - Біз қай құстардың тапсырмасын орындадық? - Құстардың тіршілігі жайлы не білдік?**Сөйлеуді дамыту**	**апсыру**	болып жетілсін.**Коркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу.** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Құрастыру**
Балалармен жеке жұмыс	Қыстап қалатын құстарды сұрау	Қарғаның қандай құс екенін сұрай	Тілдік жаттығу жасау	Мақал-мәтел үйрету	Жұмбақтар сұрау

Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға кеңес:Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Кешкі ертегі, балалар қалауымен Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу	Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет.	Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.Келерде бетперде киіп келуін сұрау

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2023 жыл 5 апта Қайталау

Тобы «Балауса ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27,02-02.03.2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.02.2023ж	Сейсенбі 28.02.2023ж	Сәрсенбі 29.02.2023ж	Бейсенбі 01.03.2023ж	Жұма 02.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Достық тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті(бауу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап».**Танымдық дағдылар**	Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау.**Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.**математика негіздері**	Дидактикалық ойын: «Жануарлар калай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін калыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).**Қазақ тілі,коммуникативтік дағдылар**				
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр	**Музыка** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету,.	**Дене шынықтыру** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; **ЖДЖ:** Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды	**Музыка** музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау **Қазақ тілі** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы	**Дене шынықтыру** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап

	қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру **ЖДЖ:** Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1.Бірнеше доға астынан еңбектеу. 2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау. **Ойын:** «Апандағы аю» ойынын ойнау. **Қорытынды:** «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу		бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойымен жүгіру. **Ойын:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау. **Қорытынды:** Тыныс алу жаттығуын орындау.	жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу .	отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** 1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу. **Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау. **Қорытынды:** «Бокс» тыныс алу жаттығуы
	Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген	Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды	Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін	Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан	Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын

	Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту **(сөйлеуді дамыту)** Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру **(Сурет салу) (Мүсіндеу)**	көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту **(сөйлеуді дамыту) (Қоршаған ортамен таныстыру) (математика негіздері)**	сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау **(көркем әдебиет)** Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту **(математика негіздері)**	қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**	апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру **(көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.**Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары**				

Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу. құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **(математика негіздері)** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды камырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. **(Сурет салу)**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **(Құрастыру)** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру **(Сурет салу) (Мүсіндеу)**	Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. **(көркем әдебиет)** Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **(математика негіздері)**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **(математика негіздері)** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға

	(Құрастыру) Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру. **(Жапсыру)**	**(Мүсіндеу) (Жапсыру)**			жапсыру және сипаттауын калыптастыру. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Достары жайлы сұрау	Достық туралы әңгіме	Қыс мезгілі жайлы әңгіме	Тілдік жаттығулар жасату	Отбасы жайлы әңгіме
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кенес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»	Психологтің кенесі: мысалы:«балалардың өзара карым-катынасы»	Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу).	Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту	«Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2023 жыл 1 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.03 - 10.03. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.03.2023ж	Сейсенбі 07.03.2023ж	Сәрсенбі 08.03.2023ж	Бейсенбі 09.03.2023ж	Жұма 10.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу	Адай күйімен қарсы алу		Алдар көсенің қонаққа келуімен қарсы алу	Алғыс әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Мерекелік іс-шаралар туралы әңгіме	Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме		Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме	Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қыз қуу» Қимылдық ойын Дене шынықтыру	Танертеңгілік шенбер «Біз доспыз!» Әр ұлтты құрметтеу Әлеуметтік дағдылар		Ойын«Кімнің заттары?»(жақын адамдарының заттарын анықтй алады); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б Әлеуметтік дағдылар	Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектесу. Әлеуметтік дағдылар
Танертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сан түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру	**Музыка** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. **.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бака, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. **2. Ән айту.** Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте	**Дене шынықтыру**	**Музыка** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. **.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу. **2. Музыка тыңдау:** «Ботақан» Әннің мәтінін үйрету. **4. Музыкалық-ырғақты қимыл:** (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.Қызыл телпек ертегісі	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру

		терезеден сурет көрсетіліп,бала лар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.			
	Аналар суретіне деген сүйіспеншілік ілулі тұрған ана,әжелердің суреттеріне мұқият қарап,олардың кімді көріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды. -Сендерді кім ұйықтатады? -Сендерді кім еркелетеді? -Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады? -Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіндер? -Кім аналар мерекесі туралы біледі? -Бұл мерекеге сендердің отбасыларың қалай	Анамның кітаптары ойыны Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат		Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә,Сендерге тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). .**Сөйлеуді дамыту** Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.**Математика негіздері** Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай	Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қыска? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қыска қыздың аты кім?**Сөйлеуді дамыту** заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау.**Қоршаған ортамен танысу** Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.

	дайындалады? Бұл балалардың өз ойларын бөлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мүмкіндік беру.**Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу** Ана мен бала аңыз әңгіме театрландырылған әрекеттің баска да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, көленкелі және тағы басқа) меңгерту **Көркем әдебиет** Анама сыйлық Ермексаздан гүл жасау. **Мүсіндеу** Анамның аялы алаканы элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере **Дәстүрлен тыс сурет салу** Қыз баланың оң колына себетті,сол колына гүлді сызықпен қос Ұл баланың сол колына шелекті оң колына жалаушаны сызықпен қос.**Математика негіздері**	есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен колдана білуге үйрету **Сөйлеуді дамыту** **Математика негіздері.** Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі Кірпінің үстінде не бар Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма **Көркем әдебиет,математика негіздері**		сурет бар? Сол жак астында және оң жақ астындакандай сурет тұр? Беттің тура ортасында ше?**Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері** Себеттің ішінде отырған мысықты боя,Мысықтың баласын қалай атаймыз? Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя,**Сурет салу**	Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.**Көркем әдебиет** ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу Элементтердің ретін, олардын арасындағы аракашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.**Шығармашылық дағдылар** Анаға арналған би ойыны Оң қол сол қол оң аяқ сол аяқпен билеу,оң мен солды ажырату **Математика негіздері,музыка**

Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кықымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Анаға сый Қағаздан 3 д сыйлық жасау **Жапсыру әрекеті**	Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау **Жапсыру.** **Мүсіндеу.** Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып,		Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны Доптың ішіне ермексазды орналастыр **Мүсіндеу,жапсыру** **Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»** Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады. Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс;»Ботқа қандай дәмді ,жей гой	Анама арналған оюлар Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске Сол жақта тұрған оюларды көк түске Ортасында тұрған оюларды сары түске боя.**Сурет салу** **«Жылы сөз айту» ойыны.** Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді.Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар

		жазықтықта оюларды орналастыру, қазақ оюларының кейбір элементтерін салу;Сурет салу		қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...» -Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар ма? -Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып ,үйренейік.	қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі.Сөйлеуді дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Киіздің суретіне карап әңгіме құрату	Мерекені калай түсінетінін сұрау		Ана туралы әңгіме	Топ бөлмесіндегі Кеністік орналаскан заттарды сұрау
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сактауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге кайтуы	Ата аналарға кенес.Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Кешкі ертегі, балалар калауымен Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу		**Психологтың кенесі:Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда,өзін калай ұстау кажет.**	**Балалардың балабакшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.**

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2023 жыл 2 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.03 - 17.03. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.03.2023ж	Сейсенбі 14.03.2023ж	Сәрсенбі 15.03.2023ж	Бейсенбі 16.03.2023ж	Жұма 17.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Балалық шақ күйімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «10 айырмашылық тап» Балалар суреттегі бейнелердің сыңарын тауып ,ажырату. **Танымдық дағдылар**	Балалармен «көктем бейнесі» туралы әңгімелесу. **Коммуникативтік дағдылар**	Үстел үсті ойыны – пазл: «Киіз үй» Құрастыру әрекеті	Дид ойын: «Қимылын көрсет» **Физикалық қасиеттерді дамыту**	Дидактикалық ойын: «Не артық?» **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке зайындық	Жолда жүру ережелері Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру белігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі». «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кенейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету «Әлеуметтік дағдылар				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі катарға тұру, бағыт бойынша түзелу, оңға, солға бұрылу, орнында айналу, араларын алшақ ұстау және жақын тұру	**Музыка** Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі катарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру	**Музыка** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану **Қазақ тілі** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі катарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру
	- Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Аллын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде канша ою бар екені анықталып, сол	-Бір тамаша әңгіме тыңдағыларын келеді ме? Қуыршақ театры арқылы көрсету Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт өз бақытын табу үшін әлемді шарлап іздеуге шығады. Айлар,жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді,	Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз. Тосын сәт. Конакка әже келеді Әже — Сәлеметсіндер ме балакандарым Тәрбиеші — Балаларым ,келіңдер мына бесіктің жанына отырыңдар. Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан	Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз, Қадірлейміз қазағымның мұрасын. Әдептілік – сұлулық пен тендессіз, Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын. **Көркем әдебиет** **Кел танысайық ойыны** Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе	**Салт-дәстүр дегеніміз-** белгілі бір рәсім,әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. *Демонстрациялық материалдармен жұмыс.* Суреттерге назар аудару. -Мына суретте жанадан туған нәрестені бісікке

	аркылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталатынын айтады. Мына суретке қарандаршы, не көріп отырсыңдар? — Бұл суретте Наурыз тойын тойлап жатыр. Наурыз – жыл басы, бұл күні күн мен түн теңеледі, мерекеде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барып, ер адамдар төс қағыстырып, палуандар күресіп, жастар алтыбақкан тебеді, наурыз көже пісіреді, карт аталар баталарын береді, өлең айтып, би билеп тойлайды. Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.**Қоршаған ортамен танысу** Ойын: «Ханталапай»	қалалардан өтеді,өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады. Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жанына бір қария кісі келеді. -Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың? -Білмеймін өте алыста тұрамын. -Елін қалай аталады? -Білмеймін, -Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсең? -Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы ештене есіне түсіре алмайды,ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады. -Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім.-Балалар	жасайды. Мен сендерге Асылжан бөпені бесікке қалай бөлеу керек екенін Әжеміз көрсетсін .Сендер мұқият қарап отырыңдар. Бәрін де осы бесікте жатып,өскенсіңдер. Әже: Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі,бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды. Бесікті бала ұйықтағанда шошып-қорықпау үшін сіріңкемен аластаймын. (бесікті аластайды) «Алас-алас,пәледен алас, Иесі келеді,пәледен қаш! Алас-алас,пәледен алас Көзі жаманның көзінен алас Тілі жаманның тілінен алас, Отсыз омыртқасынан алас» -Балалар ,қарандаршы бесіктің де,төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады. Ал мынау шүмегі,осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып,	киімдер) нобайын орындап, таныстыру.**Қоршаған ортамен танысу** **Топтастыр ойыны** Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау.**Математика негіздері** **Анимациялық ойын ұлттық ыдыстар** Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.**Сөйлеуді дамыту**	бөлеп жатыр.Бұл-қазақ халқының ежелден келе жаткан «бесікке бөлеу» дәстүрі.Суреттен тағы нені байқауға болады? Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп,ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады.Сендердің аналарын ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт ерекше дайындық жасайды. Осымен қатар, мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді. Қазақтың салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдехана, ат кою, бесікке салу, қырқынан шығару, тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударыңдар! *«Бесікке бөлеу»ойыны* Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты,бесікті алып шығады.Бір қызды қасына шақырады.Бесік жырын айтады: -Менің балам қайда

	болады Асықтың кеңістікте орналасуын анықтайды.Математика негіздері Бүгінгі ел ішінде , Дәстүрді жалғастырған. Ей, менің аскар туым, Қазақы дастарханым. **Көркем әдебиет**	қарандаршы, әдемі коржында қай елдің заттары бар екен. Бұл не? -Коржын -Коржын өрнек -Торсық -Тостаған -Қасық - Кесе т б -Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне көмектесейік. Дидактикалық ойын «Заттарды дұрыс орналастыр» Балалар екі топқа бөлінеді. 1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды. 2- топ –«Тұсау кесу» Тәрбиеші - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек? Балалар: - қайшы, түсті жіптер **Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту**	баланың денесі былғанбай таза болады **Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту** Суретке мұқият қарау,әр түрлі кеністе орналасқан бесікті қай жерде орналасқанын не ұзын не аласа биік екенін сипаттау.**Математика негіздері**		екен? Аскар-аскар тауда екен. Тауда неғып жүр екен? Алма теріп жүр екен. Алмасынан,кәнеки, Жаңа теріп жүр екен. Қызыл алма қолында, Қыздар оның соңында. -«Бесікке бөлеу»-кішкентай бала үшін өте маңызды.Баланың сымбатты,денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. -Келесі суретте не бейнеленген? Бесікте жатқан бала өсті,тәй-тәйлап жүре бастады.Енді көп құламай тез жүріп кетсін деп,ол баланың тұсауын кеседі. Адал,шыншыл бала болсын деп,тұсауын «ала жіппен» кеседі.Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар.Оның мағынасы-ешқашан өтірік айтпай,ұрлық жасамай,үлгілі,өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді. -Жаңағы кішентай бала өсіп,5-6 жасқа келді.Үлкендер оған жеке тай атап,ашамай (тайға арналған

					кішкентай ер-тоқым) істеп,камшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып,үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп мінгізіп,жүргізеді.Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек,ақ тілек Атқа тоқым сал білек Атта жаксы шаба біл, Өнеге,өнер таба біл, Аймағына жаға біл. Атка міндің,ақ жол болсын!-деп бата береді. **Коршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту**
Серуенге дайындық	Киіну. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен колларын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін калау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайнар оюын ермексаздан жасау ақ қағазға жабыстыру.**Мүсіндеу, жапсыру** Оюдың суретін бояу.**Сурет салу** **Пазл құрау оюдан**	Тәрбиеші: - «40 Нан шығару»дәстүрін өткізу үшін, қандай заттар керек? Балалар: - леген, су, қайшы, қасық... Қырқынан шығару дәстүріне қажет заттарды жасау,қайшыны ермексаздан жасау,қасықтың суретін салу,леген ыдыска ою жабыстыру.**Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу.**	Бесіктің суретін бояу,ермексаздан бесік жасау,бесік суретінен пазл құрастыру,бесікке ою жабыстыру.**Сурет салу,құрастыру,жапсыру,мүсіндеу**	Ұлттық киімдер пазлы. **Құрастыру әрекеті** Тақияны әшекелейміз.**Мүсіндеу әрекеті** **Домбыра ойыны** Домбыраның қандай аспап екенін айту және жабыстыру.**Жапсыру әрекеті** Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** **Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша.Дене шынықтыру**	Шығармашылық дағдылар бойынша балалардың қалауымен жүргізілетін жұмыстар Оюлармен кубик ойыны Оюлардың жазықтықта орналасу ретін атап айтады. **Математика негіздері**
Балалармен жеке жұмыс	Наурыз мерекесі жайлы сұрау	Ұлттық ойындар туралы әңгіме	Ұлттық тағамдарды сұрау	Мақал-мәтел үйрету	Білетін ертегілері жайлы сұрау
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2023 жыл 3 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезені 20.03 - 24.03. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.03.2023ж	Сейсенбі 21.03.2023ж	Сәрсенбі 22.03.2023ж	Бейсенбі 23.03.2023ж	Жұма 24.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоныраумен қарсы алу Сылдырлатып қонырауын соғып кіріп,келесі балаға береді				Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)				Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме				Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті**)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.Құрастыру.шығармашылық дағдылар				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру				**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру
	-Орнымызға отырайық. Балалар біз үш топ болып жұмыс жасаймыз, қай топ тәртіпті болып мұқият тыңдап жақсы жауап берсе сол топқа осындай фишкам берем, қай топта көп фишка болса сол топ жеңімпаз. Келістік пе? Жарайсындар. - Ендеше, балалар, нан біздің дастарханымызға калай келеді? - деген сұракка жауап іздеп				**Мнемокесте** **Нан қоқымын шашпаңдар,** **Жерде жатса баспаңдар.** **Теріп алып қастерлеп,** **Торғайларға тастаңдар!Көркем әдебиет** **Балалар нанды жерге шашпаңдар, аяқпен баспаңдар. Нан өте қадірлі.** **• Нанды бір қолыңмен үзбе.**

	көрейік. Қоршаған ортамен танысу - Балалар, айтыңдаршы күнделікті біздің дастарқанымызда кәсиетті, кадірлі кандай тағам тұрады? - Дұрыс олай болса нанның дастарханға калай келетінін әңгімелеп берейін. **1-тапсырма слайдпен жұмыс. Әңгімелеу** -Алдымен трактормен жерді жыртады, дикандар ол жерге бидайдың тұкымын тастайды. - Трактордың қарандаршы? - Дөңгелегі кандай? (Үлкен, дөңгелек пішінді) Бірнеше күндерден кейін дәндер өсе бастайды. Бидайдың сабақтары пайда болады, оны дикандар үнемі суарып отырады. Бидай дәнді-дакылға жатады, солай ма				• Нанды жерге тастама. • Нанмен ойнама,обал болады. • Нанды аякпен баспа. • Нанды екі қолыңмен үзіп же. • Нанды төңкеріп койма.Қазақ тілі Нан–кәсиет, нан–береке, нан–мереке дегендей,сендер нанды кадірлеп, кастерлей білуіңіз керек. Диқаншылардың мандай терін бағалай білейік. **Қоршаған ортамен танысу** **3 –тапсырма. Топпен жұмыс** 1-ші топ Көлеңкесінен тауып сәйкестендіреді. 2-ші топ сәйкесін тауып орналастырады. 3-ші топ 4шісін тауып жабыстырады.Шығарма шылық дағдылар

	балалар? Күзде астықты комбайндармен орады және үстерінен бастырады. Бидайды дәрменге апарып тапсырады. Аппақ болып ұн дайындалады. Қап – қаптармен ұнды наубайханаға тасиды. Онда ұн иленіп, нан пісіріледі. Нан таситын көліктермен дайын нандарды дүкендерге әкелінеді. Дүкенде нанның бірнеше түрлері: бөлке, тоқаш, батон, торттар, печениелер, бауырсақтар, бәліштер сатылымға шығарылады. Нан дастарханға келгенше қаншама адам еңбек етеді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Көркем әдебиет Қандай мамандықтармен таныс болдыңдар? Орындарынан тұрып, колларын жүрек тұсына қойып,нанға, диқаншыларға,наубай шыларға деген құрмет сезімдерін білдіреді				

	- Бидай неден өсіп шығады? - Бидайды немен жинайды? - Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? - Бидайдан шыққан ұнды қайда әкеледі? - Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар .**Сөйлеуді дамыту**				
Серуенге дайындық	Киіну. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын калыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардын тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдениет-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есік қағылады. Сәлеметсіңдер ме балалар? Мен Дәмеш апамын. Ауылда нан пысырып сатамын. Осы топтың балалары ақылды бәрін үйренгісі келеді деген соң сендерге келдім. Нанның қалай жасалатынын көргілерің келеме? Әже балаларға ұнан нан илеп және бауырсақты қалай жасалтынын көрсетеді. Мүсіндеу Аспазшылар орталығы: Топ қыздарына алдын ала иленген қамыр беріледі Қыздар ашыған қамырды бауырсақ етіп жайю тапсырылады Егіншілер орталығы Топ балаларына шағын ыдыстағы				Балалар мен сендерге жұмбақ айтайын. «Асты тас, үсті тас. Ортасында піскен ас» Балалар айтыңдаршы дастархан жайғанда бірінші не әкеліп қоямыз. Балалар аналарымыз нанады қайдан алады? Дұрыс «Дүкеннен». Онда балалар, Біз қазір дүкенге нанның қайдан келетінін, туралы айтайық. (Есік қағылады) Топқа қолында наны бар қыз кіреді. Ол нанды өте ұқыпсыз, шашып жейді де, қалғанын кез келген жерге шашып тастай салады. Тәрбиеші: Балалар мына қыз баланың істеген қылығы дұрыс па? Нанды лақтыруға, шашуға болады ма? Тыйым сөздер: Балалар айтыңдаршы қандай тыйым сөздер біледі. Сөйлеуді дамыту

	топырақты аударып,тырмалап бидай дәнін егу тапсырылады. Зерттеу іс әрекеті **«Ойлан тап»әдісі** Балаларға тоқаш пен бөлке нан суреттін көрсетіп, артық, кем белгілерін қою арқылы анықтайды.Математика негіздері				
Балалармен жеке жұмыс	Жұмбақ жасыруға үйрету				**Жаңылтпаш айтқызу**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	**Картотека**	**Картотека**	**Картотека**
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау				**Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме**

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2023 жыл 4 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.03 - 31.03. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.03.2023ж	Сейсенбі 28.03.2023ж	Сәрсенбі 29.03.2023ж	Бейсенбі 30.03.2023ж	Жұма 31.03.2023ж
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Достық тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау	Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу Коммуникативтік дағдылар	Дид ойын «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке бауду Әлеуметтік дағдылар	Сергіту сәті. ойын. Көнілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау Коммуникативтік дағдылар	«Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Коммуникативтік дағдылар	Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау Әлеуметтік,танымдық дағдылар
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдану.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру	**Музыка** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру	**Музыка** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.	**Дене шынықтыру** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру
	Балалар күннің көзі сурет тастап кетіпті бірақ суретші барлығын шатастырып алыптыСуретті қалпына келтіруге көмектесесіңдер ме? Балалар бұл сурет қай мезгілге ұқсайды?**Құрастыру әрекеті**Көктемнің алғашқы айы — Наурыз. Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар	«Көктемгі күн жерді қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік нелері оянып, қызғалдақтар жер – анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтешелерін көтеріп, күнге қарай қол созады. Себелеп өткен жылы жаңбыр	Сан бойынша құрастырып,гүлдің атын атау.**Құрастыру** Пішіндерден гүл жасау,салыстыру.**Математика негіздері** Көктем қандай көңілді, Күміс жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күн пердесі сөгілді Көркем әдебиет Кане көктем айларын	Бірдей суреттерді бір-бірімен қосып, суреттің атын атау. Эко карточкалармен жұмыс.Табиғатты аялау, қорғау.Құстың ұясын бұзбау т.б **Қоршаған ортамен танысу** Топтық жұмыс. 1ші топ құрастырады. 2ші топ жабыстырады. 3ші топ көлеңкесін тауып сәйкестендіреді. **Шығармашылық дағдылар,жапсыру,құрастыру,сурет салу**	Балалар, мен сендерді орталыққа шақырамын. **1топ: «Құм су» орталығы** *(құммен көктем бейнесін салу* **Сурет салу)** **2-топ: «Үстел-үсті театры» орталығы** *(балалар ертегіні айту)***Көркем әдебиет** **3топ: «Шығармашылық» орталығы** **(мүсіндеу,құрастыру)** **4-топ: «Әдеби» орталығы**

бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады.**Қоршаған ортамен танысу** **Көңілді көктем ойыны** Көктемде күн..... жылынады Қар..... еріді Жаңбыр..... жауады Құстар..... ұшып келеді Ағаштар..... бұршік жарады Жер..... көктейді Гүлдер..... өседі Малдар..... төлдейді Аю..... ұйқысынан оянады Жәндіктер..... тіріледі **Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**	гүлдің жапырақтарын аймалап жуып, шаңын кетіреді. Гүлдер жерді көріктендіреді, адамға жақсы көңіл – күй сыйлайды, олардан дәрі жасайды. Гүлдер жәндіктерге қорғаныш және тіршілік көзі болып қызмет етеді. «Қызғалдақ гүлін құрастыра отырып жапсырамыз». 1) сабағын 2) күлтешесін 3) төменнен жоғарыға қарай жапырағын жапсырамыз**Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу** Жақсы-жаман ойыны1) Көшет отырғызу. 2) Ағаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Ағаштарға су құю. 6) Гүлдерді жұлу. 7) Құстарға ұя	атандаршы? -Наурыз. Сәуір. Мамыр. -Қазір көктем мезгілінің қай айы? -Наурыз айы. -Наурыз айында қандай мерекелерді тойладық? -Наурыз айында 8 - наурыз аналар мерекесі, 22 - наурыз Ұлыстың ұлы күні Наурыз тойын тойладық. **Қоршаған ортамен танысу**	Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз Әнмен қарсы аламыз **Көркем әдебиет**	*(суретке қарап әңгіме құрастыру* **Сөйлеуді дамыту)** Гүл отырғызу,қамқорлық жайлы әңгіме.**Қоршаған ортамен танысу**

		жасау. (Ойын ойнайды) Балалар қолдарын Шапалақтайды. Шапалақтамайды. **Қоршаған ортамен таныстыру**			
Серуенге дайындық	Киіну. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Міне, мынау — оң қол Міне, мынау — сол қол Шапалақты соғайық Топылдатып билейік Міне, мынау — оң қол	Көктем күні шуақты, Көктем күні куатты. Көктем күні шуақты, Сай - салад су	Әр топка түсіндіру алдарына үлгісін көрсету және слайд арқылы көрсету 1 топ: Ағаштың бейнесін	«Көктемді не үшін жақсы көрем?» Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме? Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін	Жел уледі: у-у-у. Құйын келіп биледі: зу-зу-зу. Катты-қатты жел соқты: гу-гу. Жапырақтар қол соқты: ду-ду.

	Міне, мынау — сол қол Топ-топ-топ-топ басайық бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру. **Математика негіздері** Көктемнің алғашқы түлі бәшешекті **жапсыру,мүсіндеу және дәстүрден тыс сурет салу**	акты **Көркем әдебиет** ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.**Математика негіздері**	жапсырмалату 2 топ Үзіны қылған пішіндер арқылы құрастырып жапсырмалату және ұяны ермексазбен мүсіндету. 3 топ Құстың суретін бояту **Шығармашылық дағдылар**	жақсы көретіндерінді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар **Сөйлеуді дамыту** Заттар тобын салыстыру,санау **Математика негіздері**	Шылай алмай жапырактар ах-ах Билеп кетті қалтырап пах-пах **Қазақ тілі** Салыстыру,артық заттарды табу Келесі дағдыларды қалыптастыру 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру, 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру, 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдану.**Математика негіздері**
Балалармен жеке жұмыс	Психологпен бірлескен жұмыс	Әңгіме құрастыру Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйрету (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б бар)	ойыншықтарды сөрелерге жинауды үйрету	**Сыпайы сөздерді айтуға үйрету**	**Балаларды ортаға жинау.Артикуляциялық жаттығулар жасатып.«А» дыбысын қайталау, А дыбысынан келетін сөздер айтып үйрену**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	**Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме**	**Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу**

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2023 жыл 1 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 03.04 - 7.04. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.04.2023ж	Сейсенбі 04.04.2023ж	Сәрсенбі 05.04.2023ж	Бейсенбі 06.04.2023ж	Жұма 07.04.2023ж
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту	Үш түрлі смайликмен қарсы алу	Балалық шақ күйімен қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. **Коммуникативті к дағдылар**	«Төлдерін тап» Мақсаты; Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау **Коммуникатив тік дағдылар**	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты; жүру, жүгіру қимылдарынн орындайды Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. **Дене шынықтыру**	«Көліктер» Мақсаты: балаларға көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады. **Әлеуметтік дағдылар**	Сюжеттік-ролдік ойын «Шаштараз» **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер				

	(бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.Қоршаған ортамен танысу				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	**Музыка** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,	**Дене шынықтыру** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту	**Музыка** музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	**Дене шынықтыру** Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау
	Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді. - Ал шөптің	Ара туралы видео көрсету,таныстыру.Қоршаған ортамен танысу Бөренені аралар Әрбір үйде ара бар. Ағаш кессең,	Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. Құмырсқаның суретін «сиқырлы экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:-Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады-Құмырсқа қандай? Денесі қандай?	Көбелек-ау, көбелек,Әдемісін керемет!Гүлге келіп қрна ғой,Өзің де гүл бола ғой.Көркем әдебиет Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру. Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз. 1. Олар көрмейді және	Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады Иненіктен ұйреніп Көркем әдебиет Иненіктің суретін көрсету аркылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру.Қоршаған

	арасында нелер пайда болады? - Гүлдерге нелер қонады? - Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.**Қоршаған ортамен танысу** Мынау не? - Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6 - Олар иісті сезе ме? - Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. - Ең мазасыз жәндікті кім біледі? Ызыңдап ән салады Жұп – жұқа қанаты Тәттіге тамсанып Қоқыска қонады Ол не? - Қалай	балалар, Тістеріне қарап ал, Ара кетік болмасын, Ақ бөпелер тоңбасын. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.**Көркем әдебиет** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге	Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?**Қоршаған ортамен танысу** Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?- Құмырсқалар немен қоректенеді?- Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме?- Олардың илеуін бұзуға болады ма?- Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту** Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен боска **Көркем әдебиет** **геомтриялық пішіндерден**	естімейді 2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді. 3. Олар қуыршақтан пайда болады. 4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді. 5. Қыста ұйықтап жатады.**Құрастыру,қоршаған ортамен танысу** Көбелекті ермексаздан жасау.**Мүсіндеу** Бұл көбелек. Бала схема арқылы айтып береді. Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп береді. «Көбелектер жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына жұмыртқалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады.**Сөйлеуді дамыту**	жолдарын түсіндіру.**Қоршаған ортамен танысу** Ермексаздан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.**Математика негіздері,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу**

	ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе? Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не? - Қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады? Қылдай белі бүгілген Өзінен де жүгі үлкен. Ол не? Құмырсқаның үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді. Біреуі илеу салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады, азық тасиды - Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па? - Құмырска қыска азық жинай ма? - Құмырсканың илеуін бақылап,	баулу.**Сөйлеуді дамыту** Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. **Математика негіздері**	Құмырска кандай? Денесі кандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?**Қоршаған ортамен танысу** Илеу – құмырсканың жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?- Құмырсқалар немен коректенеді?- Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме?- Олардың илеуін бұзуға болады ма?- Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту** Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен боска **Көркем әдебиет** **геомтриялық пішіндерден**		жолдарын түсіндіру.**Қоршаған ортамен танысу** Ермексаздан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.**Математика негіздері,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу**

	жауының жауатынын калай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды) Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек?**Сөйлеуді дамыту** Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **Математика негіздері**		**құмырска жасау.пішіндерді атау,Маетматика негіздері,жапсыру**		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп қоуын калыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек**				

	әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау,**Құрастыру** заттардың үлгі бойынша олардың	Ермексаздан ара жасау.**Мүсіндеу** Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.	құмырсақынң суретін бояу.заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;**Сурет салу** Ермексаздан	балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.пішіндерден көбелек жасау.**Математика негіздері,жапсыру** көбелектің суретін салу,бояу.**Сурет салу**	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік

	өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, камырдан, ермексаздан мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Жапсыру,сурет салу,мүсіндеу**	Шығармашылық қиялды дамыту. **Жапсыру** Араны табиги (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру **.Құрастыру** Араның суретін салу.**Сурет салу**	құмырска жасау.**Мүсіндеу**		ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.**Жапсыру.құрасытру**
Балалармен жеке жұмыс	Жәндіктер жайлы сұрау	Араның сырт келбеті жайлы сұрау	Жұмбақ айтуға үйрету	Мақал-мәтел жаттату	Тақпақ айтуға үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				

Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2023 жыл 2 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 10.04 - 14.04. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.04.2023ж	Сейсенбі 11.04.2023ж	Сәрсенбі 12.04.2023ж	Бейсенбі 13.04.2023ж	Жұма 14.04.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі**	Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таякшалан шаршы құрастыр **Құрастыру**	«Біз шыныгамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз ! **Көркем әдебиет**	Саусак ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш Әжең келсе есік аш. **Көркем әдебиет**	«Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл кандай Жаксы көрер бар адам. **Сөйлеуді дамыту**
Танертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.**Коммуникативтік дағдылар**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Балалардың доптармен, козғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене	**Музыка** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту,	**Дене шынықтыру** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту	**Музыка** музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе	**Дене шынықтыру** Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын

	шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	шапшаңдық пен ептілік таныту,		есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау
	Балалар,аспанда нелер бар?Жұлдыздар , ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде жарық береді.Ғарышкер деп кімді айтамыз?Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерұшады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні	- Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық: 1 – ер, - ер, - ер Біз боламыз ғарышкер. 2 - ға, - ға, - ға Біз ұштық Айға **Көркем әдебиет** Ай аспан денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.**Қоршаған ортамен танысу** Айдың түсі қандай? -Түнде аспан қандай түске енеді? Жарайсыңдар	Күн тірі жан иелерінің бәріне шуағын шашады Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Әңгім еге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады. Күлімдеген күнге жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл	-Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз. Ал жоғарыда не бар? Балалардың жауабы: Аспан әлемі. — Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? — Сендерге ұнай ма? Балалардың жауабы: Иә ұнайды. Маған да ұнайды. Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? **Балалар**: Аспан әлемінде. Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сиякты. Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды? Балалардың жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда	Бір, екі, үш Ғарышқа тез үш. Слайд аспан әлемі. Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық. Ән: «Мен ғарышкер боламын» Балалар қараңдаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сиякты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.**Қоршаған ортамен танысу,музыка,сөйлеуді дамыту** түнгі аспан

	мерекесі болып есептеліп келеді. **Қоршаған ортамен танысу** ***Тәрбиеші:****Балалар ,ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек?* ***Балалар:****Зымыран* ***Тәрбиеші:*** *Дұрыс айтасыңдар, «зымыран» қажет.Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады.*Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма?(балалардың жауабы) **Тәрбиеші**:-Иә шығады, өйткені	балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық. **Сөйлеуді дамыту,сурет салу** заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін : пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, камырдан, ермексаздан айды жасау.**Мүсіндеу**	күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік?Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша!**Қоршаған ортамен танысу** Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп көруге шақырады. «Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді. Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді**	орналаскан. Жарайсыңдар! **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз. Кішіпейіл боламыз, Құстай канат қағамыз! Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз.**Көркем әдебиет** Құммен жұлдыздың суретін салу.**Сурет салу** балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **Математика негіздері**	денелерін бейнелеу.**Жапсыру** Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.**Сөйлеуді дамыту** Тоқтар ұшты ғарышқа Талғат болды

	олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді.Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеністігінде ауа жоқ,сондықтан ол жакта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі) -Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзак жүреді, ал олар калай тамактанады, не жейді, от жағып пісіре ме?(Балалардың		**дамыту** **Тілді жаттықтыру.** У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн **Көркем әдебиет**		ғарышта Таңқалдырып казағым Тағы ұшса ғой Марска.**Көркем әдебиет**

	жауабы) **Тәрбиеші:** Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді. **Сөйлеуді дамыту** Көкке ұшамын,ұшқыш болар баламын, Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның. Батыр болам , көк аспанды сүйемін, Жұлдыздарға барып келіп жүремін.**Көркем әдебиет**				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың				

	дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан кикымын шаштай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі кызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйкыдануояту, сауыктыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауыктыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін кадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі кызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы баска әрекеттер)	Ермексаздан зымыран жасау. Мүсіндеу геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату. Математика негіздері,жапсыру	Қағаздан айды құрастыру.Құрастыру әрекеті «Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын	Күннің сууретін құрап жабыстыру,кандай гелметриялық пішіндер кездескенін айту. Математика негіздері,жапсыру,құрастыру Дәстүрден тыс әдіс	жұлдызға киындыларды жабыстыру,ермексазда н жұлдыз жасау.Жапсыру,мүсіндеу	Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шыныгу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайык. Әуен аркылы жаттығу жасату.Дене

	Конструктордан зымыран құрастыру.Құрастыру Зымыранның суретін бояу.Сурет салу	денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Шығармашылық жұмыс.Балалар майшам мен субоякты колдану арқылы ғарыш әлемін салу. **Шығармашылық дағдылар**	арқылы күннің суретін салу.Сурет салу		шығыктыру Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдық (қақпақтың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. **Шығармашылық дағдылар**
Балалармен жеке жұмыс	Ғарышкерлер туралы сұрау	Жеке сурет салуға үйрету	Жаңылтпаш үйрету	Зымыран жайлы сұрау	Достары жайлы әңгіме
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап калудан сақтандыру» кеңес беру.	Мозайка мен кыс көрінісін құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай калай киіндіру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2023 жыл 3 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезені 17.04 - 21.04. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.04.2023ж	Сейсенбі 18.04.2023ж	Сәрсенбі 19.04.2023ж	Бейсенбі 20.04.2023ж	Жұма 21.04.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеринкі көңіл күймен карсы алу	Достарым әнімен карсы алу	Қызыл жүрекшемен көнілді тілек айтып карсы алу	Үш түрлі смайликпен карсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен карсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының калай калыптасып жатканын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі калай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағыгул дерге су құюға көмектесіп бақылау.Әлеумет тік дағдылар	Дидактикалық ойын: «Аққала». Шығармашыл ық дағдылар	Қимылды ойын: «Үшты-ұшты». Дене шынықтыру	Дидактикалық ойын: «Бұл не?». Сөйлеуді дамыту	Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. Шығармашылық дағдылар
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.**Шығармашылық дағдылар**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене	**Музыка** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту,	**Дене шынықтыру** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту	**Музыка** музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе	**Дене шынықтыру** Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын

	шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	шапшаңдық пен ептілік таныту.		есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау
	Терезелердің алдында не тұрады? - Гүлдер. Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап,	Гүлдер, гүлдер көп гүлдер Не деген бұл шоқ гүлдер, Түрлі түске боялған Иісі жұпар анқыған **Көркем әдебиет** Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі. **Қоршаған ортамен танысу** Ойын: «Жеті	түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады,көктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың басында жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,өте нәзік,күн шуағысыз өмір сүре алмайды. Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа қандай гүлдерді	Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған,жапырақтары қураған)Көмектеспей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші- Гүл – тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғаттқа жатады.- Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.- Гүлдер қайда өседі? (есік алдында, тауда)Далада, бөлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және бөлме гүлдері Гүлдер әдемі болып өсу	Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбеккорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын

күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады,	қазына» Шарты: Қоржынан түрлі- түске боялған асықтарды, балалар бір-бірден шығып, алады. Қандай түсті алса тура сол түсті гүлдің шоғырын алып, оның ішіндегі суретін атап әңгімелейді. **Сөйлеуді дамыту** раушан гүлінің суретін бояу **Сурет салу**	білесіндер? **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,кездескен пішіндерді атайды,**Сурет салу,математика негіздері** -Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен?Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,алақанмен басып сәл жалпайтамыз.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге	үшін не кажет? Топырақ, күннің көзі, су кажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер калай коректенеді екен? Гүлдер тамыр арқылы коректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. Ұшып жүрген қаптап, Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті көрсетіп,тәрбиеші талдау жасайды.Құрылысына тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.**Көркем әдебиет** бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау,қандай пішін кездесетінін айту.**Математика негіздері , мүсіндеу**	дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.**Қоршаға н ортамен танысу** Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін Топырақты салдым да Отырғыздым қалбырға **Көркем әдебиет** Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ

	олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру кажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын копсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын копсытып көрсетеді. (Балалар карайды, үйренеді.)**Коршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.**Көркем әдебиет**		келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ көмегімен домалатып,күлтелерін жасаймыз Тәрбиешінің нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады.**Мүсіндеу**	Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.**Құрастыру, жапсыру**	ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай коямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын копсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады. — Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп калуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды

					ыдыска бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін кадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін				

	аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына ілип коюын калыптастыру. Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астын дәмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Қасыкты дұрыс ұстау, майлыкты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа ілип (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін кадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілип коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**.				
Бесін ас	**Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Көктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабыстыру,пішін дерін ажырату.**Жапсыру,құрастыру,математика негіздері** Ермексаздан қызғалдақ жасап	раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру. **Мүсіндеу,жапсырупазлжасау. Құрастыру**	түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі қағаз көмегімен әсемдеу,кездескен пішіндерді атау. **Математика негіздері ,жапсыру**	Ақ пва клеймен немесе сары горохпен,кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу**	бөлме өсімдігі фикус гүлін жабыстыру. **Жапсыру** фикус гүлінің суретін бояу.**Сурет салу**Ермексаздан бөлме гүлін жасау. **Мүсіндеу**

	картонға жабыстыру. Мүсіндеу Шанышқы және акварель көмегімен қызғалдақтың суретін салу. Дәстүрден тыс сурет салу				
Балалармен жеке жұмыс	Гүлдер туралы сұрау	Бөлме гүлдеріне күтім жайлыәңгіме	Тілдік жаттығулар	Жаңылтпаш үйрету	Санауға үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін кадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2023 жыл 4 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы 4 -5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 24.04 - 28.04. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.04.2023ж	Сейсенбі 25.04.2023ж	Сәрсенбі 26.04.2023ж	Бейсенбі 27.04.2023ж	Жұма 28.04.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру **Коммуникативтік дағдылар**	Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі». Мақсаты:қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді **Коммуникативтік дағдылар**	«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мақсаты: Мульттоптама көру **Әлеуметтік дағдылар**	«Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды **Әлеуметтік дағдылар**	Санамақ жаттау Бір дегенім - белін, Екі дегенім- егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - тол, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Геометриялық пішіндер: балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.**Математика негіздері**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық	**Музыка** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды	**Дене шынықтыру** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту	**Музыка** музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе	**Дене шынықтыру** Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының

	және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,		есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау
	Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен–көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?**Қоршаған ортамен танысу** Су – тіршілік білсеңдер, Судан ырыс күткен жер,Суды лайлап	Интерактивты тактадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып карайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарыме н танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын	Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атка ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен	- Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол **кит.**Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады. **Қоршаған ортамен танысу** қағаздан кит жасау. Киттің түсі қандай?ол немеен коректенеді?Үлкендігі кандай?**Құрастыру,сөйл**	**Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді.** Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады Дельфин жайлы видео **Қоршаған ортамен танысу** **қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру.** **Математика негіздері,жапсыру, мүсіндеу** Халық жақсы біледі Денесі зор дельфинді. Көк мұхитта жүреді

түкірме!Деп үйретер үлкендер **Көркем әдебиет** Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сиякты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін.**Қоршаған ортамен танысу** Пазл құрастыру. **Құрастыру**	түсіндіру. Теңіз жұлдызы - жырткыш, бір орында тұратын сиякты, бірақ ол теңіз түбінде әркашан ақырын жылжып жүредіҚоршаған ортамен танысутеңіз жұлдызын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу**Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрактар коюға және қойылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту**	жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек кана суда ғана тіршілік етіп көбейеді..**Қоршаған ортамен танысу** Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сиякты Қарлығаштың құйрығы. **Көркем әдебиет** қиындыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, кандай пішіндер барын ажырату **Мүсіндеу,жапсыру ,математика негіздері**	**еуді дамыту** киттің суретін бояу.**Сурет салу**	Бұзып-жарып толкынды. **Көркем әдебиет** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрактар коюға және қойылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту**

Серуенге дайындық	Киіну. Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау .Математика негіздері, Мүсіндеу Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті	Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрастыру	ат басты балықтың суретін бояу.Сурет салу Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің	киындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру. Математика негіздері,жапсыру,мүс	Дельфиннің суретін құрастырып,жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын

	өетке жабыстыру .Жапсыру Құмда медузаның суретін салу.Сурет салу	және суретін салу.Шығармашылық дағдылар	түрлері) және калдық (какпақтың түрлері, пластик, коранттар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Құрастыру	индеу Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені! Көркем әдебиет	калыптастыру. Композицияны құрастыруда лайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту. Жапсыруда кауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауЖапсыру
Балалармен жеке жұмыс	Медуза жайлы сұрау	Балықтар жайлы әнгіме	Макал-мәтел үйрету	Тіл жаттықтыру	Су астында тіршілік иелері туралы сұрау
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әнгімелесу.	Әнгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2023 жыл 1 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.05.23-05.05.23 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.05.2023ж	Сейсенбі 02.05.2023ж	Сәрсенбі 03.05.2023ж	Бейсенбі 04.05.2023ж	Жұма 05.05.2023ж
Балаларды қабылдау		Балбырауын күйімен қарсы алу	Балалық шақ күйімен қарсы алу	Смайликтер арқылы қарсы алу	Әсем әуенмен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	«Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)		Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен» **Әлеуметтік дағдылар**	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б **Шығармашылық дағдылар**	Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.**Қазақ тілі**	Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық», сынарын тап.**Танымдық дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шықылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту .**Қоршаған ортамен танысу**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған		**Музыка** Қазақтың ұлттық би	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген	**Музыка** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген

іс-әрекет		өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	«Қамажай» биін үйрету. **Қазақ тілі** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне	біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану

				сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
		-Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз? Қазақстанның Елордасы қай қала? Қазақстан Республикасы елбасы кім? Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл? Қазақстан Республикасында қандай ұлттар	Балаларды әр халықтың киімін киген қуыршақтармен таныстыру Балалар, осы ұлттардың барлығы да Қазақстанда тұрады. Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем	ДостықтыұлғісанағанБір үйдебізтұрамыз. Қалғаната-бабадан, Бірлікасылмұрамыз. **Көркем әдебиет** Қырғыз ұлтымен таныстыру видео арқылы **Қоршаған ортамен танысу** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты	Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған. **Қоршаған ортамен танысу** Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едің Бар кезіп кайт ел үшін

		тұралы? -Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі? Қазақстан Республикасы бейбітте, байтақ, кеңпейіл, қонақжай ел. Қазақстанхалқынынөзініңқазақтілі, ұлттыққиіміміз, салт – дәстүріміз бар. Солсияқтыбізді нҚазақстандабасқаларұлттартұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар жәнетағыбасқада ұлтөкілдерітұрады.**Сөйлеуді**	халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.** Бізбалдырғантеңбасқан! Доскұшағынкеңгеашқан. Тілегімізәділдік! Ашықболсынкеңаспан! **Көркем әдебиет** элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті	үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.**Сөйлеуді дамыту** Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері**	Кең дүниенің көлемін Әділеттің құсы деп Көз алмастан жолыңнан Бақыт құсы болсын деп Ұшырамын қолымнан **Көркем әдебиет** Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,

		дамыту,қорша ған ортамен танысу. Ортақмекеншер шары. Төбеміздебірас пан. Барлықұлттыңб аласы. Достығымызжа раскан. Коркем әдебиет Уақытты бағдарлау.Таңе ртең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері	пайдаланып, ұлттық ыдыстарды безендіру. **Жапсыру**		шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Сөйлеуді дамыту**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдануояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)		Бейбітшілік құсы көгершінді құрастыру, Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке	Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру	Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу.**Сурет салу** Қырғыз ұлтының ұлттық спаптары пазл құрастыру.**Құрастыру**	элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескеру дағдыларын дамыту.**Жапсыру,м**

		сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.**Құрастыру** Балаларды суреттерді қылқаламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу**Сурет салу** Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылықт	**Математика негіздері** Орыс халқының ыдыстарын ылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу дағдыларын дамыту.**Сурет салу** Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын бекіту **Мүсіндеу** **Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.** Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау	элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық ыдыстарды безендіру **Жапсыру** Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын бекіту **Мүсіндеу**	**үсіндеу** Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау **ҚҰрастыру** Көгершіннің суретін бояу.**Сурет салу**

		ы тәрбиелеу **Мүсіндеу**	**Құрастыру**		
Балалармен жеке жұмыс		Тілдік жаттығу жасату	Жұмбақ үйрету	Нейрожаттығу жасату	Санамақ айтқызу
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы		Кеңес «Егер бала бұзық болса»	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2023 жыл 2 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 08.05.23-12.05.23 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.05.2023ж	Сейсенбі 09.05.2023ж	Сәрсенбі 10.05.2023ж	Бейсенбі 11.05.2023ж	Жұма 12.05.2023ж
Балаларды қабылдау			Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің кандай әдемі т.б)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)			Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық». **Танымдық дағдылар**	Сюжеттікрольдікойын: «Аспазшы» **Коммуникативтік дағдылар**	Қимылды ойын: «түрлі-түсті машиналар».**физикалық қасиеттерді дамыту**
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру, өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру.**Математика негіздері**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын	**Музыка** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Қазақ тілі** Қарым-қатынас	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты

			жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, колды сабынмен жуу, кол орамалды колдану	барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды коюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен**	тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, колды сабынмен жуу, кол орамалды колдану

				заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
			-Ал балалар көктемнің қай айы? Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады. Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге түскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін	Отан үшін отқа түс,күймейсің –деген сөз бар халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар. Т.Тоқтарыв.М.Мәметова, Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз Б.Момышұлы болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп **Қоршаған ортамен танысу**	Жеңіс күні құтты болсын, Құтты болсын аталар. Ұмытпайды ешқашанда Жауынгерді балалар. **Көркем әдебиет** -Балалар жер шары балаларының тілегі не? Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. – -Бейбітшілік болсын! -Соғыс болмасын! -Достық болсын! Балалар өлең жолдарын айтады.

			марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда **Қоршаған ортамен танысу** Отан сенің ата-анан Отан сенің бауырың Отан өлкең астанаң Отан аудан, ауылым. Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуміз керек, балалар. **Көркем әдебиет**	Женіс келді ән болып Келді ауылға ән болып Женіс келді алакай Тоя жейтін ән болып **Көркем әдебиет** Женіс туы Суретті бояту.**Сурет салу** Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері**	Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу **Сөйлеуді дамыту** Отан қорғаушылар жайлы видеоролик қосу **Қоршаған ортамен танысу.**

Серуенге лайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп коуын калыптастыру.Тамактану кезінде орындыкта тік отыру. Астын ләмді болуын тілеу. Тамакты дұрыс ішу. Касыкты дұрыс ұстау, майлыкты колдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі кызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұкыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі кызмет ету дағдылары, ірі және ұсак мотрикапы дамыту)** Балалардың тыныш ұйыктауы үшін жайы баяу музыка тындау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйкыдан ояту, сауыктыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауыктыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін кадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. Кыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі кызмет ету дағдылары, ірі және ұсак мотрикапы дамыту)** Колдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Кешкі ас	Таза және ұкыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)			Әркашан күн сөнбесін тақырыбында көрме ұйымдастыру.Ата-аналрмен бірге.**Шығармашылық дағдылар** Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері** Суретке қарап әңгіме құрату.**Сөйлеуді дамыту**	Қағаздан күн бейнесін жасау,оны жабыстыру.**Құрастыру ,жапсыру** Ермексаздан күн жасау,түсін атау.**Мүсіндеу**	
Балалармен жеке жұмыс			Көктем мезгілі жайлы сұрау	Жұмбақ жасыру	Жаңылтпаш үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				

Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы			Баланың тәртібі жайлы әңгіме	Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту. **Жылы сөздер** "Сіз", "Біз"деген жылы сөз Жылытады жүректі. "Сіз", "Біз"деген жылы сөз Жақсылықтың мейірі. Бір-біріне болып кез, Кең болсын адам пейілі! (Ә.Тұрманжанов)	Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2023 жыл 3 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15.05.23-19.05.23 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.05.2023ж	Сейсенбі 16.05.2023ж	Сәрсенбі 17.05.2023ж	Бейсенбі 18.05.2023ж	Жұма 19.05.2023ж
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Достық тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

	сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу. **Әлеуметтік дағдылар**	Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарына н серуендейтін саябағын құрастыра білу. **Шығармашыл ық дағдылар**	«Біз шыныгамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер кандаймыз ! **Коммуникативтік дағдылар**	Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш Әжең келсе есік аш. **Қазақ тілі**	«Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл кандай Жақсы көрер бар адам. **Көркем әдебиет**
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету.**Коммуникативтік дағдылар**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, кол орамалды қолдану	**Музыка** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	**Музыка** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Қазақ тілі** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану

				бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, өз бетінше ретімен кайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншыктар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
	Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын	Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? Дұрыс айтасыңдар, балалар, осы сиыр, жылқы, түйе қой, үй жануарлары, төрт түлік мал деп	Қой баласы қоңырым, Қойдан жуас момынын. Шопан ата түлегі Қошақаным қайдасың. **Көркем әдебиет** Балаларды әңгіме айтуға үйрету:	ТҮЙЕ-төрт түліктің ішінде ең ірісі және ауыр салмақты жануарлардың бірі.Түйе күй талғамайды, басқа жануарлар жей алмайтын тікенекті, қатты өсімдіктермен қоректенеді, арқасына май жинайды, оны “өркеш” деп атайды.	Слайдпен жұмыс Үй жануарлары және олардың адамға тигізер пайдасымен таныстыру **(Қоршаған ортамен танысу, Әлеуметтік дағдылар)** Әр жануардың беретін пайдасын сызба арқылы көрсету (Әр баламен

	кеңейту. **Қоршаған ортамен танысу** Суретпен жұмыс төрт түлік жайлы,суретке қарап әңгіме құрау.**Сөйлеуді дамыту** Қойдың пірі – Шопаната. Жылқының пірі – Қамбар ата. Түйенің пірі – Ойсыл қара. Сиырдың пірі – Зеңгі баба. Ешкінің пірі – Сексек ата.**Көркем әдебиет** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын	аталады. ***ЖЫЛҚЫ***- ірі, өте дәмді жануар, жеті қазынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күшті жануар. Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы етінен жал, жая, қазы, қарта, шұжық әзірленеді. Қымыз-биенің сүті өте шипалы сусын. **Қоршаған ортамен танысу** Жылқыны құрастыру,траф арретке жабыстыру.**Жа псыру,құраст**	затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Сөйлеуді дамыту** Қойды видео арқылы көрсету,сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу**	Шұбат-түйе сүті, өте шипалы сусын. Түйенің еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі.**Қоршаған ортамен танысу** Тарпаң — тарпаң тайлағым, Ботақаным, маймағым. Қара — көзің мөлдіреп, Жібек жүнің желбіреп Желк — желк етіп желесің Енеңе еріп келесің. **Көркем әдебиет** Суретке қарап әңгіме құрау.**Сөйлеуді дамыту**	жеке жұмыс) Пазл құрастыру сан бойынша(**Құрастыр у әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері)** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Сөйлеуді дамыту** таныс бірнеше шығармаларды атауға,

	қалыптастыру **Математика негіздері**	**ыру** Құлдыр — құлдыр құлыншақ. Тынымсыз бір ұрыншақ Үршықтай боп бұлтылдап Жұмыр, жоның жылтылдап. **Көркем әдебиет**			мазмұндауға,сахнала уға үйрету **Көркем әдебиет**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен колдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс колдануды дамыту, орнына іліп қоуын калыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты колдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сиырдың ерекшелігі сүтті өте көп береді. Сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жайлауда жайылғанды ұнатады. Сиырдың суретін бояу,**Сурет салу** сиырдың суретін жабыстыру, **Жапсыру**	Нүктелі сурет салу,жылқының суретін бастыру.**Сурет салу** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері**Жылқ	Қойдың бейнесіне мақта жабыстыру,**Жапсыру** Суретін бояу,**Сурет салу** Қағаздан қойды жасау.**Құрастыру** Ермексаздан қойдың мүсінін жасау.**Мүсіндеу**	Түйені қағаздан жасау,суретін бояу,құрасытыру және мүсіндеу.**Шығармашылық дағдылар**	Мысықтың суретін бір топ жапсырады, бір топ мысықтың суретін бояйды. **(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті)** **Ермексаздан құрт жасау . (Мүсіндеу әрекеті)** Үй жануарларын санап, сандарын ажырату **(Математика негіздері)**

	Қиындыларға ермексаз орналастыру.**Мүсіндеу**	ы туралы суретке қарап сөйлем құрау,**Сөй/дам**			
Балалармен жеке жұмыс	Төрт түлік жайлы сұрау	Киіз үй жайлы әңгіме	Түстерді сұрау	Тілдік жаттығу жасату	Мақал үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Мозайка мен көктем көрінісін құрастыру.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2023 жыл 4 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22.05.23-26.05.23 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.05.2023ж	Сейсенбі 23.05.2023ж	Сәрсенбі 24.05.2023ж	Бейсенбі 25.05.2023ж	Жұма 26.05.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, құыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

	сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап».**Танымдық дағдылар**	Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау.**Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.**математика негіздері**	Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.**Сурет салу**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	**Дене шынықтыру** Мәдени-	**Музыка** Қазақтың ұлттық би	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық	**Музыка** Қазақтың ұлттық би	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар.

іс-әрекет	гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Қазақ тілі** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға,	Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану

				өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	
	Арыстан мен тышқан ертегісімен таныстыру,видеосын қосу Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік	Домбыра ертегісімен таныстыру,видеосын қосу Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көрке**	Түлкі мен тырна ертегісімен танытыру,сұрақтар қою. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,	Өрмекші қарлығаш құмырсқа ертегісін таңдату,таныстыру,\сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету,**Көркем әдебиет** Қағаздан өрмекші жасау.**Құрастыру**	Бір үзім нан ертегісімен таныстыру,суретке қарап әңгіме құрау.шығарманы мазмұндау,**Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика**

	бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері**	**м әдебиет** Домбыраның суретін бояу,пазл құрастыру.**Сурет салу,құрастыру**	бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**		**негіздері**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан кикымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)				

	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп коюды үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Арыстан мен тышқанның суретін бояу,құрасытру,жабыстыру және ермексаздан мүсіндеу **Шығармашылық дағдылар**	Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері** Ермеқаздан домбыра жасау.**Мүсіндеу** Домбыраның бейнесін жабыстыру.**Жапсыру**	Түлкінің бейнесін жасау,ермексаздан Суретін бояу,тырнаның бейнесін жабыстыру. **Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу** таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Көркем әдебиет**	Қарлығаштың суретін жабыстыру,**Жапсыру** Суретін бояу Балаларды суреттерді қылқаламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **Сурет салу**	Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен

					жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын бекіту,**Шығармашылық дағдылар**

Балалармен жеке жұмыс	Ертегілер жвайлы сұрау	Кейіпкерлерді атау	Тіл жаттықтыру	Мақал-мәтел үйрету	Тәулік бөліктерін сұрау
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»	Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы»	Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу).	Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту	«Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу.

Бекітемін

Меңгеруші

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2023 жыл 5 апта

Тобы «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29.05.23-31.05.23 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.05.2023ж	Сейсенбі 30.05.2023ж	Сәрсенбі 31.05.2023ж		
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардын жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»		

	сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті–ролдік ойын: «Шафер» **Әлеуметтік дағдылар**	Ертегі тыңдау: «Көліктер» Картон театры арқылы сахыналау. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық». **Танымдық дағдылар**		
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылықты тәрбиелеу. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын бекіту элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық ыдыстарды безендіру.**Мүсіндеу,жапсыру**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар.	**Музыка** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.	**Дене шынықтыру** Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген		

	Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Үқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	«Қамажай» биін үйрету.	біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Үқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданулы жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану		
	Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті	Тақпақтарын кайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)** ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. **(Математика**	Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –		

	моншақ жасату. **(Мүсіндеу)** Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, кане кайсысы үлкен, кайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» **(математика негіздері)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер	**негіздері)** Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер	мен, Кішкене бөбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. *І.Шүгаев* **(көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі**				

	және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдануяту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін атуын? - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту,байланыс	Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында	Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алакан арасында басу арқылы күлше		

	ты рып сөйлеуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. **(көркем әдебиет)**	домалақ кәмпиттер сур е тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Құрастыру материалдарын ан үйшік құрастыруды дамыту. **(құрас тыру)**	жасатуды үйрету. **(мүсіндеу)** Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. **(құрастыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Достары жайлы сұрау	Мерекелрді сұрау	салт-дәстүрлерді сұрау		

Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»	Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы»	Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелеу).		